Проф. д-р Элизабет Майльхаммер

Рецензия на диссертацию по соисканию научной степени доктора богословия

«Развитие христианской антропологии в греческой и латинской патристике II–V вв.»

Андрея Владиленовича Данилова

Нет педагогики без педагогической антропологии, которая вопрошает об эмпирических и нормативных предпосылках образования, иными словами, предпосылках приведения человека к истинной человечности. Исследование развития христианской антропологии в первые пять веков христианства, которое г-н Данилов предпринял в своей диссертации, является по своей полноте, обстоятельности, достоверности истинной сокровищницей знаний для педагогической антропологии.

Выделю один момент: образ Божий в человеке. Он задает цель, на которую направлено образование человека; ибо от придаваемого человеку образа Божия неотделима перспектива человека как незавершенного творения, которым человек является особенно на первом этапе жизни, будучи ребенком, но также постоянно остается в зрелом возрасте и даже до конца своей жизни. Что в религиозном языке является (a) образом Божьим и (b) неполнотой человека как сотворенного создания, является, более нейтрально выражаясь, (a') его свободной волей и его способностью к ответственности, которые могут быть сформированы (b') в самых разных направлениях — в сторону добра и в сторону зла. Этот педагогически значимый антропологический вопрос трактуется в святоотеческой антропологии и представлен г-ном Даниловым (особенно в главах 5 и 6 второй части его диссертации). Человек амбивалентен и как нечто амбивалентное представляет собой риск — не только риск, на который он сам идет и должен идти (как обреченный на свободу), но он — теперь выражаясь снова религиозным языком — риск и для своего Творца: для Бога.

Таким образом, в святоотеческой антропологии намечена схема основной педагогической констелляции. Есть человек, который должен быть сформирован (образован, воспитан) к чему-то благому; к чему-то благому, чем он может быть, а не просто в смысле искусственной возможности; он также должен самотрансцендироваться: быть свободным таким образом, чтобы через него свободно реализовывалось благо. (Религиозно говоря, а также содержательно на более высоком уровне: его основополагающий образ Божий должен дополняться совершенным образом Божиим — обожением, как говорят православные). Социальные педагоги нередко терпят неудачу в этой задаче, даже если религиозное начало присутствует в какой-то степени. Патристическая антропология и всякая позднейшая христианская антропология, напротив, знает о сверхъестественной благодати Божией в стяжании совершенства.

На основании этой диссертации, которая меня не только весьма заинтересовала, но и произвела на меня весьма положительное впечатление (восхищаюсь огромным объемом работы, которая стоит за ней), я без оговорок рекомендую г-на Андрея Владиленовича Данилова к докторской защите по специальности богословие.

Проф. д-р Элизабет Майльхаммер, профессор, заведующая кафедрой педагогики Аугсбургского университета

Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer

Lehrstuhl für Pädagogik mit Schwerpunkt Erwachsenen- und Weiterbildung

Universität Augsburg

Universitätsstr. 10

86159 Augsburg

Deutschland

Tel.: 49-821-598-4112

# E-Mail: elisabeth.meilhammer@phil.uni-augsburg.de