

На правах рукописи

Священник Роман Ткачев

**ВОСПИТАНИЕ В ДУХОВНОЙ ШКОЛЕ
В ТРУДАХ СВТ. ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА
(ИСТОРИКО-БОГОСЛОВСКИЙ АНАЛИЗ)**

Специальность: православная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата богословия

Сергиев Посад
2019

Работа выполнена на кафедре церковно-практических дисциплин
Московской духовной академии

Научный руководитель: игумен Киприан (Яценко),
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: архимандрит Филипп (Симонов),
доктор экономических наук,
кандидат исторических наук,
профессор, заведующий кафедрой
церковной истории Московского
государственного университета

Меньшиков Владимир Михайлович,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теологии и религиоведения
Курского государственного
университета

Ведущая организация: Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 16 мая 2019 г. в 10.00 в Малом актовом зале
Московской духовной академии по адресу: Московская область, Сергиев
Посад, Троице-Сергиева Лавра, Академия.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московской
духовной академии.

Автореферат разослан 21.03.2019 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета №2 МДА
Липовецкий П.Е.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Духовное учебное заведение ставит перед собой задачу воспитания целостного человека: наряду с теоретической подготовкой важнейшее место занимает вопрос «практического» богословия, т.е. укоренение будущего пастыря в высоких духовно-нравственных нормах Православной Церкви, формирование христианского мировоззрения, насаждение в душе стремления к святости. Поэтому и учебный, и воспитательный процесс в духовной семинарии должны неизбежно строиться с учетом опыта богоугодной жизни предыдущих поколений, его осмыслением и анализом. Одним из таких мыслителей-практиков является свт. Феофан Затворник. Тематика, затрагиваемая в его творениях, позволяет осветить как теоретическую, так и практическую сторону воспитания будущих священнослужителей.

Актуальность темы исследования. Церковь как хранительница Божественного Откровения имеет и подлинное знание о человеке, и непревзойденный педагогический опыт. Огромный пласт знаний в области педагогики содержится в творениях святых отцов, начиная со времен древних подвижников-аскетов. Эти знания не выделялись ими в отдельные дисциплины, а составляли единое целое или, лучше сказать, единый подход в душепопечительной практике.

Особое место в сонме русских святых, оставивших богатое литературное наследие в области христианской педагогики, занимает свт. Феофан (Говоров), Вышенский Затворник. Около 20 лет он нес свое служение в духовных школах. За это время ему пришлось пройти путь от воспитанника духовного училища до ректора духовной академии. Даже став епархиальным архиереем, свт. Феофан продолжал активно заниматься вопросами церковного образования в тех епархиях, где нес свое служение. О его богатом опыте в деле воспитания будущих священнослужителей говорят пока еще не опубликованные очерки, затрагивающие тему развития именно духовных семинарий.

Близость свт. Феофана к нам по времени, его энциклопедические знания и духовный опыт, глубина понимания проблем и перспектив духовного образования, способность критически рассуждать о вопросах духовного образования в свете православного Предания делает актуальным и своевременным изучение его трудов и воззрений по указанным выше вопросам.

В современный исторический период важно изучать педагогические взгляды свт. Феофана, особенно касающиеся духовных школ, так как продолжающиеся реформы православных учебных заведений заставляют переосмысливать подходы в воспитании будущих пастырей и ставят перед Церковью вопрос о работе над образовательной концепцией. Опыт и педагогические разработки такого крупного церковного деятеля и ученого, как свт. Феофан Затворник, безусловно, могут оказаться полезными при решении указанных сложных задач.

Степень разработанности темы

Тема организации образования в духовной школе затрагивает несколько областей знания. К таковым следует отнести: антропологию, сотериологию, педагогику, психологию. Более того, в силу специфики исследования, построенного на изучении наследия одного педагога, свт. Феофана Затворника, необходимо учитывать особенности личности этого человека, формировавшиеся в течение жизни под влиянием образования, социальной среды и иных факторов. Указанные обстоятельства делают актуальными значительную часть исследований о Вышенском Затворнике и его письменном наследии. На момент написания данной работы, число исследовательских трудов о жизни и деятельности святителя Феофана можно назвать значительным.

Для удобства анализа имеющуюся литературу лучше всего рассматривать в двух ракурсах – хронологическом и проблемном, чередуя их между собой по необходимости.

Свт. Феофан Затворник, несмотря на то, что последние годы жизни провел в отдалении от людей, был значительной величиной в церковной жизни России. Постоянные публикации произведений, широкая переписка, народное почитание подогревали интерес к его личности еще при его жизни. Поэтому почти сразу после преставления святителя начинают стали появляться публикации о нем¹. В этих публикациях сообщалось об основных вехах жизни почившего архипастыря, предпринимались попытки выявить границы его интеллектуального наследия. Разумеется, подготовленные в связи с кончиной святого, они не претендовали на всесторонний охват материала или глубину его анализа².

В первые годы XX века вышли еще два капитальных богословско-биографических сочинения о свт. Феофане, авторами которых стали П.А. Смирнов³ и прот. М.И. Хитров⁴. Оба исследователя, уделяя значительное место в своих работах жизнеописанию Вышенского Затворника, впервые подвергли анализу его богословское наследие.

Другие, вышедшие в дореволюционный период исследования, не носили всеобъемлющего характера и были направлены, как правило, на раскрытие вопросов практической деятельности свт. Феофана, например,

¹ *Корольков И.* Преосвященный Феофан, бывший епископ Владимирский и Суздальский // Труды Киевской духовной академии. 1894. Т.2. С.315–333; Приготовление к затвору и затворническая жизнь преосвященного Феофана // Душеполезное чтение. 1894. Ч.1. С.516–545; *Рыбинский В.П.* Памяти преосвященного Феофана, епископа Владимирского и Суздальского // Труды Киевской духовной академии. 1894. Март. Т.1. С.421–435; Преосвященный Феофан как писатель-богослов // Церковный вестник. 1894. №4. С.51–53; №5. С.83–85 и др.

² *Корсунский И.Н.* Преосвященный епископ Феофан, бывший Владимирский и Суздальский. Биографический очерк. М.: Типография А.И. Снегиревой, 1895. 294 с.; Нравственный облик преосвященного Феофана Затворника, его келья, кончина и «последнее завещание» // Душеполезное чтение. 1895. Ч.1. С.546–565 // Свято-Успенский Вышенский монастырь: [сайт]. URL: <http://svtheofan.ru/item/1174-mpavstvennyy-oblik-ppeosvyashennogo-feofana-zatvopnika-ego-kelyya-konchina-i-poslednee-zaveshtanie-dushepoleznoe-chtenie-1895-ch-1-s-546-565.html> (дата обращения: 21.09.2017); Патриотизм епископа Феофана // Церковные ведомости. 1895. №1. С.18–20.

³ *Смирнов П.А.* Жизнь и учение преосвященного Феофана, Вышенского Затворника. Шацк, 1905. 350 с.

⁴ *Хитров М., прот.* Преосвященный Феофан Затворник Вышенский. М.: Изд-во Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 1905. 228 с.

пастырство⁵, либо выполнялись в рамках квалификационных работ в духовных учебных заведениях⁶.

После революции 1917 года, когда в стране усиливаются, а затем насаждаются советским государством атеистические настроения, когда разворачивается борьба против Русской Православной Церкви, публичный дискурс по теме становится невозможным. В России не издаются ни труды святителя, ни результаты их изучения. Однако научная работа по изучению наследия Вышенского Затворника не прекращается, но проводится в стенах духовных школ⁷.

Эмигрировавшие из Советской России богословы за рубежом также продолжают изучение темы. При этом за семьдесят лет, до 1990-х годов, было осуществлено лишь несколько публикаций⁸. Тем не менее, в советский период не было создано капитальных трудов и почти все авторы, не делая оригинальных обобщений, пользовались опубликованными ранее исследованиями.

Настоящее возрождение интереса к теме творчества свт. Феофана Затворника начинается с 1990-х гг. Русская Православная Церковь освободилась от партийного диктата и давления со стороны государства. Огромный импульс в развитии получила богословская наука. Как показал анализ, исследования, посвященные жизни и богословию Затворника, стали проводиться по более узким проблемам и приобрели форму изучения отдельных эпизодов его биографии или направлений деятельности. Например, благотворительность⁹, просвещение¹⁰, период обучения¹¹,

⁵ *Ключарев А.С.* Преосвященный Феофан Затворник и его пастырская деятельность (1815-1894). Казань: Типо-литография Императорского университета, 1904. 178 с.

⁶ ОР РГБ. Ф.172. Московская духовная академия. К. 279. Ед. хр. 9. Кузнецов А. Преосвященный Феофан (Говоров) как проповедник: студенческая работа. Б/м, 1895. 324 с.; К. 293. Ед. хр. 1. Лобов Г. Феофан, епископ Тамбовский, как проповедник: кандидатская диссертация. Сергиев Посад, 1914. 241 с.; К. 516. Ед. хр. 14, К. 458. Ед. хр. 3. Ворончев А., свящ. Труды Феофана Тамбовского (Говорова) по истолкованию Нового Завета: студенческая работа. Сергиев Посад, 1900. 186 с.; Институт рукописи национальной библиотеки Украины. Ф.160. Киевская духовная академия. Ед. хр. 1604. Синицкий К. Еп. Феофан, как самостоятельный исследователь в области православного христианского нравоучения: курсовое сочинение. Киев, 1899. 246 с.; Ед. хр. 2164. Орловский С. Преосвященный Феофан и его учено-литературная деятельность: курсовое сочинение. Киев, 1911. 327 с.; Ед. хр. 2231. Голоносов П. Труды по аскетике еп. Феофана по аскетике и их значение: курсовое сочинение. Киев, 1913. 180 с. и др.

⁷ *Василий (Сарычев)*, мон. Учение о благодати в трудах епископа Феофана Затворника [Рукопись]: курс. работа МДА. Загорск, 1952. 283 с.; *Бобрышев И.* Епископ Феофан о взаимодействии благодати и личного подвига возрожденного человека в его борьбе со грехом [Рукопись]: курсовое сочинение. Загорск, 1961. 122 с.; *Бондаренко И.* Пастырское учение в письмах и проповедях еп. Феофана Затворника [Рукопись]: курс. работа. Загорск, 1981. 207 с.; и др.

⁸ *Депутатов Н.*, прот. Ревнитель благочестия 19-го века епископ Феофан Затворник: [кандидатское сочинение студента 4 курса Богословского факультета Института св. Владимира в г. Харбине. Харбин, 1938]. Нью-Йорк: Тип. прп. Иова Почаевского, 1971. 72 с.; *Аверкий (Таушев)*, архиеп. Провозвестник кары Божией русскому народу святитель Феофан Затворник Вышенский // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Averkij_Taushev/provozvestnik-kary-bozhiej-russkomu-narodu-svjatitel-feofan-zatvornik-vyshenskij/ (дата обращения: 16.04.2017).

⁹ *Пименов Г.*, свящ. Милосердное служение иеромонаха Феофана (Говорова) на Святой Земле в 1847–1854 гг. // Статьи по проблемам семинара «Православие и психология» в Свято-Даниловском монастыре. URL: <http://seminar.msdm.ru/Home/002.htm> (дата обращения: 18.01.14).

¹⁰ *Сапов Б.* Свт. Феофан и Тамбовские епархиальные ведомости как источник по истории Тамбовской епархии // Полное собрание творений свт. Феофана Затворника Вышенского: [сайт]. URL:

деятельность на православном Востоке¹², ректорство в Санкт-Петербургской духовной академии¹³, служение на Тамбовской¹⁴ и Владимирской¹⁵ кафедрах, труды в период затвора¹⁶, даже детство¹⁷ святителя и состояние общества¹⁸ во время его жизни стали предметом пристального внимания исследователей. Многие из этих трудов содержат важные факты и интересные наблюдения, относящиеся к процессу формирования взглядов свт. Феофана в области богословия и педагогики, раскрывают детали его педагогической деятельности на различных этапах, связанных с воспитанием нового поколения священнослужителей.

Отдельное направление в исследовании жизни свт. Феофана представляет собой анализ материалов, связанных с его интеллектуальной жизнью, и охватывает такие вопросы, как сфера научных интересов¹⁹, формирование его взглядов²⁰, анализ сохранившихся рукописей за разные

http://theophanica.ru/st_theophan_tambov_and_diocesan_statements_as_a_source_on_the_tambov_diocese.php

(дата обращения: 25.03.14); *Олова В.Д.* Святитель Феофан Затворник и женское духовное образование в Тамбовской епархии 1860–1870-х годов // Феофановские чтения. 2012. URL: <http://svtheofan.ru/item/1539-vd-oplova.html> (дата обращения: 16.04.2017); *Свирин А.Н.* Об учреждении благочиннических библиотек в период правления свт. Феофана на Тамбовской кафедре // Феофановские чтения. 2012. URL: <http://svtheofan.ru/item/1543-svipin-a-n.html> (дата обращения: 16.04.2017).

¹¹ *Мальшев А.* Свт. Иннокентий (Борисов) как академический наставник свт. Феофана Затворника // Полное собрание творений святителя Феофана Затворника Вышенского: [сайт]. URL: http://theophanica.ru/220115/20_malishev.php (дата обращения: 05.11.2017).

¹² *Судаков С.*, прот. Святитель Феофан (Говоров) и Русская духовная миссия в Иерусалиме 1847–1855 гг.: дипломная работа. Сергиев Посад, 2015. 67 с; *Евфимий (Моисеев)*, игум. Контакты святителя Феофана с насельниками Святой Горы // Феофановские чтения. 2016. URL: <http://svtheofan.ru/item/2355-evfimiymoiseev-igumen.html> (дата обращения: 16.04.2017); *Марк (Головков)*, митр. Личность святителя Феофана в свете его трудов на Православном Востоке // Феофановские чтения. 2016 // URL: <http://svtheofan.ru/item/2368-mark-mitpopolit-pyazanskiy-i-mihaylovskiy.html> (дата обращения: 16.04.2017) и др.

¹³ *Катаев Р.* Святитель Феофан Затворник – ректор Санкт-Петербургской духовной академии // Феофаника: Полное собрание творений Святителя Феофана Затворника. URL: <http://theophanica.ru/catalog/detail.php?ID=6742> (дата обращения: 16.04.2017).

¹⁴ *Зосима (Шевчук)*, архим. О служении святителя Феофана Затворника на Тамбовской и Владимирской кафедрах: влияние архипастыря на умы современников из числа духовенства // Феофановские чтения. 2016. URL: <http://svtheofan.ru/item/2340-zosima-shevchuk-aphimandpit.html> (дата обращения: 16.04.2017).

¹⁵ *Шуриков А.А.* Миссионерская и образовательная деятельность святителя Феофана Затворника на Владимирской кафедре (1863-1866) // Свято-Успенский Вышенский монастырь. URL: <http://svtheofan.ru/item/1830-shipikov-aleksey-aleksandpovich.html> (дата обращения: 05.11.2017).

¹⁶ *Феодосий (Васнев)*, митр. Святитель Феофан Затворник в Вышенской пустыни (1899–1894 гг.) // Феофановские чтения. 2015. URL: <http://svtheofan.ru/item/2182-mitpopolit-tambovskiy-i-passkazovskiy-feodosiy.html> (дата обращения: 16.04.2017).

¹⁷ *Климент (Капалин)*, митр. Святитель Феофан, Затворник Вышенский : детство // Богослов.ру. URL: <http://www.bogoslov.ru/text/5033762.html> (дата обращения: 16.04.2017).

¹⁸ *Евтихиева Л.Ю.* Культурная идентификация русского общества в эпоху святителя Феофана, затворника Вышенского // Свято-Успенский Вышенский монастырь. URL: <http://svtheofan.ru/item/1541-lyu-evtikhieva.html> (дата обращения: 05.11.2017).

¹⁹ *Ходзинский П.*, прот. Киевская богословская школа: святитель Феофан Затворник и П.Д. Юркевич // Феофановские чтения. 2014 // URL: <http://svtheofan.ru/item/1888-pavel-hondzinskiy-ppotoiep.html> (дата обращения: 16.04.2017).

²⁰ *Каширина В.В.* Два святителя: Тихон Задонский и Феофан Затворник // Феофаника: Полное собрание творений Святителя Феофана Затворника. URL: http://theophanica.ru/300911_doklad_kashirinoi_dva_sviatitely.php (дата обращения: 02.08.2014); *Щербакова М.И.* Эпистолярное наследие святителя Феофана (Говорова) Затворника Вышенского как источник научной биографии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2013. № 4. С. 129–139; *Бурцев А.*, свящ. Эпистолярное наследие свт. Феофана Затворника: дис. ... канд. богословия. Сергиев Посад, 2005. 122 с.;

годы²¹, а также критический разбор письменного наследия с филологической точки зрения²². Указанной тематике был посвящен сборник статей под названием «Святитель Феофан и книги»²³.

Огромный вклад в пополнение фактической базы и открытие новых документов о жизни Вышенского Затворника внесла группа «Проект по изданию трудов свт. Феофана», участники которой занимаются подготовкой и изданием многотомного труда «Летопись жизни и творений свт. Феофана Затворника»²⁴, в котором публикуются документы, связанные с разными этапами жизни знаменитого богослова. Благодаря «Летописи...», не только стали доступными известные документы, но и введены в научный оборот выявленные в процессе поиска в зарубежных архивохранилищах неизвестные до настоящего времени материалы.

Наряду с биографическими работами, с 1990-х годов исследователи обращаются к интеллектуальному наследию свт. Феофана. Апологетика²⁵, учение о вере²⁶, экзегетика Священного Писания²⁷ и другие направления в творчестве святителя получили свое отражение в современных исследованиях и выпускных работах студентов духовных школ²⁸. Теме богословского творчества свт. Феофана посвящают свои выпуски журналы²⁹, собираются научные конференции и семинары.

Заявленные в настоящем исследовании подходы обуславливают наибольшее внимание на исследования, в которых изучаются воззрения

Титкова Н.Е. Стилевое своеобразие эпистолярного наследия святителя Игнатия Брянчанинова и епископа Феофана Затворника // Приволжский научный вестник. 2013. №8 (24). Т. 2. С. 108–113.

²¹ *Лизунов С.В.* Рукописи святителя Феофана в архивах // Православное книжное обозрение. 2011. № 10. С. 37–39; Он же. Феофановский архив на Афоне // Журнал Московской Патриархии. 2012. № 3. С. 83–90; *Дмитриев А.П.* «Во внимание к многочисленным и замечательным богословским трудам...» (Дело о возведении преосвященного Феофана, бывшего епископа Владимирского и Суздальского, на степень доктора богословия) // Феофановские чтения. 2011. URL: <http://svtheofan.ru/item/1289-andpey-petpovich-dmitriev.html> (дата обращения: 16.04.2017) и др.

²² *Воронин Т.Л.* Художественные особенности эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника // Вестник ПСТГУ. Серия 3: Филология. 2007. № 2 (8). С. 7–19; *Плешакова В.В.* Смирение в слове (об особенностях эпистолярного стиля святителя Феофана, Затворника Вышенского) // Феофановские чтения. 2009 : Статьи по проблемам семинара «Православие и психология» в Свято-Даниловском монастыре. URL: <http://seminar.msdm.ru/Home/002.htm> (дата обращения: 18.01.14).

²³ Святитель Феофан и книги. Пос. Выша (Рязанск. Обл.): Успенский Вышенский монастырь, 2014. 256 с.

²⁴ Летопись жизни и творений святителя Феофана, затворника Вышенского. 1815–1896: в 5 тт. Т.1. М.: Издательство Московской патриархии; Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2016. 926 с.

²⁵ *Феофан (Крюков)*, игум. Роль естественно-научных аналогий духовной жизни в творениях святителя Феофана Затворника . Лекция, прочитанная на 1-й Зимней Православной Психологической школе «Православие и психология», Свято-Сергиевская православная богословская академия, 9–13 января 2009 // Статьи по проблемам семинара «Православие и психология» в Свято-Даниловском монастыре. URL: <http://seminar.msdm.ru/Home/002.htm> (дата обращения: 18.01.14).

²⁶ *Шаманова С.Е.* Вера как православная категория в трудах свт. Феофана Затворника. М.: ПСТГУ, 2009. 80 с.

²⁷ Толкование посланий святого апостола Павла святителем Феофаном Затворником // Богослов.ru : сайт. URL: <http://www.bogoslov.ru/text/561751.html> (дата обращения: 05.11.2017).

²⁸ *Неровнов В.* Пастырство свт. Феофана Затворника: дис. ... канд. богословия. Сергиев Посад, 2005. 168 с.; *Благов Д.* Учение о пути ко спасению в творениях святителя Феофана Затворника: дипломная работа. Сергиев Посад, 2007. 107 с.; *Садовничий А.* Тема духовно-нравственного совершенства человека в пастырско-богословском наследии святителя Феофана Затворника: дипломная работа. Сергиев Посад, 2010. 83 с. и др.

²⁹ См.: Покров. 2012. № 14 (503).

святителя Феофана в области антропологии, сотериологии, педагогики и психологии. Эти дисциплины, как уже говорилось выше, онтологически связаны между собой и раскрывают наиболее интересовавшую святого тему – спасение человека.

Как показало изучение литературы, значительные заслуги в этой области принадлежат архим. Георгию (Тертышникову). Защитив в 1989 г. магистерскую диссертацию на тему «Святитель (Феофан) Затворник и его учение о спасении»³⁰, множество последующих своих работ автор посвятил раскрытию именно этой темы в духовном творчестве святого³¹. В своей работе архим. Георгий подробно раскрывает учение свт. Феофана о человеке: им анализируется состав человеческой природы со всеми ее силами, состояние человека после грехопадения, последовательность возникновения страстей.

В числе других работ, затрагивающих антропологию свт. Феофана, можно указать на исследования иером.³² Питирима (Творогова)³³, иером. Корнилия (Зайцева)³⁴, Л.Ф. Шеховцевой³⁵, Ширяева³⁶, священ. И. Кристева³⁷. Некоторые авторы, такие как Г. Ширяев и священ. И. Кристев, стараются по-новому взглянуть на антропологию святителя, другие, как иером. Корнилий, не без успеха анализируют учение свт. Феофана об одной из составляющих человеческой природы, вскрывают ее связи с другими частями, определяют ее особенности и функции.

Взгляды свт. Феофана на православное воспитание привлекали внимание ученых еще до революции. Так священ. Алексей Бобров составил компиляцию изречений святителя, среди которых были и педагогические

³⁰ *Георгий (Тертышников)*, архим. Святитель Феофан (Затворник) и его учение о спасении: дисс. ... магистра богословия: в 3 т. Загорск, 1989. Впоследствии была издана как монография: *Георгий (Тертышников)*, архим. Свт. Феофан Затворник и его учение о спасении. М.: Правило веры, 1999. 570 с.

³¹ *Георгий (Тертышников)*, архим. Божественная благодать и свобода человека (по творениям святителя Феофана Затворника) // Богословские труды. 1996. № 32. С. 15–32; Он же. Пастырская Душепопечительность священнослужителей Православной Церкви (по творениям свт. Феофана Затворника) // Альфа и Омега. 1997. № 3 (14) // Сайт журнала «Альфа и Омега». URL: <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/014/014-tert.htm> (дата обращения: 07.01.14); Он же. Богословское наследие епископа Феофана Затворника (1815–1894) // Богословские труды. 1976. №16. С. 202–222 и др.

³² Ныне епископ.

³³ *Питирим (Творогов)*, иером. Некоторые аспекты антропологии свт. Феофана Затворника // Полное собрание творений свт. Феофана Затворника : сайт. URL: http://theophanica.ru/some_aspects_of_the_anthropology_of_st_theophanes_the_recluse.php (дата обращения: 01.01.14).

³⁴ *Корнилий (Зайцев)*, иером. Учение святителя Феофана, Затворника Вышенского, о душе человека в контексте православной антропологии: дисс. ... канд. богословия. Сергиев Посад, 2016. 292 с.

³⁵ *Шеховцова Л.Ф.* Проблема личности в трудах свт. Феофана Затворника и Вл. Лосского // Святитель Феофан Затворник – основатель христианской психологии: всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 200-летию свт. Феофана Вышинского Затворника 5–7 февраля 2015 г. СПб.: РХГА, 2015. С. 35–40.

³⁶ *Ширяев Г.* Антропология святителя Феофана Затворника Вышенского // Русское самосознание. URL: <http://russkysam.narod.ru/08-09.htm> (дата обращения: 05.11.2017).

³⁷ *Кристев И.*, священ. Особенности антропологии святителя Феофана Затворника в контексте святоотеческого предания // Христианское просвещение и русская культура: материалы XVII научно-богословской конференции. Йошкар-Ола, 2014. С. 9–21.

мысли³⁸; сщмч. Фаддей (Успенский) неоднократно цитирует Вышенского Затворника в своих «Записках по дидактике»³⁹ (опубликованы в 1907 г.) Кстати, интересное наблюдение о преемственности взглядов на воспитание между свт. Феофаном и сщмч. Фаддеем сделано одним из современных исследователей⁴⁰.

В конце прошлого столетия после возрождения интереса к наследию свт. Феофана ситуация с признанием за ним оригинальных идей среди авторов учебников и крупных обзоров по истории педагогической мысли очень пестрая. Не только светские составители⁴¹, но и церковные часто не обращают внимания на Вышенского Затворника⁴². Однако такое положение начинает исправляться в других изданиях и очерках о православной педагогике⁴³.

Начиная с конца 1990-х гг., вышел ряд работ, в которых были представлены некоторые результаты изучения педагогического наследия Вышенского Затворника⁴⁴. Обращает на себя внимание, что подавляющее число указанных публикаций представляют собой сообщения на конференциях. Как показал анализ, для характеристики педагогики свт. Феофана авторы пользовались, в основном, главной его работой («Путь ко спасению»). Узкая источниковая база не позволила исследователям в полной мере раскрыть принципы Вышенского Затворника.

Обращает на себя внимание публикация А.А. Артюхова, в которой автору удалось сформулировать свои взгляды на педагогику свт. Феофана Затворника и обрисовать перспективы изучения темы. В частности,

³⁸ Мудрые советы ищущим спасения по письмам преосвященного Феофана из Вышенского затвора / сост. свящ. Алексей Бобров. М.: Тип. Общества распространения полезных книг, 1897. 118 с.

³⁹ *Фаддей (Успенский)*, сщмч. Творения: в 2 т. Т.2: Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003. 335 с.

⁴⁰ *Агафонова Г.З.* Воспитание духовности в святоотеческом наследии святителей Феофана, Вышенского Затворника, и Фаддея (Успенского) // Вестник Чувашского государственного университета. 2006 // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-duhovnosti-v-svyatootecheskom-nasledii-svyatiteley-feofana-vyshenskogo-zatvornika-i-faddeya-uspenskogo> (дата обращения: 01.09.2017).

⁴¹ Напр., См.: *Джурицкий А.Н.* История отечественной педагогики: учебное пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 232 с.; *История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Н. Д. Никандро-ва.* М.: Гадарика, 2007. 413 с.; *История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. И.А. Пискунова.* М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.

⁴² *Савченко Е.А., Молчанова Э.М.* Православная педагогика: история, теория и практика: учебник. Брянск: Ладомир, 2012. 523 с. См. также: *Православная педагогика в России: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.* Владимир: ВГПУ, 1998. 202 с.

⁴³ *Православная педагогика. Ч. 1. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания.* Хрестоматия: учеб. пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / сост. Л.В. Загребкова, Л.В. Кильянова. Новгород: НПГУ, 2014. 622 с.; *Чурсина Э.А.* Православная педагогика как воспитательная система: учебное пособие. Магадан: СВГУ, 2007. 112 с.; *Дивногорцева С.Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2016. 244 с. и др.

⁴⁴ *Беляева В.А.* Святитель Феофан Затворник о назначении учителя // Педагогическое наследие в контексте духовной культуры: сборник тезисов докладов научно-практической конференции (22 апр. 1997 г.). Рязань, 1997. С. 59–62; *Хохлова А.Б.* Проблема духовно-нравственного воспитания человека в трудах Феофана Затворника // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Серия: педагогические науки. 2014. №3 (264). С. 117–122 и др.

исследователь сосредоточил внимание на проблеме развития юноши в духовной жизни во время взросления⁴⁵.

В светских вузах успешно прошли защиту три диссертации, раскрывающие педагогические взгляды свт. Феофана Затворника. Научные работы А.А. Игнатова⁴⁶ и А.Б. Хохловой⁴⁷ описывают систему педагогических взглядов святителя, содержащуюся в его основных трудах. В последнем разделе своего исследования А.Б. Хохлова пишет о перспективах реализации взглядов Вышенского Затворника. Целостность взглядов свт. Феофана отмечает и А.А. Игнатов. При этом его подход к освещению педагогических взглядов святого отличается оригинальностью. В основе педагогической системы подвижника он видит не задачу спасения человека и, как следствие, избавление от его грехов, а триединство человеческой природы, где каждой отдельной части нашего естества нужно уделять свое внимание.

Наиболее интересным представляется исследование Е.Н. Никулиной⁴⁸. Ее работа выводит изучение педагогических взглядов на новый уровень. Елена Николаевна применяет новые методы в изучении педагогического наследия свт. Феофана. В первую очередь, исследователь описывает представления святителя о воспитании в контексте эпохи, в которую он жил. Обзор современных богослову антропологических и педагогических систем позволил исследователю не только включить взгляды святителя в общую картину воспитательной теории того времени, но и выявить источники, на которых он строил свои взгляды. Разграничить заимствования и личные открытия в наследии свт. Феофана Е.Н. Никулиной удалось через раскрытие значения терминов, используемых богословом в своих сочинениях. В основу изложения принципов воспитания ученый поместила возрастную психологию.

Нужно отметить, что при детальной разработке отдельных вопросов, связанных с жизненным путем свт. Феофана, до сих пор не была опубликована обобщающая всю его жизнь работа. Существующие же на данный момент биографические обзоры⁴⁹ ничего нового к уже сделанному не добавляют.

⁴⁵ *Артюхов А.А.* Учет процессов индивидуального развития подростка в его психолого-педагогическом сопровождении по «Начертанию христианского нравоучения» святителя Феофана Затворника // Святитель Феофан Затворник – основатель христианской психологии: всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 200-летию свт. Феофана Вышинского Затворника 5–7 февраля 2015 г. СПб.: РХГА, 2015. С.40–44.

⁴⁶ *Игнатов А.А.* Педагогические воззрения и практика духовного воспитания свт. Феофана Затворника: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Курск, 2002. 151 с.

⁴⁷ *Хохлова А.Б.* Инновационно-эвристическое значение наследия Феофана Затворника для развития современного российского образования: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01. Курск, 2011. 218 с.

⁴⁸ *Никулина Е.Н.* Антрополого-педагогические воззрения святителя Феофана Затворника: дисс. ... канд. пед. наук.: 13.00.01. М., 2016. 362 с.

⁴⁹ Жизнеописание свт. Феофана Затворника // Полное собрание творений Святителя Феофана Затворника Вышенского: [сайт]. URL: <http://theophanica.ru/biography> (дата обращения: 09.05.14); Маслов Н.В. Русские пастыри – святые вожди нравственности // «Глинские чтения»: [сайт]. URL: <http://www.glinskies.ru/common/mpublic.php?num=559> (дата обращения: 01.05.14); Маслов Н.В. Русские

Из богословского наследия Вышенского Затворника исследователями первоначально были выделены вопросы практической деятельности. После большого временного перерыва (1920–1992) исследования по теме были возобновлены. Учеными углублены представления об обстоятельствах жизни и деятельности свт. Феофана. Активно исследуется интеллектуальное наследие богослова. Сделаны наблюдения по таким направлениям творчества святителя, как апологетика, учение о вере, экзегетика Священного Писания.

Первые подходы к изучению педагогических взглядов свт. Феофана Затворника (в виде сборника высказываний) были предприняты еще до революции. Педагогическая ипостась как проблема стала разрабатываться лишь в последнее время.

Таким образом тема педагогики свт. Феофана в приложении к духовному образованию соответствует общему развитию историографической традиции изучения личности Вышенского Затворника. Вместе с тем, на сегодняшний день не существует полноценного исследования, всесторонне раскрывающего взгляды святителя на постановку воспитания в духовной школе.

Цель кандидатской диссертации – изучить воззрения свт. Феофана Затворника на вопросы профессиональной подготовки пастырей.

В работе поставлены следующие **задачи**:

- проследить жизненный путь свт. Феофана в контексте его педагогической деятельности;
- определить место духовного образования в источниках, связанных со свт. Феофаном;
- выявить истоки научных взглядов;
- проанализировать теоретический базис воззрений свт. Феофана на образование в духовной школе;
- сформулировать основные методы, которые должны быть присущи образовательному и воспитательному процессу в духовных школах;
- определить характерные черты учебного процесса и внутренней логики построения дисциплин.

Объектом исследования являются богословские взгляды свт. Феофана Затворника.

Предметом исследования выступают воззрения свт. Феофана Затворника на воспитание в духовных учебных заведениях.

Источниками исследования выступают введенные в научный оборот документы о личности и деятельности свт. Феофана, а также обширный круг его произведений. К последним относятся как опубликованные, так и неопубликованные работы, содержащие его представления о вопросах воспитания и пастырской подготовки.

Рабочая гипотеза исследования предполагает, что в трудах свт. Феофана Затворника содержится ряд концептуальных принципов, на

которых должно строиться воспитание будущих священнослужителей в духовных семинариях. Теоретическая часть взглядов святителя на духовное образование включает в себя разъяснение вопросов антропологии и сотериологии по отношению к воспитательному процессу в духовной школе. Ее реализация ведет за собой формирование ряда приемов и подходов в области учебного процесса и воспитательной деятельности.

Методологическая база исследования. По содержанию работа относится к патристической науке и имеет тесное соприкосновение с догматическим богословием, нравственным богословием, пастырским богословием, аскетикой и с дисциплиной «Практическое руководство для пастырей». Однако, исходя из самого предмета исследования, наиболее явная связь прослеживается с педагогикой, так как именно она занимает первое место в деле воспитания юношества. Таким образом, диссертационное исследование находится на стыке нескольких богословских дисциплин.

В ходе работы над диссертацией на разных этапах применялся целый ряд методологических приемов. При работе с письменным наследием свт. Феофана применялось два метода: описательно-аналитический и системный. С их помощью удалось выделить наиболее значимые для диссертации места в текстах источников, упорядочить их и установить связь между отдельными мыслями святителя.

Герменевтический метод использовался в тех случаях, когда необходимо было выявить значение не вполне ясного отрывка или определить применимость той или иной педагогической рекомендации святителя Феофана к реалиям современной духовной школы.

Сравнительно-сопоставительный метод использовался при выявлении сходств и различий во взглядах святого и других авторов-педагогов.

Положения, выносимые на защиту, включают в себя следующие пункты:

- взгляды свт. Феофана Затворника на образование в духовной школе представляют собой целостную систему воспитания будущих священнослужителей;

- становление педагогических воззрений свт. Феофана Затворника на воспитание в духовной школе сложилось под влиянием святоотеческих творений, классической немецкой философии, в изложении представителей русских духовных школ, а также в результате личного опыта;

- основные положения педагогической системы духовной школы, выдвигаемые свт. Феофаном, являются непосредственным развитием его взглядов в области сотериологии и антропологии;

- основополагающей целью духовного образования свт. Феофан видит воспитание священнослужителей, отличающихся православным мировоззрением. Формированию этого мировоззрения и должны способствовать приемы воспитания. Прочие цели и задачи являются второстепенными и выполняются факультативно;

- в области практического воспитания студентов духовных школ свт. Феофан Затворник придерживался ряда мер, направленных на развитие таких качеств в будущих пастырях, как ревность в служении, любовь к богослужению, личная праведность;

- в образовательный процесс свт. Феофаном предлагалось ввести ряд изменений, направленных на согласование дисциплин учебного плана между собой, очищение их от идеологических примесей, ориентацию предметов на связь с практической стороной пастырского служения.

Практическая значимость. Результаты проведенного исследования могут быть применимы в следующих направлениях:

- систематизированные психологические и педагогические воззрения свт. Феофана могут быть полезны в пастырском окормлении;

- данное исследование может послужить основанием для создания теоретической педагогической концепции, которую можно применить как в православных духовных учебных заведениях, так и в светских структурах;

- наблюдения и выводы, изложенные в данной работе, могут быть использованы при изучении дисциплин «Русская патрология», «Нравственное богословие» и «Педагогика»;

- в контексте новых образовательных реформ, проходящих в России, затронувших и духовное образование, психологические и педагогические воззрения святителя могут послужить связующим звеном между прогрессивными формами обучения и лучшими традициями духовного образования.

Структурно работа состоит из введения, четырех глав, заключения и списка источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «Проблемы историографии и источниковедения богословского наследия свт. Феофана затворника» состоит из двух параграфов. *Первый параграф* «Историография изучения богословско-педагогического наследия свт. Феофана Затворника» посвящен обзору литературы, использовавшейся в качестве исследовательской базы. Краткие сведения из этого параграфа уже даны выше.

Второй параграф «Анализ и сравнение известных церковной науке и недавно открытых источников богословско-педагогического наследия свт. Феофана Затворника» призван осветить источниковую базу изучения взглядов свт. Феофана на построение духовного образования. Проведенный источниковедческий анализ дает основания сделать вывод, что выявленная источниковая база весьма разнообразна. В первую очередь, это опубликованные произведения свт. Феофана Затворника, в которых изложены его педагогические воззрения. При этом в силу практического характера, который имеет проблематика духовной школы, многие источники отличаются по своей форме от классических богословских трактатов. В

частности, большую актуальность приобретают документы служебного характера и воспоминания современников, фиксирующие приемы воспитания святителя.

Архивные материалы – это тексты самого владыки Феофана, в которых он высказывает свои взгляды на проблемы и перспективы разных сторон духовного образования. Сюда можно отнести в общей сложности восемь разных документов: три части заметок на различные темы, одну программу, один рапорт и три пространных текста об образовании. Кроме этого часть существенных материалов представлена делопроизводственной перепиской между членами администрации семинарии и епископом Тамбовским и Шацким. Это, главным образом, рапорты и донесения, с одной стороны, и нечастые на них ответы со стороны предстоятеля епархии, с другой стороны.

В процессе работы с архивными материалами выявлен новый исторический источник, относящийся к группе существенных. По характеру записи их можно отнести к маргиналиям. Это пометки свт. Феофана на полях различных документов. Таких документов, на которых имеются заметки святителя, насчитывается шесть единиц. Среди них программы новых уставов семинарий, журналы заседаний комитета по разработке этих проектов, мнения членов этого комитета, отзывы на проекты подчиненных свт. Феофану клириков.

Указанный массив разнообразных исторических источников является прочным основанием для достоверной реконструкции взглядов свт. Феофана на систему воспитания в духовной школе, что может быть использовано при разработке концепции духовного образования новейшего времени.

Вторая глава «Формирование взглядов свт. Феофана Затворника» посвящена выявлению основных этапов в педагогической деятельности свт. Феофана, анализу накопления им опыта воспитателя в духовной школе и определению возможных источников влияния на воззрения святителя в области образования.

Первый параграф «Жизнеописание свт. Феофана Затворника в контексте его педагогической деятельности». Из почти 79 лет жизни 27 лет свт. Феофан был напрямую связан с духовным образованием. Сначала 17 лет во время обучения в школах различного уровня, а потом 10 лет сам воспитывал будущих священнослужителей. При этом святителю удалось и поучиться, и начальствовать в духовных учебных заведениях всех ступеней, за исключением низшей – церковно-приходской школы. Первый период жизни святого, связанный с учебой, продлился 17 лет и включал в себя последовательно пребывание в Ливенском духовном училище, Орловской духовной семинарии и Киевской духовной академии. Второй период, время начальствования и преподавания, разделяется на два этапа, с шестилетним пребыванием в Палестине между ними. Первый этап, продлившийся шесть лет, охватывает время, когда святитель поочередно занимал должности ректора Киево-Софийского духовного училища, инспектора и преподавателя

Новгородской семинарии и преподавателя Санкт-Петербургской академии. Второй период, ненадолго прерывавшийся поездкой в Константинополь, начался после возвращения со Святой Земли и включил в себя преподавание в СПбДА, ректорство сначала в Олонецкой семинарии, а потом и в столичной академии.

По существующим данным сложно доподлинно решить, был ли у святителя определенный, выработанный им административный стиль или он поступал каждый раз сообразно обстоятельствам. С одной стороны, он жестко контролировал содержание лекций в академии и требовал еженедельных сводок о жизни семинарии, будучи тамбовским архиереем. С другой стороны, в письме из Олонецкой семинарии свт. Феофан сам признавался: «Не знаю, что выйдет, когда начну командовать. Теперь я смиренушка... Весь ась да чего изволите»⁵⁰. Еще бóльшую мягкость он проявил во время студенческого «восстания» в академии. Впрочем, о стиле руководства свт. Феофана необходимо рассуждать не только на основе его действий, но и в контексте его теоретических работ.

Помимо сделанных выводов, данный биографический обзор с выделенными периодами нужно будет иметь в виду при исагогическом обзоре тех творений свт. Феофана, которые касаются преобразований в духовной школе.

Второй параграф «Формирование богословско-педагогических взглядов свт. Феофана Затворника». Интерес к психологии, то есть к человеку и его жизни на всех уровнях у будущего святителя появился еще во время его обучения в семинарии. На формирование его психологических воззрений повлияли богословы-философы, оставившие свой след в истории науки: проф. прот. Федор Александрович Голубинский, проф. Василий Николаевич Карпов, проф. арх. Феофан (Авсенев) и др. Первый опыт преподавания был связан с психологией, лекциями по Нравственному богословию. Конспекты для этих дисциплин составлялись на основе психологических знаний. Будущий святитель поддерживал труды по разработке христианской психологии и считал это направление важным и плохо развитым. Затворник сам пытался составить примерную программу христианской психологии.

Стоит отметить, что формирование научных взглядов будущего святителя проходило в период противостояния материалистических идей и религиозной традиции в их влиянии на развитие психологии и педагогики.

Основное влияние на идеи в области психологии и педагогики оказали труды святых отцов Православной Церкви, которые святитель начал изучать на семинарской скамье и продолжал всю свою жизнь. Особенно плодотворным было пребывание будущего затворника в Палестине, где он ознакомился с малоизвестными в России греческими рукописями и изданиями святоотеческих текстов. В это время начинается работа над

⁵⁰ Письмо архимандрита Феофана Е.С.Бурачку. Цит. по: Летопись жизни и творений святителя Феофана... С.541.

переводами некоторых из этих трудов на русский язык. Эта деятельность доводилась до конца уже в Выше, когда святой вплотную взялся за редакцию и издание переведенного.

Третья глава «Теоретические основы педагогических взглядов свт. Феофана Затворника на воспитание в духовной школе» призвана осветить теоретический базис педагогических воззрений свт. Феофана, которые находятся в области богословских разделов о человеке и его спасении в Боге.

Логика понятийного аппарата выстраивает главы, раскрывает значение терминов «педагогика» и «психология» в контексте использования этих понятий свт. Феофаном Затворником. В воззрениях Вышенского затворника можно выделить два основных аспекта христианской педагогики – антропологический, связанный с вопросом «каков человек сейчас», и сотериологический, направленный на разрешение проблемы «каким человек должен быть и как этого достичь. Вышеобозначенные аспекты педагогических воззрений свт. Феофана Затворника рассматриваются в двух тематических параграфах главы.

Первый параграф «Антропологические принципы в концепции воспитания свт. Феофана Затворника». Антропология святителя выражается в соответствии с трихотомической теорией о составных частях человеческой природы. Основными ее понятиями являются «дух», «душа» и «тело», святитель определяет их сущность, свойства и назначение в контексте единого человеческого организма. Далее, в аналогичном ключе исследуются общие свойства человеческой природы, выделяемые свт. Феофаном Затворником – сознание, наблюдение, воображение, память и низшие пожелания.

После рассмотрения составных частей и свойств человеческого организма происходит переход к понятию греха, играющему ключевую роль в антропологии свт. Феофана Затворника. Обозначив причину возникновения греха в мире, анализируются последствия грехопадения для человеческой природы. Следуя мысли свт. Феофана Затворника, указывается на нарушение иерархичности существования духа, души и тела и искажение в их взаимодействии как причину изменения сознания человека.

В параграфе «Сотериологические принципы как основа педагогики свт. Феофана Затворника» акцентируется внимание на понятии добродетели, выступающей в качестве онтологической антитезы греха, и осуществляется подробное рассмотрение данного термина, приводя все значения, в которых слово «добродетель» употребляется в письменном наследии свт. Феофана Затворника.

Далее, происходит непосредственное рассмотрение воспитательной концепции свт. Феофана Затворника, которая является основной позицией для воспитательной деятельности в духовной школе. Анализ педагогических воззрений святителя осуществляется в полном соответствии с иерархичностью составных частей человеческой природы, приведенной в предыдущем параграфе. Воспитательные меры, предлагаемые свт. Феофаном

Затворником, не только распределены в соответствии с объектом упражнений (дух, душа и тело), но и представлены в качестве единой системы, увязывающей антропологический и сотериологический аспекты педагогики.

В заключение формируются цели и задачи христианского образования по мысли свт. Феофана Затворника. Так, основной целью христианской педагогики является уподобление Богу, достигаемое посредством искоренения греха и развитием добродетелей, а в качестве задач выступают благоприятные духовные условия, доверительные взаимоотношения педагога и ученика, а также навыки церковной жизни (молитва, участие в Таинствах, богомыслие).

Также, подчеркивается тесная взаимосвязь педагогических воззрений свт. Феофана Затворника с православной аскетической традицией и личным опытом духовной жизни, что наполняет теоретическое содержание воспитательной системы мощным практическим потенциалом.

Четвертая глава «Воспитательный процесс в духовной школе по учению свт. Феофана Затворника» представляет собой изложение приемов воспитания и взглядов свт. Феофана на устройство современной ему духовной школы в целом.

Первый параграф «Основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса в духовной школе во взглядах свт. Феофана». Из двух современных святителю целей духовного образования, воспитание пастыря и общее образование детей духовенства, свт. Феофан однозначно был сторонником исполнения первой. По его убеждению, главная цель духовной школы должна заключаться в подготовке ревностных пастырей Церкви Христовой. Остальные задачи духовных семинарий и академий могут выполняться только в том случае, если они не противоречат главной.

В связи с этим основным качеством, которое должно развиваться в человеке, пока он пребывает в стенах духовной школы, свт. Феофан полагал ревность по Богу и благочестие. Все, с чем встречается воспитанник семинарии или студент академии, должно развивать в нем стремление угодить Господу. Соответственно этой цели подбирались и средства. Свт. Феофан справедливо полагал центром жизни любого семинариста храмовое богослужение и молитву. В извечном для духовных школ споре о приоритете между навыком молитвы и обучением различным дисциплинам, святитель отдавал предпочтение молитве. Впрочем, это не значит, что он пренебрегал получением знаний. Святой Феофан устанавливал иерархию ценностей, в которой знания служили средством к достижению состояния благочестия. В этом смысле исключительно научность сама по себе переставала быть целью образования, но приобретала значение в зависимости от того, вела к благочестивой жизни или нет.

Таким образом, науки общеобразовательного характера разделялись для свт. Феофана на два вида. Первые, гуманитарные (психология, логика и отчасти история), должны были способствовать изучению богословия

воспитанниками семинарий и студентами академий. Поскольку эти дисциплины занимали важное место в формировании взглядов учащихся, раскрывали перед ними вероучительную картину мира. Эти науки должны были быть не только очищены от противного православно́й вере, но и переосмыслены, что бы стать настоящими инструментами в деле получения богословского знания. Вторая группа дисциплин, включающая в себя преподавание естественных наук (физика и биология), по воззрениям свт. Феофана, должна выполнять исключительно воспитательную функцию, а потому эти дисциплины достаточно очистить от теорий, противоречащих православному вероучению.

Второй параграф «Построение учебного процесса в духовной школе в трудах свт. Феофана Затворника». Взгляды святителя в этом направлении, хотя и претендуют на всеобъемлемость, все же остаются не до конца прописанными. Некоторые направления автор успел лишь наметить, но не успел решить тех противоречий, которые существовали. Концепция Вышенского Затворника имеет консервативный характер. Большая часть идей, предложенных им носит отрицательный характер, то есть призвана избавить церковную школу от каких-то негативных проявлений. Даже предложенная святителем концепция христианской науки рождается только потому, что существующая научная картина мира в некоторых направлениях значительно разнится с православным вероучением. Наконец, свт. Феофан настаивал на том, чтобы главной целью духовного образования была реализация интересов Церкви по воспитанию священнослужителей. Остальные задачи можно было претворять в жизнь по возможности.

Желая удовлетворить эти интересы, свт. Феофан не боится переступить через устоявшуюся действительность. Конечно, следствием введения таких дополнений могло бы стать выпадение духовного образования из контекста всего образовательного процесса в Российской империи. Например, семинаристу стоило бы больших трудов переучиваться для поступления в университет. Однако проекты структурных изменений в образовании, предложенные свт. Феофаном, представляются мелким различием по сравнению с его мыслями об изменениях в учебном плане.

Если первый вопрос учебной части – *что* изучать, то второй – *как* это делать. Ибо дидактика отвечает не только за то, чему учить, но и как. В источниках о взаимодействии свт. Феофана с духовным образованием относительного этого направления также имеются некоторые указания.

Разумеется, Вышенский Затворник новых методов преподавания не разработал, однако, те приемы, которые можно наблюдать в наследии святителя привлекают внимание.

Свт. Феофан видел три проблемы в методах преподавания:

- «неразвитость мысли воспитанников»;
- несогласованность предметов;
- непрактичность дисциплин.

Под первым святитель понимал некоторую нерасторопность студентов в обучении. Однако причина этого состояния во многом, по его мнению, крылась не столько в безразличии студентов к обучению, сколько в методике преподавания. Большое количество предметов, не будучи согласованными между собой, «подавляли» желание учеников к изучению. Вместе с тем святой отмечал оторванность преподавания многих дисциплин от влияния на жизнь, отчего их содержание кажется воспитанникам малозначительным. Две проблемы учебных курсов, перечисленные здесь, уже рассматривались выше. Следовательно, цели, которые преследовал святитель, предлагая менять учебный план, касались и способа преподавания.

У свт. Феофана мы находим несколько особенностей проектирования учебного плана. В первую очередь, это концептуальность. Он в большинстве своих текстов высказывает пожелания, советы по улучшению, но не прорабатывает каждую дисциплину до мелочей. Поэтому в результате изучения предложений Вышенского Затворника по улучшению преподаваемых дисциплин, мы все же затруднимся составить хотя бы примерную таблицу, как это делается сегодня при проектировании курса дисциплин с распределением по годам, указанием часов и тематической наполненностью каждого предмета. Во-вторых, содержание дисциплин вытекает из изложенных выше принципов: ориентация на исполнение исключительно церковных нужд, охранение чистоты веры, построение на принципах христианского знания. В-третьих, большинство документов представляют собой проекты реформирования уже существующей системы образования, а не построения принципиально новой, поэтому в своих рекомендациях свт. Феофан учитывает существующий порядок вещей.

В заключении подводятся итоги работы и делаются выводы.

Преосвященный высказывал различные идеи и выдвигал своеобразные предложения, направленные на улучшение качества воспитания и образования в духовных школах.

Несмотря на то, что взгляды свт. Феофана на духовное образование не были выражены им в отдельном труде, внимательное изучение его текстов и даже поступков позволяет проанализировать теоретический базис воззрений по этому вопросу.

Святитель составил в виде системы христианское представление о человеке с его основными направлениями жизни, считая, что такая система может именоваться христианской психологией и должна иметь важное значение в деле воспитания подрастающего поколения. Анализ данных произведений дает возможность понять подход святителя к осмыслению той или иной дисциплины. Свт. Феофан старался, прорабатывая материал, не заниматься пересказом чужих мыслей, а высказывать свое понимание дисциплины, систематизируя данные, выстраивая обоснования, включая новые идеи, и в результате приходил к пониманию и решению важнейших

проблем, которые стояли перед учебной и воспитательной частью в духовных школах.

В основе воспитания будущих пастырей свт. Феофан предлагает проект педагогической и психологической системы, автором и разработчиком которой был он сам. Данные системы, по сути, являются общеприменимыми для воспитания христианских юношей в целом и теоретической основой для воспитания будущих пастырей, в частности.

Говоря о выводах относительно основных методов, которые должны быть присущи образовательному и воспитательному процессу в духовных школах, можно отметить следующие элементы. Свт. Феофан Затворник главной целью духовного образования считает Богоугождение и Богоуподобление. Путь к главной цели лежит через искоренение греха и развитие добродетелей. Святитель, детально излагая христианское представление о человеке и спасении в виде психологической и педагогической системы, формулирует ряд главных приоритетов в вопросах воспитания христианского юношества вообще и будущих православных пастырей в частности. Сюда относятся и осознание себя христианином и ревность жизни по воле Божией, создание условий, способствующих искоренению греха и возвращению добродетели, выстраиванию отношений между воспитателями и воспитанниками, тренировке ума, воли и сердца через различные приемы, включая молитву, богомыслие и участие в Таинствах Церкви.

Общие педагогические разработки Вышенского Затворника – это системно изложенные и приспособленные к практическому применению аскетические упражнения, необходимые для духовного возрастания. Святитель предлагает упражнения, правила или рекомендации, исходя из антропологических посылок, которые он излагает в своих размышлениях в области христианской психологии, соединяя их с конкретными законами, связанными с духовной жизнью.

Элементы психологии и педагогики в трудах свт. Феофана Затворника тесно переплетены с учением о спасении. Можно утверждать, что христианская психология в представлении свт. Феофана – это теоретическое учение о спасении, основанное на православном учении о человеке. Педагогическая система Вышенского Затворника является практической частью того же сотериологического учения. Психология и педагогика – способ изложения учения о спасении, которое избрал святитель, это одно целое, которое Преосвященный Феофан разделил и привел в систему для практического удобства. Данные системы являются теоретической основой для жизни в духовных школах. Примеры включения данных принципов мы находим в неизданных трудах свт. Феофана Затворника.

Наконец, в рамках кандидатской работы удалось определить характерные черты учебного процесса и внутренней логики построения дисциплин. В образовании же святитель применяет своеобразную модель познания в духовном образовании как прививку от западного понимания

науки: истина не ищется человеком в процессе обучения как нечто, неизвестное ранее никому, а постигается, будучи уже известной, так как дана во всей полноте Православной Церкви.

Воспитание и образование не различаются святителем в его творениях. Процессам воспитания и образования, получения знаний автором уделяется одинаковое внимание. Однако приоритетным для него остается именно воспитание, созидание человека как христианина, что уместно для духовных училищ, а в случае с духовными семинариями и академиями – воспитание христианина как будущего пастыря.

Во-первых, мысли святителя, хотя и претендуют на всеобъемлемость, все же остаются не до конца прописанными. Некоторые направления автор лишь наметил, но не успел решить тех противоречий, которые существовали. Во-вторых, концепция Вышенского Затворника имеет консервативный оттенок. Большая часть идей, предложенных им, носит отрицательный характер, то есть призвана избавить церковную школу от каких-то негативных проявлений. Даже предложенная святителем концепция христианской науки рождается только потому, что существующая научная картина мира в некоторых направлениях значительно разнится с православным вероучением. В-третьих, свт. Феофан настаивал на том, чтобы главной целью духовного образования была реализация интересов Церкви по воспитанию священнослужителей. Остальные задачи можно было решать по возможности.

Некоторые воззрения свт. Феофана Вышенского не получили своего дальнейшего развития и соединения с практическим опытом, что придает им несколько идеализированный характер.

Весь образовательный процесс в духовной школе, по замыслу святителя, должен быть подчинен одной цели – всестороннему и более глубокому изучению богословия в тех его аспектах, которые наиболее востребованы в пастырском служении. Светские дисциплины – история, логика, философия, естествознание, не конфликтуя с основной задачей, должны преподаваться в контексте христианского учения.

Сами предметы должны развиваться в сторону большей практичности. Предмет не может иметь лишь теоретическое значение. По мнению свт. Феофана, любая информация, которую слышит студент, должна быть полезной ему в его духовной жизни и будущем пастырском служении.

Колоссальное значение в деле образования и воспитания свт. Феофан отводил личности преподавателя. Именно наставник каждодневным присутствием в жизни студента должен оказывать положительное влияние своими уроками, наставлениями и самим примером.

Что касается собственно методической части преподавательской работы, то она в наследии свт. Феофана представлена недостаточно полно. Преосвященный Затворник успел наметить путь развития духовной школы, сформировал вектор ее развития. Практическое же исполнение и детализация мыслей святителя лежит на его преемниках по педагогическому служению.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в изданиях, включенных в Общецерковный перечень рецензируемых изданий, в которых должны публиковаться результаты исследований соискателей церковных ученых степеней доктора богословия, доктора церковной истории и кандидата богословия

1. Ткачев Р., священник. Христианская антропология как основа педагогического наследия святителя Феофана Затворника // Известия Воронежского Государственного Педагогического Университета. – 2018. – №2 (279). – С.29–32.
2. Ткачев Р., священник. Свт. Феофан Затворник как ректор духовной школы // Угрешский сборник. Труды преподавателей и магистрантов Николо-Угрешской духовной семинарии. – 2019. – №9. – В печати.
3. Ткачев Р., священник. Аналитический обзор неопубликованных документов святителя Феофана Затворника о деятельности духовных школ // Церковь и время. – 2018. – №4. – В печати.
4. Ткачев Р., священник. Педагогическая биография святителя Феофана Затворника // Труды Воронежской духовной семинарии. – 2017. – Выпуск 9. – С. 6–27.
5. Ткачев Р., священник. Источники формирования научных взглядов свт. Феофана Затворника в области психологии и педагогики // Труды Воронежской духовной семинарии. – 2015. – Выпуск 7. – С. 18–27.

Статьи в сборниках материалов конференций

1. Ткачев Р., священник. Подготовка миссионеров в духовной школе в трудах свт. Феофана Затворника // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Духовная школа в истории Отечества» (в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 160-летию учреждения Якутской духовной семинарии). – Якутск, 2019. – В печати.
2. Ткачев Р.П. Опыт христианской психологии по трудам свт. Феофана Затворника // Феофановские чтения. – 2011 // Полное собрание творений Святителя Феофана Затворника Вышенского. – URL: <http://theophanica.ru/science-opyt-hristianskoi-psihologii-po-trydam> (дата обращения: 12.07.2014).

Ключевые положения представленной работы отражены в десяти публикациях автора объемом – 4,4 авторских листа, из них 3,3 авторских листа в изданиях, включенных в Общецерковный перечень рецензируемых изданий, в которых должны публиковаться результаты исследований соискателей церковных ученых степеней доктора богословия, доктора церковной истории и кандидата богословия