

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54  
Уникальный программный ключ:  
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*пер. П. Лизунов*  
«20» мая 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Средневековая философско-богословская традиция**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православное богословие»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил

Фонд оценочных средств дисциплины составил

Солонченко Александр Александрович, кандидат богословия

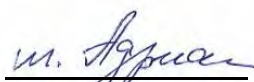
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Средневековая философско-богословская традиция» *разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии протокол от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Богословия протокол от «11» апреля 2024 г. № 12

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Средневековая философско-богословская традиция» – познакомить студентов магистратуры с формами богословской рефлексии западных средневековых мыслителей, обозначить сходства и различия между западной средневековой философией и восточным христианским вероучением, указать на заимствования и взаимное влияние; подготовить учащихся к самостоятельному изучению текстов, связанных с богословско-философской проблематикой, привить навыки их критического анализа и использования в своей научной работе.

### **Задачи**

Изучение дисциплины «Средневековая философско-богословская традиция» требует решения следующих задач:

знакомство с творческими биографиями и основными произведениями представителей важнейших философско-богословских направлений

ввести в основную богословскую проблематику западно-христианской церковной традиции

раскрытие исторической преемственности в формировании новой проблематики и модусов средневекового философско-богословского дискурса

уяснить главные особенности западной средневековой мысли в сравнении с восточно-христианским учением Церкви;

освоить основную философскую и богословскую терминологию, методы и идеи, сложившиеся в ходе дискуссий в среде западных мыслителей;

уяснить место и значение средневековой мысли в католическом богословии в целом.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Средневековая философско-богословская традиция» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Латинская патрология»;
- «Актуальные проблемы вероучения Церкви».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Православное богословие в общехристианском контексте»;
- Католическое богословие после II Ватиканского собора»;

- «Апологетическая дискуссия».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, отсутствуют.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p>	<p><b>Знать:</b> основное смысловое ядро каждого направления и авторской концепции, анализировать его отношения с другими течениями; <b>Уметь:</b> различать направления в области средневековой философско-богословской традиции по деятельности их ведущих представителей; <b>Владеть:</b> Сведениями об основных представителях средневековой философско-богословской традиции и их произведениях.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Понимает богословскую специфику исследований в области догматического богословия</p>	<p><b>Знать:</b> специфику терминологии, взаимодействие с процессами в культуре, науке и политике, относительную релевантность для средневековой философско-богословской мысли; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ наиболее репрезентативных текстов в сфере средневековой философско-богословской традиции V- XV вв.; <b>Владеть:</b> Социокультурным и историческим контекстом богословия средневековой эпохи.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часа.

Форма контроля – зачет в 3 семестре:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема №1 Общая специфика средневековой философии	3	3	3	8	14	УК-1 ОПК 3	конспект, выступление на практическом занятии
Тема №2 Средневековая философско-богословская традиция VI до IX вв.	3	4	4	8	16	УК-1 ОПК 3	конспект, выступление на практическом занятии
Тема №3 Средневековая философско-богословская традиция IX-XII.	3	3	3	8	14	УК-1 ОПК 3	конспект, выступление на практическом занятии
Тема №4 Средневековая философско-богословская традиция «Золотого века схоластики» (XIII в.)	3	3	3	8	14	УК-1 ОПК 3	конспект, доклады
Тема №5 Средневековая философско-богословская	3	3	3	8	14	УК-1 ОПК 3	конспект, выступление на практическом занятии

традиция поздней схоластики (XIV- XV вв.)							
<b>Итого в 3 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема №1 Общая специфика средневековой философии	<p>1. Что такое схоластика?            Ответ: Латинское слово <i>scholastica</i> происходит от греческого <i>σχολαστικός</i> («школьный», «школярский») и в современной историко-философской науке служит обозначением совокупности спекулятивных — философских («диалектических») и богословских — способов рассуждения, ставших господствующими в западноевропейской (латинской) культуре в Средние века (XI — XIV вв.).</p> <p>2. Какое соотношение веры и разума является базовым принципом схоластики и всей средневековой философско-богословской мысли?            Ответ: Подчинение мысли авторитету догмата, в соответствии с формулировкой Петра Дамиани (XI в.) «философия есть служанка богословия». Вместе с тем для схоластики в целом характер соотношения между разумом и верой мыслился необычайно рассудочным и подчинявшимся универсальной системности.</p>	История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая.

	<p>3. Какая главная цель схоластического богословия?</p> <p>Ответ: с помощью понятийно-рациональных средств выразить христианское учение о Боге, мире и человеке.</p> <p>4. Какая область философского знания является для схоластики центральной?</p> <p>Ответ: Онтология. Бытие занимает центральное место в доктринах христианских теологов-схоластов, вся средневековая теология и философия оказываются не чем иным, как учением о бытии в буквальном смысле этого слова.</p> <p>5. Кого можно назвать первым философом-схоластом, кто внутри западной христианской богословской традиции применил формально-логический («схоластический») метод к рассмотрению онтологическо-теологической проблематики?</p> <p>Ответ: Боэция.</p>	
<p>Тема №2 Средневековая философско-богословская традиция VI до IX вв.</p>	<p>1. Кому принадлежит учение о четырёх природах («О разделении природы»)?</p> <p>Ответ: Иоанн Скот Эриугена</p> <p>2. Что такое универсалии?</p> <p>Ответ: общие понятия (вид, род)</p> <p>3. Какое определение лицу дал Боэций?</p> <p>Ответ: «лицо – это индивидуальная сущность разумной природы».</p> <p>4. Как Эриугена отвечал на вопрос, знает ли Бог Самого Себя?</p> <p>Ответ: как человек в силу своей ограниченности не может достигнуть познания Бога, так и Сам вечный Бог не знает Себя Самого, так как Он бесконечен, а следовательно, беспределен, и, следовательно, неопределим.</p> <p>5. Как по мнению Эриугены соотносятся акт творения Богом мира и самопознание Бога?</p> <p>Ответ: Акт сотворения мироздания есть одновременно акт Божественного самопознания. Бог познает себя в Сыне-Логосе, т. е. тем</p>	<p>История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая.</p>

	<p>самым в акте творения истинно сущих идей; в этом акте сам Бог получает свое бытие в соответствии с принципом: «Познание того, что существует, есть то, что [само] существует»</p>	
<p>Тема №3 Средневековая философско-богословская традиция IX-XII.</p>	<p>1. Кто из мыслителей считал, что учение о «превращении» (<i>mutatio, conversio</i>) хлеба и вина в Тело и Кровь Господа – это «неразумие толпы», а на самом деле изменения сущности при сохранении акциденций невозможно.          Ответ: Беренгарий Турский</p> <p>2. Кому принадлежат слова: ««Не ищущи разуметь, дабы уверовать, но верую, дабы уразуметь»»          Ответ: Ансельму Кентерберийскому</p> <p>3. Сформулируйте онтологическое доказательство бытия Бога, выдвинутое Ансельмом Кентерберийским.          Ответ: Бог «есть то, больше чего нельзя ничего себе помыслить... если то, более чего нельзя ничего помыслить, имеет бытие в одном только разуме, значит, то самое, более чего нельзя ничего помыслить, есть одновременно то, более чего возможно нечто помыслить; чего явным образом быть не может. Следовательно, вне всякого сомнения, нечто, более чего нельзя ничего помыслить, существует как в разуме, так и на деле»</p> <p>4. Как по мнению Петра (Пьера) Абеляра соотносятся вера и знание?          Ответ: Абеляр заявляет, что адекватное понимание нами догмата только и делает веру возможной, так как «нельзя верить в то, что предварительно не было нами понято». Соответственно, принципом богословия Абеляра было не «верую, чтобы понимать» (<i>credo ut intelligam</i>), но «понимаю, чтобы верить»</p> <p>5. Как Ансельм Кентерберийский решал проблему универсалий?</p>	<p>История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая.</p>

	<p>Ответ: в духе радикального реализма, считал, что значением универсальных понятий — рода и вида («животное», «человек») — являются сущности единичных вещей, существующие субстанциально (т. е. букв. «отдельно», «самостоятельно»).</p>	
<p>Тема №4 Средневековая философско-богословская традиция «Золотого века схоластики» (XIII в.)</p>	<p>1. Философию какого античного мыслителя «воцерковил» Фома Аквинский?          Ответ: Аристотель</p> <p>2. Кому из мыслителей принадлежит учение об унификации бытия, т.е., что существует одно общее понятие «сущее», которое равным образом применимо к субстанции и к акциденциям, к Богу и к творению?          Ответ: Иоанну Дунсу Скоту</p> <p>3. Кому из мыслителей принадлежат утверждения, что всякое сущее состоит из сущности и существования (бытия), и только в Боге сущность и бытие совпадают?          Ответ: Фоме Аквинскому</p> <p>4. Кто разработал пять апостериорных доказательств существования Бога (путей к Богу)?          Ответ: Фома Аквинский</p> <p>5. Кто из мыслителей разрабатывал учение о познании Истины через «Божественное озарение» (illuminatio), а также написал «Путеводитель души к Богу», в котором утверждал, что мистическое богопознание включает в себя 3 ступени: очищение (purgatio), просвещение (illuminatio) и совершенствование (perfectio)?          Ответ: Бонаветура</p>	<p>История философии:          Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая.</p>

Тема №5  
Средневековая  
философско-  
богословская  
традиция поздней  
схоластики (XIV-  
XV вв.)

1. Кто из мыслителей развивал учение о соотношении воли и разума в человеческих поступках, которое можно охарактеризовать как умеренный моральный детерминизм.

Ответ: Ж. Буридан

2. Сформулируйте методологическое правило Оккама («бритву Оккама»)

Ответ: «Не следует множить сущее без необходимости» В

3. Как У. Оккам решал проблему универсалий?

Ответ: в духе номинализма. Универсалии возникают в душе человека в результате интенции, т.е. направленности субъекта на объект. Все «идеи», по Оккаму, это суть сами единичные вещи, производимые Богом в акте свободного творчества, не обусловленного ничем. Нет идей видов («животное», «человек»), есть лишь идеи вещей-индивидов («это животное» или «этот-вот человек»), так как последние, в собственном смысле, и составляют реальность вещного мира сотворенного бытия.

4. В чём различие в понимании универсалий в реализме (Фомы), концептуализме (Скота) и номинализме (Оккама)?

Ответ: Фома Аквинский считал, что универсалии (то есть понятия вещей, виды, роды) существуют тройко: «до вещей», как архетипы — в божественном интеллекте как вечные идеальные прообразы вещей, «в вещах» или субстанциях, как их сущность, «после вещей» — в мышлении человека в результате операций абстрагирования и обобщения.

Дунс Скот считал, что универсалии это понятия или концепты, существующие в уме человека (идеальные сущности в разуме человека). Существуют лишь только в уме, но при этом в реальности им соответствует нечто, что, однако,

История философии:  
Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая.

	<p>само по себе не является ни субстанцией, ни акциденцией. В уме Бога универсалии суть не реальности, а возможности, реально существуют только идеи единичных вещей.</p> <p>Номинализм. (У. Оккам) Выступили против реалистов. Универсалии – это имена индивидуальных вещей, они существуют только благодаря абстрактному мышлению в человеческом уме, а помимо этого не обладают никакой метафизической сущностью.</p> <p>5. Какое соотношение слова и вещи, мышления и бытия формируется в номинализме Оккама?</p> <p>Ответ: опровергал фундаментальную предпосылку схоластической философии — убеждение в рациональном устройстве сотворенного мироздания, в существовании первоначальной извечной гармонии слова и вещи, мышления и бытия.</p>	
--	---	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к зачету:

1. Характер, особенности и проблематика латинской средневековой схоластики.
2. Северин Боэций (480-524гг.). Особенности схоластического метода анализа философских проблем. Аристотелевская логика и христианская онтология. Роды, виды (*genera et species*) и индивиды (категория субстанции, «древо Порфирия»). Различие между «тем что есть» (*id quod est*) и «бытием» (*esse*) у простых и сложных субстанций.
3. Северин Боэций (480-524гг.). Учение о «совпадении свойств» в простой Субстанции (Боге). Множество благих субстанций и единое субстанциальное Благо. Учение о Св. Троице. Категория отношения (*relatio*) как единственный принцип различия Божественных Лиц. Латинский модализм.
4. Философствующие теологи Каролингской эпохи (VIII–IX вв.): Алкуин, Фредегиз, Рабан Мавр, Пасхазий Ратберт и Иоанн Скот Эриугена.
5. Спор диалектиков и антидиалектиков в IX–XI вв. Ратрамн, Беренгар, Фульберт, Петр Дамиани, Ланфранк.
6. Учение Беренгара Турского (ок. 1000-1088) о Евхаристии.

7. Спор о природе универсалий в XI–XII вв. Номинализм, реализм и концептуализм. Три модуса существования универсалий (ante rem, in re, post rem).
8. Номинализм Росцеллина из Компеньи (1050-1122 гг.). Универсалии как «звуки языка» (flatus vocis). Реальность единичного и нереальность всеобщего. Триадология: тритеизм
9. Реализм Вильгельма из Шампо (1068-1121). Его учение о Св. Троице и происхождении души.
10. Средневековый августинизм: Ансельм Кентерберийский (1033-1109гг.).
11. Петр Абеляр (1079-1142).
12. Гильберт Порретанский (1076–1154).
13. Особенности схоластической мистики XII в. Бернар Клервоский (ок. 1090–1153 гг.).
14. Сен-Викторская школа в XII в. Гуго (ок. 1096–1141) и Ришар Сен-Викторские.
15. Теологи-систематизаторы XII в. Петр Ломбард, Алан Лилльский, Иоанн Солсберийский.
16. Влияние переводов Аристотеля и его арабских и еврейских комментаторов на развитие западной средневековой философии в XIII в.
17. Альберт Великий (1193-1280).
18. Фома Аквинский (1225-1274гг.). Философия и богословие. Вера и разум. Доказательства бытия Божия.
19. Фома Аквинский (1225-1274гг.). Учение о Боге как «акте бытия». Триадология. Его гносеология и психология. Проблема универсалий. Этика.
20. Бонавентура (1221-1271гг.).
21. Дунс Скот (1266 -1308гг.).
22. Завершающий период западной средневековой философии (XIV–XV вв.). Краткая характеристика и основные направления (номинализм, реализм, мистика).
23. Номинализм XIV–XV вв.: Вильгельм Оккам и Жан Буридан.
24. Реализм XIV–XV вв. Фома Страсбургский, Раймунд Сабундский, Жан Жерсон.
25. Немецкая мистика XIV в. Майстер Экхарт, Иоганн Таулер, Генрих Сузо.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с.
2	Жильсон Э. Философия в средние века: От истоков патристики до конца XIV века: Пер. с фр. / Общ. ред., послесл. и примеч. С. С. Неретиной. — 2-е изд. — М.: Культурная революция, Республика, 2010. — 678 с.
3	Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии [Текст]: Латинская патристика / Г. Г. Майоров. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2014. - 293 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Брэдшоу, Д. Аристотель на Востоке и на Западе. Метафизика и разделение христианского мира / Д. Брэдшоу; под ред. А.Р. Фокина; пер. А.И. Кырлежев. - Москва: Языки славянских культур, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9551-0526-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219183</a>
2	Морескини, Клаудио. История патристической философии [Текст] / К. Морескини; [пер. с итал. Л. П. Горбунова; науч. ред.: М. Асмус, иер., Диодор (Ларионов), мон.; ред. Е. Н. Скрипка]. - М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2011. - 863 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных

знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.