

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Тамбовский

государственный университет

имени Г.Р. Державина»

доктор биологических наук, профессор



А.А. Гусев

2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

на диссертацию священника Быканова Александра Сергеевича

«Церковно-приходские школы в системе начального народного образования

Российской империи в последней четверти XIX в. — начале XX в.

(на примере Тамбовской епархии)», представленную на соискание ученой степени кандидата богословия по специальности «История Русской Церкви»

Избранный для исследования хронологический период характеризуется рядом важных изменений в жизни российского общества. Следствием преобразований стало, в том числе, распространение грамотности и повышение качества образования на всех уровнях. Наблюдался количественный рост начальных учебных заведений, в правительстве все чаще обсуждалось введение всеобщего обучения. Значимой частью данного процесса стала активная деятельность Православной Российской Церкви в сфере начального народного образования, а именно создание и дальнейшее развитие системы церковно-приходских школ, в которых уже к началу XX в. обучалось около трети детей школьного возраста. Основной труд в реализации данного проекта лег на плечи приходского духовенства. На более чем три десятилетия важной составляющей служения для множества священников, диаконов и причетников стала активная педагогическая деятельность. Функционирование церковной системы начального народного образования было сопряжено с рядом трудностей, однако именно благодаря поддержке православного духовенства стало возможным динамичное

развитие такого масштабного образовательного и культурно-просветительского проекта.

Следует отметить, что вопрос начального церковно-школьного образования в период последней четверти XIX — начале XX в. недостаточно разработан на региональном уровне. Таким образом, большой интерес представляет изучение опыта построения религиозного начального образования на примере конкретного региона, а отсутствие специального исторического исследования по избранной проблематике на материалах Тамбовской епархии подчеркивает научную новизну работы. Кроме того, в настоящее время в общественном и научном дискурсе особое внимание уделяется теме традиционных ценностей и воспитанию в соответствии с ними подрастающего поколения. Очевидно, что этот процесс невозможен без обращения к историческому опыту религиозной традиции. Церковно-приходские школы стали одним из основных средств осуществления внутренней миссии, необходимой для преодоления формальной религиозности и нравственного разрушения, что, несомненно, значимо и для современного общества. Все вышеперечисленное указывает на безусловную актуальность диссертации священника Александра Сергеевича Быканова.

Структурно работа включает в себя введение, три главы, заключение, список источников и литературы, а также приложения. Изложение материала по хронологическому принципу с элементами тематического подхода представляется обоснованным и логичным.

Во введении автор определенно и убедительно обосновал актуальность, указал хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, четко и ясно обозначил его цели и задачи. Автор выстраивает свою диссертацию, располагая глубоким знанием необходимого «историографического поля», демонстрируя навыки анализа и интерпретации научной литературы и источников, а также умение применять результаты исследований в собственной работе. Историографический обзор имеет четкое разделение на три периода — дореволюционный, советский и современный. Обращает на себя внимание многообразие и обширный объем источников: как архивных, впервые вводимых в научный оборот, так и опубликованных. При этом следует отметить весьма подробную типологизацию и систематизацию источниковой базы (архивные материалы, законодательные и нормативно-правовые акты, делопроизводственные материалы, периодическая печать, публицистика и источники личного происхождения, статистические источники).

Материал основной части диссертации — трех глав — структурно распределен обоснованно. Он подразделен на равное число параграфов. В первой главе «Становление системы церковно-приходских школ Тамбовской

епархии» показан период от реформ императора Александра II до последнего десятилетия XIX в. Автор посчитал целесообразным начать исследование с периода, предшествовавшего официальному существованию церковно-приходских школ. В это время (1861–1883 гг.) учебные заведения региона прошли путь от заметного численного роста до почти полного исчезновения. Причиной тому был не только дефицит финансирования, но и все большее сосредоточение школьного дела в руках Министерства народного просвещения. Однако именно представители государственной власти пришли к выводу, что церковная начальная школа, в отличие от светской, может быть наиболее успешна в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Сложившееся положение способствовало тому, что новый обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев приступил к разработке закона, согласно которому духовное ведомство могло бы эффективно реализовывать образовательную деятельность на начальном уровне. В результате в 1884 г. получили Высочайшее утверждение «Правила о церковно-приходских школах». Последующее десятилетие непосредственно стало временем становления церковно-школьного дела в регионе. Количество школ быстро увеличивается; помимо одноклассных церковно-приходских, все большее распространение получают элементарные школы грамоты, как более дешевые в содержании. Материальное обеспечение школ осуществлялось в основном за счет собственных ресурсов, объем которых не покрывал имеющиеся нужды. Таким образом, перспективы дальнейшего развития входили в прямую зависимость от государственного финансирования.

Во второй главе «Церковно-приходские школы Тамбовской епархии в период с 1895 г. по 1917 г.» проанализирован период двух последних десятилетий существования церковно-приходских школ. Автор приводит объемный фактический материал, раскрывающий множество достоинств и недостатков в области реализации церковного начального образования на примере Тамбовской епархии. Начало данного периода отмечено появлением постоянных источников финансирования из государственного бюджета. Благодаря этому стало возможным строительство новых школьных зданий, увеличение учительских окладов, проведение педагогических курсов и проч. В свою очередь, повышение качества образования выражается в увеличении срока обучения (с начала до трех, а затем и до четырех лет), наличии у педагогов необходимого образовательного ценза, преобразовании школ грамоты в церковно-приходские, а также в открытии второклассных школ с учительским курсом для подготовки кадров. Таким образом, церковно-приходские школы Тамбовской епархии, несмотря на имеющиеся сложности, не только динамично функционировали вплоть до 1917 г., но и имели потенциал для дальнейшего развития.

Третья глава диссертации посвящена важнейшей теме — подготовке педагогических кадров для начальных церковных школ. Для реализации этой задачи с середины 90-х гг. XIX в. начинают открываться второклассные школы с учительским курсом, выпускники которых получали свидетельства учителей школ грамоты. В Тамбовской епархии к 1904 г. насчитывалось уже 14 таких школ, что было одним из лучших общероссийских показателей. По причине финансовых трудностей и начавшейся войны не состоялось преобразование второклассных школ в церковно-учительские. Единственный проект, который все же удалось реализовать, — открытие при части второклассных школ дополнительных курсов для подготовки учителей одноклассных церковно-приходских школ. Тем не менее сохранившиеся до 1917 г. десять второклассных школ Тамбовской епархии продолжали успешно функционировать. Значительный вклад в кадровое обеспечение им сделать не удалось, однако каждая из школ по праву стала центром предоставления качественного начального образования. Также в третьей главе обнародован уникальный материал об одной из немногих в России церковно-учительских школ — Иоанно-Богословской мужской школе в с. Ново-Александровка Козловского уезда.

Таким образом, диссертация священника Александра Быканова представляет собой глубокое и оригинальное исследование, определяющее, пусть пока на епархиальном уровне, новое понимание церковно-приходских школ как знакового явления российской истории и культуры. Выводы, содержащиеся в заключении, можно признать достаточно обоснованными и убедительными, подкрепленными обширным фактическим материалом, часть которого впервые введена автором в научный оборот.

Научный труд, безусловно, вносит значительный вклад в историческую науку, однако в нем есть моменты, которые требуют замечаний. Важно обратить на них внимание соискателя в надежде на то, что это поможет ему в дальнейшей научной деятельности, продолжение которой ожидаемо и желательно.

Так, представленный во введении историографический обзор достаточно объемный, однако его значительную часть занимает характеристика источников и литературы, описывающих состояние церковно-школьного дела в общероссийском масштабе или на примере других регионов. В связи с этим было бы уместным представить обзор историографии в более кратком виде с акцентом на региональный компонент, ведь соискатель справедливо указывает на малочисленность исследований по Тамбовской епархии на данный момент. В списке источников следовало бы увеличить количество материалов личного происхождения, способных придать исследованию большую глубину и насыщенность деталями. Важно отметить, что историографический обзор

достаточно широк и квалифицирован, но, к сожалению, носит преимущественно констатирующий характер. Представляется, что работа только бы выиграла, если бы автор применил более глубокий анализ и критику использованных источников и исследований. Хотелось бы видеть авторскую аналитику применительно к работам, которые диссертант привлек к своему исследованию.

В качестве общего замечания можно выделить недостаточно глубокий сравнительный анализ с другими типами школ. Каждый такой тип имел особенности, преимущества и недостатки, интересные для сравнения, при том что в некоторых населенных пунктах могли одновременно функционировать, церковная, земская и министерская школы.

Еще одно замечание относится к описанию положения дел в других епархиях. Хотя исследование сосредоточено на региональном аспекте, более масштабное сопоставление с другими епархиями могло бы выявить уникальные черты на местном уровне.

В исследовании автор неоднократно упоминает о существовании образцовых церковно-приходских школ при Тамбовской духовной семинарии и Тамбовском женском епархиальном училище. Эти образовательные проекты имели большое значение, поэтому стоило бы рассказать о них подробнее. Подобное замечание можно отнести и к двухклассным церковно-приходским школам Тамбовской епархии. Несмотря на их небольшое количество, они предлагали более высокий уровень начального образования по сравнению с одноклассными церковно-приходскими школами, поэтому детализированная информация об их деятельности могла бы значительно обогатить работу.

Полагаем, что расширению исследовательского горизонта могла бы способствовать более развернутая характеристика организации учебного процесса и особенно воспитательной работы в церковно-приходских школах. В качестве пожелания, оптимизирующего структуру диссертации, можно было бы порекомендовать дополнить исследование составлением биографических справок как о ключевых фигурах церковно-школьного дела епархии, так и о рядовых законоучителях и педагогах.

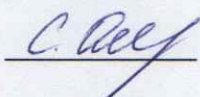
Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о представленной работе и могут расцениваться как пожелания, имеющие проблемно-дискуссионный характер. Результаты исследования нашли отражение в восьми публикациях. Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования. Положения, вынесенные на защиту, являются научно релевантными. На пути подготовки к защите автор участвовал в ряде международных и всероссийских конференций, где имел возможность проверить правильность своих выводов и продемонстрировать знание проблемы.

Диссертация священника Александра Сергеевича Быканова является оригинальным и состоявшимся исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата богословия.

Отзыв ведущей организации на диссертацию священника Александра Сергеевича Быканова на тему: «Церковно-приходские школы в системе начального народного образования Российской империи в последней четверти XIX в. — начале XX в. (на примере Тамбовской епархии)» подготовил диакон Антоний Артурович Дик, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» 16.12.2025 г. (Протокол № 4).

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой истории и философии
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

 С.Д. Олейникова

Сведения о ведущей организации:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392036, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33

Телефон: 8 (800) 200-44-65; 8 (4752) 72-34-34

E-mail: post@tsutmb.ru

