

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfazc19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Мизгунов

«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в экзегетику Священного Писания

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составили:
иером. Филофей (Артюшин Сергей Анатольевич), Dottore in Teologia, доцент;
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)
иером. Филарет (Зубов Сергей Вячеславович)
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» разработана в соответствии с *Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библеистики
протокол от «14» мая 2024 г. № 11

Заведующий кафедрой

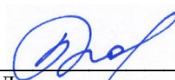


Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» является изучение западных экзегетических моделей, а также способов и методов, лежащих в основе научного исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, согласного со святоотеческой традицией, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Слова Божьего. В рамках изучаемого курса предполагается знакомство с историей развития библейских исследований на Западе, а также рассмотрение и систематизация моделей библейского богословия как одной из наиболее перспективных современных экзегетических тенденций.

Задачи

Изучение курса «Введение в экзегетику Священного Писания» требует решения следующих задач:

- 1) Познакомить студентов с основными экзегетическими принципами и богословскими тенденциями, характеризующими современное состояние западной библеистики.
- 2) Выявить исторические этапы развития библейских научных исследований на Западе и их богословские предпосылки и следствия.
- 3) Привить студентам навык самостоятельной работы с текстами и комментариями западных авторов, с целью выработки адекватной методологии, способной обеспечить конструктивный диалог с православной экзегетической традицией.
- 4) Познакомить студентов с основными западными методами, подходами и критериями толкования Священного Писания на примере избранных новозаветных текстов.
- 5) Привить студентам практические навыки использования основных рабочих принципов западной экзегетической методологии.
- 6) Подготовить студентов к презентации, разработке, написанию и корректному оформлению научных работ.
- 7) Привить студентам критический взгляд в контексте адекватного осмысления и творческого применения экзегетического наследия западной библеистики.
- 8) Познакомить студентов с биографией и научным наследием выдающихся западных библеистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в экзегетику Священного Писания» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Древнееврейский язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Введение в библейскую герменевтику» (1 семестр 1 курса программы);

- «Введение в библейскую археологию» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в исагогику» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Архитектоника, логика и методология научного исследования» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «История и методология русской библеистики» (1, 2 семестры 1 курса программы).

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы);
- «Древнегреческий язык книги Деяний» (2 семестр 1 курса программы);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания	<p>Знать: содержание и методологическую парадигму библейских исследований на Западе и их значение для понимания Слова Божия; основные западные методы толкования текста Священного Писания; основные принципы западной библейской экзегезы.</p> <p>Историю зарождения и основные периоды развития западной библеистики; важнейшие памятники библейского богословия Священного Писания Нового и Ветхого Завета; духовное и историко-культурное значение экзегетики Священного Писания на Западе; идейное своеобразие и структурные</p>

		<p>особенности избранных новозаветных книг. Текстологические особенности новозаветного текста; исторические предпосылки возникновения различных экзегетических моделей научного исследования Священного Писания на Западе; биографию и научное наследие выдающихся западных библеистов.</p> <p>Уметь: применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными экзегетическими методами для толкования Священного Писания. Аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики, экзегетики и герменевтики Священного Писания. Ориентироваться в исторических событиях, связанных с появлением научной методологии на Западе; описать исторические особенности развития западной библеистики; применять на практике западные научные методы с учетом православного подхода</p>
--	--	---

		<p>к пониманию Слова Божия.</p> <p>Владеть: целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста. Навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; методами толкования Священного Писания на основе принципов западной научной и православной патристической экзегезы. Научным инструментарием библейских дисциплин, характерным для западной и православной библеистики.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1,2 семестрах.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	-
Самостоятельная работа обучающихся	76
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса.	1	2	-	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.	1	2	-	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.	1	2	-	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.	1	4	-	12	16	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез.	1	4	-	12	16	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1	2	-	2	4	ОПК-4	конспект, собеседование
Итого в I семестре:	1	16	0	56	72	-	-
Тема 6. Новые литературные методы: введение.	2	2	-	6	8	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 7. Методология нарративного анализа.	2	4	-	4	8	ОПК-4	реферат, собеседование,

							контрольная работа
Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика.	2	4	-	4	8	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода.	2	4	-	4	8	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2	2	-	2	4	ОПК-4	конспект, собеседование
Итого во II семестре:	2	16	0	20	36	ОПК-4	
Итого по дисциплине:		32	0	76	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Работа с текстами;
- 2) Чтение литературы.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса.	<p>1. Какой по преимуществу методологический принцип был заложен в основу Библейского богословия как самостоятельной дисциплины на Западе, начиная с XVIII в.? Ответ: рационализм</p> <p>2. Назовите, по крайней мере, 3 богословских темы, ярко характеризующих единство двух Заветов. Ответ: история спасения, вера, Царство (Божие). Возможны и иные варианты ответа.</p> <p>3. В чем основное отличие в изучении святоотеческого наследия в православной и западной традициях.</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад :</p>

	<p>Ответ: на Западе изучение святоотеческая экзегеза изучается в специализированных патристических вузах, отдельно от библейского богословия.</p> <p>4. Назовите некоторые основополагающие принципы изучения Священного Писания в православной библеистике?</p> <p>Ответ: богодухновенность, Священное Предание, согласие отцов (consensus patrum). Возможны и иные варианты ответа.</p> <p>5. Назовите имя отца Церкви, впервые обратившего внимание на необходимость изучения синоптической проблемы.</p> <p>Ответ: блж. Августин Гиппонский</p>	<p>Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.</p>	<p>1. В какой среде зарождается историко-критический метод как самостоятельная, подлинно библейская, научная методология?</p> <p>Ответ: протестантизм</p> <p>2. В заключается новаторский характер актовой речи И.Ф. Габлера, произнесенной в 1787 г. в ун-те Альтдорфа?</p> <p>Ответ: в ней впервые проводятся четкие границы между догматическим и библейским богословием как самостоятельной научной дисциплиной.</p> <p>3. На какие три этапа делится классическая модель научно-экзегетического анализа, в соответствии с историко-критической методологией.</p> <p>Ответ: критика источников, критика форм, критика редакций.</p> <p>4. Назовите имена хотя бы трех западных ученых-теоретиков историко-критического метода.</p> <p>Ответ: Г. Гункель, Ф. Баур, Р. Бультман.</p> <p>5. Что означает методологический принцип «Sitz im Leben» в применении к библейскому тексту?</p> <p>Ответ: термин указывает на жизненное окружение текста, т.е. место, которое занимал текст в историческом контексте жизни определенной общины.</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.</p>	<p>1. Что означает термин «эмпирический» в применении к образам автора и читателя, в контексте историко-критической методологии (ИКМ)?</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания :</p>

	<p>Ответ: реально существовавшее историческое лицо</p> <p>2. Какой этап в методологии ИКМ реализуется на основании синхронического анализа.</p> <p>Ответ: критика форм</p> <p>3. Приведите пример научной гипотезы, опирающейся на ИКМ.</p> <p>Ответ: документарная теория. Возможен альтернативный вариант ответа.</p> <p>4. Какой основополагающий герменевтический принцип заложен в методологию критики источников?</p> <p>Ответ: принцип исторического развития (эволюции)</p> <p>5. Что означает термин «исторический позитивизм» и с чьим именем он неразрывно связан?</p> <p>Ответ: применение категории «истории» как ключевого герменевтического принципа при изучении Священного Писания. Ф.Х. Баур.</p>	<p>вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.</p>	<p>1. Исключите из нижеприведенной последовательности терминов и понятий те, которые не имеют отношения к критике источников: литературный жанр, Quelle, логики, Элогист, паулинизм, компаративный анализ, имплицитный автор, школа истории религий</p> <p>Ответ: литературный жанр, имплицитный автор</p> <p>2. Из нижеприведенной последовательности выбрать те направления ИКМ, в рамках которых изучается синоптическая проблема: критика традиций, критика источников, критика чистого разума, критика редакций, критика жанров, нарративная критика, критика форм, текстуальная критика, критика читательского ответа</p> <p>Ответ: критика традиций, критика источников, критика редакций, критика жанров, критика форм, текстуальная критика</p> <p>3. Что общего между такими яркими представителями ИКМ, как Р. Бультман и М. Дибелиус?</p> <p>Ответ: оба они стояли у истоков критики форм.</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницк</p>

	<p>4. Какому литературному жанру соответствует евангельский эпизод с сорванными колосьями (Мф. 12, 1-8)? Ответ: диспут</p> <p>5. Дайте определение понятию «<i>intentio auctoris</i>». Ответ: «Намерение автора» – методологический принцип, применяемый в ИКМ с целью реконструировать авторский замысел, «намерение автора», обусловившее написание произведения.</p>	<p>ий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>
<p>Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез.</p>	<p>1. Из нижеприведенной последовательности выберите принципы, которые имеют непосредственное отношение к критике редакций: <i>intentio lectoris</i>, <i>Sitz im Leben</i>, <i>mater lectionis</i>, <i>Sola Scriptura</i>, <i>lectio divina</i>, богословие общины? Ответ: <i>Sitz im Leben</i>, богословие общины</p> <p>2. С каким каноническим Евангелием соотносится персоналия В. Вредэ (W. Wrede)? Ответ: Евангелие от Марка</p> <p>3. С повествованием какого канонического Евангелия соотносится редакционно-богословская тема «Божественное милосердие»? Ответ: Евангелие от Матфея</p> <p>4. Что подразумевает под собой богословский синтез, проводимый в рамках ИКМ? Можно ли поставить знак равенства между ним и редакционно-богословскими акцентами отдельных библейских авторов? Ответ: Богословский синтез подразумевает творческое переосмысление результатов, достигнутых в ходе историко-критического анализа, в свете Предания и святоотеческой традиции; и, следовательно, не может быть автоматически приравнен к редакционно-богословским акцентам.</p> <p>5. В чем заключается ущербность применения ИКМ, с т.зр. православного подхода к изучению Библии? Ответ: субъективный и гипотетический характер выдвигаемых и обосновываемых научно тезисов</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>

<p>Тема 6. Новые литературные методы: введение.</p>	<p>1. Назовите имена хотя бы 2-х авторов, заложивших основы применения литературных методов при изучении Священного Писания на Западе. Ответ: Роберт Олтэр, Эрнст Ауэрбах.</p> <p>2. Каковы временные границы зарождения на Западе такого экзегетического направления, как «Новая критика» (New Criticism)? Ответ: 30-40-е гг. XX в.</p> <p>3. Образ какого автора становится объектом анализа в контексте применения литературных методов? Ответ: образ имплицитного автора.</p> <p>4. Какие экзегетические направления ИКМ обнаруживают явные параллели с методологией литературного анализа? Ответ: критика форм (Formgeschichte) и критика редакций (Redaktionsgeschichte)</p> <p>5. Выпишите из нижеприведенного списка понятия и термины, имеющие отношение к методологии литературного анализа: сюжет, Sitz im Leben, община, кульминация, стратегия рассказа, евангельская проповедь, завязка, исторический контекст, эмпирический читатель, нарратор. Ответ: сюжет, кульминация, стратегия рассказа, завязка, нарратор</p>	<p>Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>
<p>Тема 7. Методология нарративного анализа.</p>	<p>1. Что подразумевает термин «нарративный анализ» в контексте библейской экзегетики? Ответ: экзегетическая методология, применяемая к библейскому тексту с целью выявления его литературных характеристик и их богословского значения для понимания священного текста как связного и последовательного повествования.</p> <p>2. Почему категории «истории» и «дискурса» являются определяющими для понимания специфика библейского текста как литературного произведения? Ответ: эти категории обращают наше внимание на временные характеристики рассказа и его стратегию развития, которая реализуется так же, во временном регистре.</p> <p>3. Какие глагольные формы в библейском тексте отвечают за динамичное развитие сюжета? Ответ: аорист, презенс, перфект</p>	<p>Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия</p>

	<p>4. Исключите из нижеприведенного списка те термины либо понятия, которые не имеют прямого отношения к нарративному анализу: «путь читателя», turning point, исторический Иисус, логика повествования, climax, керигма, plot, бэкграунд, settings, андеграунд. Ответ: исторический Иисус, керигма, андеграунд.</p> <p>5. Назовите по крайней мере два современных экзегетических направления, идейно примыкающих к методологии нарративного анализа. Ответ: Close Reading, Reader-Response Criticism, коммуникативный анализ</p>	<p>для всех, 2008. - 1007 с.</p>
<p>Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика.</p>	<p>1. Назовите три основных категории (или литературных инстанции), взаимодействующих друг с другом в ходе коммуникативного анализа. Ответ: автор, читатель, текст</p> <p>2. Назовите имена по крайней мере 2-х авторов, в исследованиях которых закладываются принципы коммуникативного анализа. Ответ: У. Эко, М. Грилли, А. Никкаччи</p> <p>3. Что означает метафорическое сравнение с зонтиком, применяемое для иллюстрации роли прагматики в методологии коммуникативного анализа? Ответ: это означает, что прагматика сопутствует методологии исследования на протяжении всего экзегетического анализа</p> <p>4. Из приведенного списка исключите имена тех ученых, кто не имеет отношения к прагматике как экзегетическому подходу: Х.У. фон Бальтазар, Д. Моррис, Д. Пирс, Р. Бультман, Д. Остин, К. Бьянки, К. Барт. Ответ: Х.У. фон Бальтазар, Р. Бультман, К. Барт</p> <p>5. Дайте определение текста в свете коммуникативного анализа. Ответ: Текст – это сеть связей, упорядоченная в определенном направлении с целью установления коммуникации</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов.</p>	<p>1. Какая категория отражает практический потенциал нарративного анализа в контексте православной библеистики?</p>	<p>Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику :</p>

<p>Перспективы православного подхода.</p>	<p>Ответ: «нарративное богословие»</p> <p>2. Возможны ли точки соприкосновения между методологией нарративного анализа и святоотеческой экзегезой? Если да, то на каком основании?</p> <p>Ответ: Да, возможны. На основании того, что святоотеческая экзегеза, как и нарративный анализ, имеет в своем основании один и тот же описательный феномен, т.е. стремление передать смысл богодухновенного текста путем его творческого пересказа.</p> <p>3. Назовите научную серию в западной библеистике, посвященную проблемам литературной интерпретации Священного Писания, с позиций семиотики.</p> <p>Ответ: «Semeia»</p> <p>4. Приведите пример толкования из святоотеческой традиции, наглядно иллюстрирующий принцип аккомодации, характерный для методологии нарративного анализа.</p> <p>Ответ: толкование свт. Иоанном Златоустом притчи о десяти девах.</p> <p>5. Из приведенного ниже перечня выпишите те критерии, которые являются общими для нарративного анализа и православной библеистики. богодухновенность, consensus patrum, текстоцентричность, intentio lectoris, «верующее» прочтение, критика жанра, имплицитный автор, сюжет</p> <p>Ответ: текстоцентричность, «верующее» чтение</p>	<p>научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>
---	---	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Охарактеризуйте период иллюминизма.
2. Каковы исторические предпосылки периода иллюминизма, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.
3. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики и гуманизма (привести примеры конкретных герменевтических принципов).
4. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание theologов в данный период, и почему (примеры).

5. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду иллюминизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?
6. Дать определение библейского богословия в западной интерпретации.
7. Каково содержание библейского богословия, специфические цели и задачи (примеры).
8. Теоретическая база новой дисциплины: инаугурационная речь И. Габлера и поставленные им герменевтические вопросы.
9. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических и гуманистических, принципов понимания СП.
10. Описать более подробно, в чем состоит задача библейского теолога, по Габлеру, на каждом из трех основных этапов научного изучения СП, в рамках предложенной им методологии (привести примеры).
11. Зарождение историко-критического метода библейских исследований: каким его видит Габлер и его последователи: основные принципы и функционирование.
12. Как ИКМ Габлера проявляет себя на страницах библейских богословий, написанных в этот период.
13. Влияние Габлера на последующее развитие библейского богословия на Западе.
14. Православный взгляд на ИКМ Габлера: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.
15. Прокомментировать предложенную цитату из программной речи Габлера.
16. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Качественные особенности: содержание, объем исследования (Ветхий и/или Новый Завет), стиль, критичность оценок, избранная аргументативная стратегия.
17. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Формальные особенности: структура, классификация тем, авторов, последовательность их изложения, взаимосвязи между ними.
18. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Преобладающие экзегетические принципы, положенные в основу богословия.
19. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Преемство по отношению к теоретическим положениям Габлера, новизна.
20. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Общая оценка научной значимости и вклада в развитие библейской экзегетики.
21. Библейское богословие В. де Веттэ, К. фон Кельна.
22. Библейское богословие Ф. Лоссиуса.
23. Библейское богословие Л. Баумгартена-Крузиуса.
24. Библейское богословие И. Неандера.
25. Библейское богословие К. Шмида.

Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Охарактеризуйте период позитивизма.
2. Исторические предпосылки периода позитивизма, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.

3. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики, гуманизма и иллюминизма (привести примеры конкретных герменевтических принципов).
4. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (примеры).
5. Основные представители Тюбингенской школы.
6. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду позитивизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?
7. Дать определение историко-критического метода.
8. Каковы специфические цели и задачи ИКМ (примеры).
9. Библейское богословие в понимании Баура. Идеологические предпосылки и идейное своеобразие.
10. Библейское богословие в понимании Баура. Вызовы, брошенные Бауром предшествующей традиции понимания содержания, целей и задач Библейского Богословия, затрагивающие.
11. Библейское богословие в понимании Баура. Единство Священного Писания.
12. Библейское богословие в понимании Баура. Единство канона.
13. Библейское богословие в понимании Баура. Принцип *Sola Scriptura*.
14. Теоретическая база новой дисциплины: труды Ф.Х. Баура и поставленные им герменевтические вопросы.
15. Библейское богословие в понимании Баура. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических, гуманистических и рационалистических, принципов понимания СП.
16. Господство историко-критического метода библейских исследований: каким его видит Баур и его последователи: основные принципы и функционирование.
17. Какие виды библейских исследований он предполагает ИКМ?
18. Каковы основные этапы и критерии историко-критического анализа (см. рабочий план).
19. Описать более подробно, в чем состоит задача библейского исследователя на каждом из этапов ИКМ (привести примеры).
20. Влияние Баура на последующее развитие историко-критических исследований на Западе: преемство и радикализм.
21. Православный взгляд на библейское богословие в понимании Баура: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.
22. Что подразумевает под собой понятие «Новая критика»?
23. Назовите имя ученого, заложившего основы библейского богословия на Западе?
24. Какова функциональная роль текста в коммуникативном методе?
25. В чем состоит основная цель библейского богословия, в отличие от догматического?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5
2	Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.
3	Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия для всех, 2008. - 1007 с.
4	Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библистики Московской духовной академии, 2019. - 324 с.
2	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
3	Ианнуарий (Ивлиев), архим. Истории религий школа / // Православная энциклопедия. - М., 2011. - Т. 27. - С. 721-723
4	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9
5	Ткачёв Е.В. Катены // Православная энциклопедия. - М., 2013. - Т. 31. - С. 696- 750
6	Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-91419-358-1

6.1.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. — М.: ПСТБИ, 1995.
2	Браун Р. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2007.
3	Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику. М., Изд-во ПСТГУ, 2013.
4	Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. — М.: ПСТБИ, 2001.
5	Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. — М: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.
6	Гандри Р. Обзор Нового Завета. СПб.: «Библия для всех», 2001.
7	Мецгер Б. Текстология Нового Завета. ББИ. М., 1996.

8	Мецгер Б. Канон Нового Завета. ББИ. М., 2006.
9	Мецгер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. ББИ. М., 2011.
10	Польсков К., свящ. Священное писание Нового Завета. Апостол. Курс лекций. М., 2003-2004.
11	Словарь Нового Завета. Т.2: Мир Нового Завета. / Эванс К. и др., ред. – М.: ББИ, 2010.
12	Сорокин А., прот. Введение в Новый Завет. Христос и Церковь в Новом Завете. Крутицкое подворье. СПб, 2006.
13	Строганов В., прот. Вклад Московской Духовной Академии в герменевтику Нового Завета. ЖМП, 1985, № 8.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.pravenc.ru — официальный сайт Православной энциклопедии
2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
3	http://bible-mds.ru/ - сайт кафедры Библистики Московской духовной академии
4	http://bible-spbda.info/ - сайт кафедры Библистики Санкт-Петербургской духовной академии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.