

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

Уникальный программный ключ:

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Лизунов*

«20» мая 2025 г.

## **Рабочая программа факультативной дисциплины**

### **Иностранный язык (английский)**

**основной образовательной программы  
высшего образования**

**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составила:  
Шульга Татьяна Васильевна, старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Филологии  
протокол от «10» апреля 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Иностранный язык (английский)» – дать студентам базовый уровень знания английского языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные и профессиональные компетенции. Целью курса также является практическое овладение бытовой речью и языком профессиональной коммуникации для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении.

### **Задачи**

Изучение курса «Иностранный язык (английский)» требует решения следующих задач:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие информационной культуры;
- 4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5) воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в факультативную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 и 4 курсе бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русский язык и культура речи»;
- «История России»;
- «Всеобщая история»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Русская литература»;
- «Всемирная литература»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Риторика»;
- «Гомилетика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <p><b>УК-4</b><br/>Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.2<br/>Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</p> | <p><b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.<br/><b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог- повествование и монолог-рассуждение.<br/><b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – зачет в 5, 6, 7 и 8 семестрах

| Вид  | Трудоемкость (в<br>акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>144</b>                      |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>   | <b>112</b>                      |
| Занятия лекционного типа   | -                               |
| Занятия в практической форме   | 112                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>32</b>                       |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | -                               |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  | <b>-</b>                        |

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

| Наименование разделов<br>и тем  | Семестр | Количество часов (в академических часах) |                            |                |                              |             | Формы<br>текущего<br>контроля                                    |
|---|---------|--|----------------------------|----------------|------------------------------|-------------|--|
|   |         | Занятия<br>лекц.<br>типа                 | Занятия<br>семина.<br>типа | Сам.<br>работа | Всего<br>часов<br>по<br>теме | Компетенции |  |
| <b>Модуль 1. Личная жизнь.</b>  |         | -  | <b>14</b>                  | <b>4</b>       | <b>18</b>                    |             |  |
| Тема 1.1. Личная информация. Заполнение анкет. Портфолио. Автобиография. Знакомство. Профессии. | 5       | -  | 4                          | -              | 4                            | УК-4.2      | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 1.2. Личное имущество. Время. Деньги. Семья.   | 5       | -  | 2                          | -              | 2                            | УК-4.2      | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 1.3. Распорядок дня. Советы на каждый день.  | 5       | -  | 2                          | -              | 2                            | УК-4.2      | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 1.4. Выходные и праздники. Предпочтения.   | 5       | -  | 4                          | 2              | 6                            | УК-4.2      | Задания к тексту, тест,  |

|  |   |   |           |          |           |        |  |
|--|---|---|-----------|----------|-----------|--------|--|
| Православные праздники.  |   |   |           |          |           |        | составление диалога, ролевая игра, эссе.                         |
| Тема 1.5. Продукты питания. Предпочтения в еде. Трапеза в постные дни. Кухни стран мира. | 5 | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| <b>Модуль 2. Традиции и правила поведения.</b>   | 5 | - | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>18</b> |        |  |
| Тема 2.1. Описание мест. Страны и города. Сельская местность.                            | 5 | - | 4         | 2        | 6         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 2.2. Дом. Виды жилья. Мебель.   | 5 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 2.3. В магазине. Покупка одежды. Фразы в магазине.                                  | 5 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 2.4. Одежда и внешность.  | 5 | - | 4         | -        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 2.5. Члены семьи. Поколения.  | 5 | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| <b>Итого в 5 семестре</b>  |   |   | <b>28</b> | <b>8</b> | <b>36</b> |        |  |
| <b>Модуль 3. Развлечения и досуг.</b>  |   | - | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>18</b> |        |  |
| Тема 3.1. Воспоминания.  | 6 | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест,  |

|  |   |   |           |          |           |        |  |
|--|---|---|-----------|----------|-----------|--------|--|
|  |   |   |           |          |           |        | составление диалога, ролевая игра, эссе.                         |
| Тема 3.2. Музыка и кино.   | 6 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 3.3. Новости. Радио, телевидение и интернет.                | 6 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 3.4. Виды деятельности во время отпуска. Семейный выходной. | 6 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 3.5. Поездки и путешествия. Сравнение мест.                 | 6 | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 3.6. Виды транспорта.                                       | 6 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 3.7. Разговор по телефону. Сообщения. Автоответчик.         | 6 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| <b>Модуль 4. Необходимые контакты с людьми.</b>                  |   | - | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>18</b> |        |  |
| Тема 4.1. Плохое самочувствие, недомогание и болезни             | 6 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |

|  |   |   |   |   |   |        |  |
|--|---|---|---|---|---|--------|--|
| Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Советы.                              | 6 | - | 2 | - | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.3. Погода.  | 6 | - | - | 2 | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.4. Намерения и планы на будущее.                              | 6 | - | 2 | - | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.5. Выражение уверенности и вероятности.                       | 6 | - | 2 | - | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.6. Спрашиваем и отвечаем, как пройти. Обозначения мест.       | 6 | - | 2 | - | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.7. Даты, числа и количества. Степени сравнения.               | 6 | - | 2 | - | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.8. Жизненный опыт. Места, виды деятельности, умения и навыки. | 6 | - | - | 2 | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 4.9. В аэропорту и на вокзале. Прощание и пожелания.            | 6 | - | 2 | - | 2 | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |

|  |          |   |           |          |           |        |  |
|--|----------|---|-----------|----------|-----------|--------|--|
| <b>Итого в 6 семестре:</b>   |          | - | <b>28</b> | <b>8</b> | <b>36</b> |        |  |
| <b>Модуль 5. Мое будущее.</b>  | <b>7</b> | - | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>18</b> |        |  |
| Тема 5.1. Стиль жизни выдающихся людей.  | 7        | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.2. Условия работы и отдыха.   | 7        | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.3. Знакомство. Романтические отношения, создание семьи.                           | 7        | - | -         | 2        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.4. Похожие истории жизни. Совпадения. Ищем и находим общее.                       | 7        | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.5. Профессии и получение квалификации. Священнослужители.                         | 7        | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.6. Поиск работы и трудоустройство.  | 7        | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.7. Решение проблем в деловых отношениях: извинения, объяснение причин и обещания. | 7        | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 5.8. Кино и музыка. Тенденции и вызовы.   | 7        | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога,                     |

|  |   |   |    |   |    |        |  |
|--|---|---|----|---|----|--------|--|
|  |   |   |    |   |    |        | ролевая игра,<br>эссе.   |
| <b>Модуль 6. Умение обращаться со словом.</b>  | 7 | - | 14 | 4 | 18 |        |  |
| Тема 6.1. Телевидение: за и против.  | 7 | - | 2  | - | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.2. Обсуждение роли СМИ.   | 7 | - | 2  | - | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.3. Проблемы окружающей среды. Прогнозы на будущее.  | 7 | - | -  | 2 | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.4. Намерения, личные планы на будущее.  | 7 | - | 2  | - | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.5. Организация мероприятия: Обмен мнениями, предложения и просьбы.                                    | 7 | - | 2  | - | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.6. Качества характера. Трудности воспитания подростков.   | 7 | - | 2  | - | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.7. Различные виды отношений: семейные, родственные, соседские, деловые. Цитаты из Священного Писания. | 7 | - | 2  | 2 | 4  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 6.8. Healing Our Family Tree (Mt 1:1-25).   | 7 | - | 2  |   | 2  | УК-4.2 | Задания к тексту, тест,  |

|   |   |   |           |          |           |        |  |
|---|---|---|-----------|----------|-----------|--------|--|
| Размышления по теме проповеди.  |   |   |           |          |           |        | составление диалога, ролевая игра, эссе.                         |
| <b>Итого в 7 семестре</b>   | 7 | - | <b>28</b> | <b>8</b> | <b>36</b> |        |  |
| <b>Модуль 7. Я в другой культурной среде.</b>                         | 8 | - | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>18</b> |        |  |
| Тема 7.1. Города мира. Места, связанные с библейскими событиями.      | 8 | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 7.2. Виды отелей, проблемы туристов.                             | 8 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 7.3. Такие разные дома! Традиции и особенности жилищных условий. | 8 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 7.4. Вежливое поведение и традиции.                              | 8 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 7.5. Культурные различия разных стран.                           | 8 | - | 2         | 2        | 4         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 7.6. Решение каждодневных проблем.                               | 8 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 7.7. Разрешение конфликтной ситуации. Приглашение.               | 8 | - | 2         | -        | 2         | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра,       |

|  |   |   |     |    |     |        |  |
|--|---|---|-----|----|-----|--------|--|
|  |   |   |     |    |     |        | эссе.  |
| <b>Модуль 8. Тексты: священные и светские.</b>             | 8 | - | 14  | 4  | 18  |        |  |
| Тема 8.1. Искусство, литература, Коллекционирование.       | 8 | - | 2   | -  | 2   | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 8.2. Церковное искусство.                             | 8 | - | 2   | 2  | 4   | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 8.3. Правила работы с нарративом. Тексты Библии.      | 8 | - | 2   | -  | 2   | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 8.4. Правила работы с новостной информацией.          | 8 | - | 2   | 2  | 4   | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 8.5. Косвенная речь – передача полученной информации. | 8 | - | 2   | -  | 2   | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| Тема 8.6. Возможное и невозможное.                         | 8 | - | 4   | -  | 4   | УК-4.2 | Задания к тексту, тест, составление диалога, ролевая игра, эссе. |
| <b>Итого в 8 семестре:</b>                                 | 8 | - | 28  | 8  | 36  |        |  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                |   | - | 112 | 32 | 144 |        |  |

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебно-методических материалов и выполнение упражнений;

2. Чтение текстов и прослушивание аудиофайлов;
3. Написание небольших сочинений по темам.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Примерные списки вопросов для текущего контроля  | Литература по теме (сокращенное описание)  |
|--|--|--|
| Модуль 1.<br>Личная жизнь.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная информация. Заполнение анкет. Портфолио. Автобиография. Знакомство. Профессии. Countries, Nationalities, Jobs, Numbers, ID documents, Subject pronouns Possessive adjectives Be: positive, negative, questions and short answers.</li> <li>2. Личное имущество. Время. Деньги. Семья. Personal possessions, Adjectives, Time, Money, Family; Have got; Possessive -'s; How much/ how many.</li> <li>3. Распорядок дня. Daily routines, Frequency adverbs, Time phrases, Present Simple: positive, negative, questions and short answers; Object pronouns.</li> <li>4. Продукты питания. Предпочтения в еде. Трапеза в постные дни. Кухни стран мира. Countable/uncountable nouns; Food and drinks; A/an, some, - Singular and plural. Продукты питания. Предпочтения в еде. Кухни стран мира. Countable/uncountable nouns; Food and drinks; A/an, some, - Singular and plural.</li> </ol> | <p>Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019 Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.</p> |
| Модуль 2.<br>Традиции и правила поведения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание мест. Страны и города. Сельская местность. Personal possessions, Adjectives, Time, Money, Family; Have got; Possessive -'s; How much/ how many.</li> <li>2. Дом. Виды жилья. Мебель. Rooms and things in a house; Some/any/a; How much/how many</li> <li>3. В магазине. Покупка одежды. Фразы в магазине. Shopping; One/ones</li> <li>4. Одежда и внешность. Questions with like.</li> </ol>  | <p>Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019 Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Члены семьи. Поколения. Was/were positive, negative, questions and short answers  |  |
| Модуль 3.<br>Развлечения и досуг.           | <p>1. Воспоминания. What? What was it like? Where? Who? When? Why? Adjectives with very, really, quite, too.</p> <p>2. Музыка и кино. Types of film; Types of music; Past time phrases; Irregular verbs</p> <p>3. Новости. Радио, телевидение и интернет. Time phrases; A/an, the.</p> <p>4. Виды деятельности во время отпуска. Семейный выходной. Holiday activities; Planning a day out; Can/can't for possibility Dates; Things you like/don't like.</p> <p>5. Поездки и путешествия. Сравнение мест. Adjectives to describe places; Verb collocations with book, rent, get and stay.</p> <p>Виды транспорта. Transport; How do you get...? How long does it take you to get...? Present Continuous and Present Simple.</p> | Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019<br>Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p. |
| Модуль 4.<br>Необходимые контакты с людьми. | <p>1. Плохое самочувствие, недомогание и болезни. Health; Frequency expressions; Advice; Should/shouldn't; Must/mustn't; Have to/don't have to.</p> <p>2. Здоровый образ жизни. Советы. Health problems and treatment; Being sympathetic.</p> <p>3. Погода. Seasons; Weather; Word building.</p> <p>4. Намерения и планы на будущее. Verb collocations; Be going to.</p> <p>5. Выражение уверенности и вероятности.</p> <p>Спрашиваем и отвечаем, как пройти. Обозначения мест. In the town; Signs; Directions; Asking for and giving directions; Prepositions of place and movement.</p>   | Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019<br>Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p. |
| Модуль 5. Мое будущее.                      | <p>1. Стиль жизни выдающихся людей. Free time, Study, Past time phrases.</p> <p>2. Условия работы и отдыха. Subject and object questions; Сочетания с глаголами do, go, go to, play; Frequency adverbs and expressions.</p>   | Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019<br>Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>3. Романтические отношения, создание семьи. Выражения для начала и окончания разговора; Past Continuous.</p> <p>4. Похожие истории жизни. Совпадения. Ищем и находим общее. Оценочные прилагательные; Союзы; Грамматические конструкции для выражения согласия и несогласия; So do I/ Nor do I – Oh, I don't/ Oh, I do.</p> <p>5. Профессии и получение квалификации. Священнослужители. Словообразование существительных от глаголов; Глаголы have to/had to.. Поиск работы и трудоустройство. Фразы и словосочетания по темам: Employment, Job- hunting, Present Continuous, Present Simple; activity and state verbs.</p>   | <p>Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.</p>  |
| <p>Модуль 6.<br/>Умение обращаться со словом.</p> | <p>1. Телевидение: за и против. Фразы и словосочетания: Types of TV programmes; -ed and -ing adjectives; Present Perfect; Present Simple.</p> <p>2. Обсуждение роли СМИ. Лексика дискурса.</p> <p>3. Проблемы окружающей среды. Прогнозы на будущее. Окружающей среда и проблемы экологии: The environment; Will/won't for prediction; Might/might not.</p> <p>4. Намерения, личные планы на будущее. Plans, hopes and ambitions; Be going to/ be thinking of/ be looking forward to.</p> <p>5. Организация мероприятия: Обмен мнениями, предложения и просьбы. Making offers, making suggestions, making requests, responding to offers; Shall I/ shall we? Let's/ Why don't we? Could you/ Will you?</p> <p>6. Качества характера. Трудности воспитания подростков. Menu; Would you like? Can I have.<br/>Различные виды отношений: семейные, родственные, соседские, деловые. Цитаты из Священного Писания<br/>Словообразование. Adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-); Making comparisons Superlatives.</p> | <p>Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019<br/>Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.</p> |
| <p>Модуль 7. Я в другой культурной</p>            | <p>1. Самые интересные места мира. Паломничество. Countries, Nationalities; Languages; Present Continuous for future</p>  | <p>Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>среде.</p>  | <p>arrangements.</p> <p>2. Города мира. Места, связанные с библейскими событиями. Countries; Nationalities Languages.</p> <p>3. Виды отелей, проблемы туристов. Questions with What...like? So/such Enough Too/Quite/rather/fairly</p> <p>4. Такие разные дома! Традиции и особенности жилищных условий. Hotels, sightseeing; Complaints; Must and can't; Can/could/Would you?</p> <p>5. Вежливое поведение в гостях и за столом. Going to dinner; Should/shouldn't; Must/mustn't.</p> <p>6. Культурные различия разных стран. Verb patterns; Although/in spite of/despite.</p> <p>Решение каждодневных проблем. Everyday problems: being late, sleepless nights, feeling depressed, moving to a new house; First Conditional.</p> | <p>University Press, 2019</p> <p>Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.</p>  |
| <p>Модуль 8.<br/>Тексты:<br/>священные и светские.</p> | <p>1. Искусство, литература, Коллекционирование. Passive; Some-/any-/no-; Present Simple Passive; Past Simple Passive; Used to.</p> <p>2. Церковное искусство. Personal possessions, Adjectives, Time, Money, Family; Have got; Possessive -'s; How much/ how many.</p> <p>3. Правила работы с нарративом. Тексты Библии. Connecting and linking words; Relative Clauses.</p> <p>4. Правила работы с новостной информацией. Guessing meaning from context; Question tags.</p> <p>5. Косвенная речь – передача полученной информации. Money; Reporting verbs; Reported speech. Возможное и невозможное. Collocations: take, get, do/make, have; Second Conditional; Third Conditional.</p>  | <p>Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019</p> <p>Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C.Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.</p> |

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачёта 5 семестр

1. Перечислите формы глагола to be, используемые для образования временной формы глаголов - Present Simple для 1-го, 2-го и 3-го лица

единственного и множественного числа. Привести примеры предложений.

2. Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях с глаголом to be. Be: positive, negative, questions and short answers. Привести примеры предложений.

3. Перечислите личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Subject and object pronouns. Привести примеры предложений с ними.

4. Притяжательные прилагательные. Possessive adjectives. Привести примеры предложений с ними.

5. Притяжательные местоимения. Possessive pronouns. Привести примеры предложений с ними.

6. Назовите окончания, используемые для образования слов, означающих

a) профессии, b) национальности и языки. Countries. Nationalities. Jobs. Привести примеры предложений с ними.

7. Перечислите вспомогательные глаголы (*auxiliary verbs*), используемые для образования временной формы глаголов - Present Simple. Present Simple: positive, negative, questions and short answers. Привести примеры предложений с ними.

8. Наречия частотности. Frequency adverbs. Time phrases. Положение наречий в предложении. Привести примеры предложений с ними.

9. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Countable and uncountable nouns. How much/ how many. Привести примеры предложений с ними.

10. Неопределённые прилагательные some/no/any и неопределённые артикли a/an в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Привести примеры предложений с ними.

11. Единственное и множественное число существительных. Singular and plural nouns. Привести примеры предложений с ними.

12. Спряжение глагола have/have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Привести примеры предложений с ними.

13. Притяжательный падеж существительных. Possessive -'s/Possessive - of. Привести примеры предложений с ними.

14. Структура There is/ There are для описания мест. Привести примеры предложений с ними.

15. Вопросы с союзом like для описания внешности и характера. Привести примеры предложений с ними.

16. Спряжение глагола be в прошедшем времени. Past Simple: was/were positive, negative, questions and short answers. Привести примеры предложений с ними.

Практические задания:

17. Заполнить предложенную анкету.

18. Беседа с партнёром. Знакомство.

Work with a partner. Introduce yourself and ask about your partner.

- Say hello and give your name.

- Say where you are from.
  - Ask your partner to spell his/her name.
  - Answer your partner's question.
19. Беседа с партнёром. Ежедневный распорядок дня.
- Describe your daily life.
  - What do you do in your job/at college every day?
  - What kinds of free time activities do you like?
20. Беседа с партнёром. Описание места (родного города) с использованием структуры *there is/there are* и предлогов места.
21. Беседа с партнёром. Описание места (дома, квартиры, комнаты) с использованием структуры *there is/there are* и предлогов места.
22. Беседа с партнёром. Описание внешности друга.
23. Беседа с партнёром о предпочтениях (Likes/dislikes).
24. Беседа с партнёром о семье в нескольких поколениях.
25. Беседа с партнёром о профессиях.

### Перечень вопросов для зачёта 6 семестр

1. Вопросительные слова и типы вопросов.
2. Прилагательные с наречиями степени. Adjectives with very, really, quite, too.
3. Обстоятельства времени.
4. Простое прошедшее время правильных глаголов. Past Simple. Regular verbs.
5. Простое прошедшее время неправильных глаголов. Past Simple. Irregular verbs.
6. Три формы глагола. Причастие прошедшего времени. Past Participle.
7. Использование модального глагола can/can't для выражения способности и возможности. Can/can't for ability and possibility.
8. Глагольные словосочетания для описания интересов и увлечений. Likes and dislikes.
9. Прилагательные и словосочетания для описания мест.
10. Глагольные словосочетания для описания видов транспорта. Transport; How do you get...? How long does it take you to get...?
11. Словосочетания с глаголами для отелей. Verb collocations with *book, rent, get and stay*.
12. Настоящее продолженное время. Present Continuous Tense.
13. Сравнение использования форм Present Continuous Tense и Present Simple Tense.
14. Модальные глаголы для советов. Should/shouldn't for advice.
15. Модальные глаголы долженствования. Must/mustn't. Have to/don't have to.
16. Структуры и словосочетания для описания состояния здоровья.
17. Намерения и планы на будущее. Verb collocations; Be going to.

18. Структуры и словосочетания для описания направлений. Как пройти? Directions; Asking for and giving directions.
19. Предлоги места и направления движения.
20. Сочетания с глаголами do, make, go, go to, go for, play, get, have.
21. Практическое задание: расспросить о любимых типах фильмов, ТВ передач и полезных для учёбы вебсайтах, используя различные вопросительные слова. What? What was it like? Where? Who? When? Why?
22. Практическое задание: рассказать о событии из жизни, используя прошедшее время глаголов и обстоятельства прошедшего времени. Memories. Regular/irregular verbs. Past time phrases.
23. Практическое задание: планирование отпуска. Can/can't for possibility. Dates. Things you like/ don't like to do/would like/wouldn't like to do.
24. Практическое задание: советы по здоровому образу жизни. Healthy lifetime. Frequency expressions. Advice. Should/shouldn't. Must/mustn't.
25. Практическое задание: рассказать о видах транспорта, которые вы используете. Transport. How do you get...? How long does it take you to get...?

### **Перечень вопросов для зачёта 7 семестр**

1. Типы вопросов: вопросы к подлежащему и к второстепенным членам предложения.
2. Глагольные сочетания по теме «Условия труда и отдыха».
3. Использование глаголов в форме Past Continuous Tense.
4. Сложноподчинённые предложения с союзами when, while, whilst.
5. Грамматические конструкции для выражения согласия и несогласия; So do I/ Nor do I – Oh, I don't/ Oh, I do.
6. Словообразование существительных от глаголов.
7. Функции глаголов have to / had to.
8. Устойчивые словосочетания по теме «Трудоустройство». Employment, job- hunting.
9. Формы спряжения глаголов действия и состояния. Active and state verbs.
10. Причастия настоящего и прошедшего времени. -ed and -ing adjectives.
11. Использование глаголов в форме Present Perfect.
12. Лексика дискурса.
13. Использование глаголов в форме будущего времени для предсказаний, прогнозов и обещаний. Will/won't for predictions and promises.
14. Возможность и вероятность с модальными глаголами might/might not.
15. Намерения, личные планы на будущее. Plans, hopes and ambitions; Be going to/ be thinking of/ be looking forward to.
16. Обмен мнениями, предложения и просьбы. Making offers, making

suggestions, making requests, responding to offers; Shall I/ shall we? Let's/ Why don't we? Could you/ Will you?

17. Качества характера. Лексика и конструкция What is he/she like?
18. Словообразование: прилагательные с префиксами (un-, in-, im-, dis).
19. Сравнительная степень односложных и многосложных прилагательных. Making comparisons: -er / more.
20. Превосходная степень односложных и многосложных прилагательных. Making superlatives: -est / the most.
21. Настоящее продолженное время для договорённостей. Present Continuous for future arrangements.
22. Практическое задание. Talk about your plans.
23. Практическое задание. Offer something to your guests.
24. Практическое задание. Suggest something to your friend.
25. Практическое задание. Agree/disagree with what your teacher will say.
26. Практическое задание. Tell about a famous person.
27. Практическое задание. Predictions. Hopes. Ambitions.

### **Перечень вопросов для зачета/экзамена (8 семестр)**

1. Наречия степени: so/such, enough, too, quite, rather, fairly.
2. Инфинитив цели. The infinitive of purpose.
3. Использование модальных глаголов для инструкций и правил.
4. Использование модальных глаголов для жалоб.
5. Использование модальных глаголов для долженствования.
6. Использование модальных глаголов для просьб и предложений.
7. Использование модальных глаголов для советов.
8. Союзы уступки although / in spite of / despite.
9. Устойчивые словосочетания для следующих ситуаций: being late, sleepless nights, feeling depressed, moving to a new house.
10. Первый тип условных предложений. First Conditional.
11. Второй тип условных предложений. Second Conditional.
12. Третий тип условных предложений. Third Conditional.
13. Пассивный залог. Present Simple Passive.
14. Пассивный залог. Past Simple Passive.
15. Пассивный залог. Future Simple Passive
16. Структура used to для описания привычек в прошлом.
17. Виды придаточных предложений. Relative Clauses.
18. Придаточные - определения. Defining/nondefining clauses.
19. Косвенная речь: повествовательные предложения.
20. Косвенная речь: вопросы.
21. Разные типы передающих глаголов для косвенной речи и словосочетания с ними.
22. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.

23. Практическое задание. Составить диалог: просьба и ответ. Make up a request.

24. Практическое задание. Инструкции по проживанию в студенческом общежитии. Instructions (Must and can't)

25. Практическое задание. Дайте совет о здоровом образе жизни или режиме дня студента. Advice (should / shouldn't).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

| <b>№</b> | <b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>   |
|----------|---|
| 1.       | Redston, Chris. Face2face [Текст]: elementary student's book / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  |
| 2.       | Redston, Chris. Face2face [Текст]: elementary workbook / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.  |
| 3.       | Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate student's book / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  |
| 4.       | Redston, Chris. Face2face [Текст]: pre-intermediate workbook / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.  |
| 5.       | Greenwood, Alison. Face2face [Электронный ресурс]: elementary student's book CD-ROM/Audio CD / A. Greenwood, C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).                      |
| 6.       | Tims, Nicholas. Face2face [Электронный ресурс]: pre-intermediate self-study DVD-ROM / N. Tims, A. Greenwood; with: Ch. Redston, G. Cunningham. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, cop.2012. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) |
| 7.       | Paul Dummett, Jake Hughes and Katie Wood. Navigate [Текст]: elementary coursebook. Oxford University Press, 2015  |
| 8.       | Carol Tabor. Navigate [Текст]: elementary workbook with key. Oxford University Press, 2015  |
| 9.       | Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate [Текст]: pre-intermediate coursebook. Oxford University Press, 2019   |
| 10.      | Jane Hudson. Navigate [Текст]: pre-intermediate workbook. Oxford University Press, 2019   |

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

| <b>№</b> | <b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b> |
|----------|---|
|----------|---|

|    |   |
|----|---|
| 1. | Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.       |
| 2. | Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for Intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. - 4th ed. - Cambridge: Cambridge University Press, cop. 2012. |
| 3. | Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.   |
| 4. | Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate. Cambridge University Press. 2010.   |
| 5. | Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов / В.К. Мюллер. - М.: Аделант, 2012. - 800 с.  |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | <a href="http://www.cambridge.org/elt/face2face">www.cambridge.org/elt/face2face</a>                                      |
| 2.  | <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a>  |
| 3.  | <a href="http://www.oxfordenglishtesting.com">www.oxfordenglishtesting.com</a>  |
| 4.  | <a href="http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org">www.englishgrammarinuse.cambridge.org</a>                          |
| 5.  | <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>  |
| 6.  | <a href="http://www.ancientfaith.com">http://www.ancientfaith.com</a>   |
| 7.  | <a href="http://www.kingjamesbibleonline.org">http://www.kingjamesbibleonline.org</a>                                     |
| 8.  | <a href="http://www.myriobiblos.gr/texts/english/index_en.html">http://www.myriobiblos.gr/texts/english/index_en.html</a> |
| 9.  | <a href="http://www.iocs.cam.ac.uk">http://www.iocs.cam.ac.uk</a>   |
| 10. | <a href="http://www.orthodox-christianity.org">http://www.orthodox-christianity.org</a>                                   |
| 11. | <a href="http://www.icon-art.info/gallery.php?lng=en">http://www.icon-art.info/gallery.php?lng=en</a>                     |
| 12. | <a href="http://www.serfes.org/orthodoxlinks.htm">http://www.serfes.org/orthodoxlinks.htm</a>                             |
| 13. | <a href="http://www.abbamoses.com">http://www.abbamoses.com</a>   |
| 14. | <a href="https://www.holycross-hermitage.com/category/videos">https://www.holycross-hermitage.com/category/videos</a>     |
| 15. | <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english</a>                   |
| 16. | <a href="http://orthodoxengland.org.uk/hp.php">http://orthodoxengland.org.uk/hp.php</a>                                   |
| 17. | <a href="http://orthotracts.org/">http://orthotracts.org/</a>   |
| 18. | <a href="http://masarchive.org/Sites/Site/Audio-E-Talks.html">http://masarchive.org/Sites/Site/Audio-E-Talks.html</a>     |
| 19. | <a href="http://aggreen.net/bible/biblsrch.html">http://aggreen.net/bible/biblsrch.html</a>                               |
| 20. | <a href="http://www.ocf.org/OrthodoxPage/icons/icons.html">http://www.ocf.org/OrthodoxPage/icons/icons.html</a>           |

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Иностранный язык (английский)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.

2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования. Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, тестирование, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение научной, учебной литературы;
- конспектирование научных и критических статей.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|    |   |
|----|---|
| 1. | аудитория для проведения занятий;           |
| 2. | учебная мебель;                             |
| 3. | компьютерное и мультимедийное оборудование. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.