

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иерей Павел Лизгунов

чер. П. Лизгунов

« 16 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Философия

основной образовательной программы

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль: «Церковно-певческое искусство»
(уровень бакалавриата)

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил
Солонченко Александр Александрович, кандидат богословия
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия
разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Церковно-певческое искусство», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «1» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета факультета Церковно-певческого искусства протокол от «26» декабря 2022 г. № 2

Декан факультета Церковно-певческого искусства


Личная подпись

игумен Лазарь (Гнатив О.Я.)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Философия», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, является изучение развития философских идей и формирования философского мировоззрения у обучающихся.

Изучение курса «Философия» требует решения следующих задач:

1. Изучение античной философии, философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности в их формировании и историческом развитии, начиная от Сократа вплоть до современных философских направлений XX века, в частности, философии жизни, экзистенциализма, неопозитивизма и др.;
2. Понимание сложных взаимоотношений между христианской верой и философскими системами о Боге, мире и человеке в учениях Фомы Аквинского, Николая Кузанского, Декарта, Локка, Лейбница, Канта, Гегеля, Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора, Гуссерля, Шпенглера, Хайдеггера и др.
3. Анализ учений философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности относительно основных философских проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия», включена в обязательную часть основной образовательной программы по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Церковно-певческое искусство», формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Введение в догматическое богословие,
- Священная библейская история,
- История.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Священная библейская история,
- История христианской Церкви,
- Основы христианской нравственности.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Религия и искусство.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1- Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: содержание философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности, их основные проблемы, иметь достаточное представление об их месте в общей истории философии.</p> <p>Уметь: различать основные понятия разных философских школ.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности.</p>
<p>ОК-4- Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знать: соотношение и взаимосвязь главных философских течений в контексте общей истории философии.</p> <p>Уметь: находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах и применять эти знания для освоения профильных дисциплин; применять основные понятия разных философских школ для эффективной работы в коллективе.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности; приемами использования этих навыков для освоения профильных дисциплин.</p>
<p>ПК-7- Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Знать: отношение основных философских школ к христианству в контексте закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Уметь: аргументировано объяснять принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности на основе анализа закономерностей исторического развития.</p> <p>Владеть: логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику в контексте закономерностей исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – экзамен.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)

Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	56
Занятия лекционного типа	24
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование модулей и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Сам. работа	Всего часов по теме			
Модуль 1. Раздел 1. Античная философия								
Тема 1.1. Предмет и задачи философии как теоретической науки. Возникновение античной философии, философия досократиков и софистов.	3	2	2	-	4	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре.	
Тема 1.2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	3	4	6	2	12	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре.	
Тема 1.3. Философия стоицизма, скептицизма, эпикурейства и неоплатонизма.	3	2	4	2	8	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре	
Раздел 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения								
Тема 2.1. Философия Средних веков.	3	2	2	2	6	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре.	
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения.	3	2	2	2	6	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре.	
Итого в семестре	3	12	16	8	36			
Модуль 2. Философия Нового времени и современности								
Тема 3.1. Философия Нового времени до Канта.	4	4	4	10	18	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре.	
Тема 3.2. Немецкий	4	4	4	6	14	ОК-1	конспект,	

классический идеализм.						ОК-4 ПК-7	выступление на семинаре.
Тема 3.3. Современная философия. Русская философия.	4	4	8	10	22	ОК-1 ОК-4 ПК-7	конспект, выступление на семинаре.
Экзамен	4	-	-	-	18		
Итого в семестре	4	12	16	26	72		
Всего по дисциплине:		24	32	34	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к семинарам.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Раздел 1. Античная философия		
Тема 1.2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.3. Философия стоицизма, скептицизма, эпикурейства и неоплатонизма.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Раздел 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения		
Тема 2.1. Философия Средних веков.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Раздел 3. Философия Нового времени и современности		
Тема 3.1. Философия Нового времени до Канта.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 3.2. Немецкий классический идеализм.	Подготовка конспекта. Проработка учебного	конспект, выступление на семинаре.

	материала. Подготовка сообщений.	
Тема 3.3. Современная философия.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
Модуль 1. Античная философия, философия Средних веков и Возрождения			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи философии как теоретической науки. Возникновение античной философии, философия досократиков и софистов.	Вопросы для подготовки к практическому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую проблему решали Фалес, Анаксимандр и Анаксимен? 2. Что такое первоначало (архэ)? 3. Что такое природа (фюсис)? 4. Кто такие физиологи и почему Аристотель их так назвал? 5. В чем отличие философского рассуждения от мифологии? 6. Как происходят вещи из первоначала по мнению первых философов? 7. Что такое апейрон? 8. Почему, согласно Анаксимандру, все вещи должны разрешиться в первоначало? 9. Почему, согласно Гераклиту, люди не понимают, что противоположности едины? 10. В чем смысл слова «космос», кто его первый употребил в философском значении? 11. В чем главное открытие пифагорейцев? 12. Из каких двух элементов состоят все числа? 13. Что думали пифагорейцы о посмертной судьбе души? 14. Что Ксенофан думал о Боге? 15. Как, согласно Пармениду, можно отличить мнения (доксы) людей от истины (алэтейа)? 16. Каков основной принцип философии Парменида? 17. На каком логическом постулате основан вывод о том, что бытие есть, а небытия нет? 18. В чем, согласно Пармениду и Гераклиту состояла главная ошибка предшественников? 19. Что думал Парменид об отношении бытия и мышления? 20. Как представлял себе Эмпедокл «жизненный цикл» космоса? 21. Что такое гомеомерии, согласно Анаксагору? 22. Что такое ум (нус), согласно Анаксагору?

			<p>23. Из чего состоит космос, согласно Демокриту?</p> <p>24. Чем отличается современное представление об атомах и пустоте от демокритовского?</p> <p>25. Истолкуйте двумя способами слова Гераклита о реке, в которую не войти дважды.</p> <p>26. Назовите сходства в высказываниях Анаксимандра о возникновении вещей и в словах Гераклита о всеобщности войны.</p> <p>27. Пользуясь аргументами Ксенофана, докажите, что Гомер и Гесиод неверно учат о богах.</p> <p>28. Докажите, что бытие есть, а небытия нет.</p> <p>29. Докажите, что бытие нерождено (по Пармениду).</p> <p>30. Докажите, что бытие сферично (по Пармениду).</p> <p>31. Докажите с позиции Парменида, что демокритовское понятие атома противоречиво.</p> <p>32. Докажите с позиции Парменида, что демокритовское понятие пустоты противоречиво.</p>
2	Тема 1.2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	Вопросы для под- готовки к практи- ческому занятию	<p>1. Что послужило причиной кризиса досократической философии?</p> <p>2. Чем занимались софисты?</p> <p>3. Чем отличался предмет философии софистов от предмета их предшественников?</p> <p>4. Что такое эристика и софизм?</p> <p>5. Перечислите основные законы классической логики.</p> <p>6. Что такое релятивизм и почему в нем упрекали софистов?</p> <p>7. Что такое универсалии (общие понятия)?</p> <p>8. Что такое индукция (наведение)?</p> <p>9. Что такое сократическая ирония?</p> <p>10. Почему Сократ сравнивал свой метод с повивальным искусством (майевтикой, т. е. с акушерством)?</p> <p>11. В чем ценность знания по Сократу?</p> <p>12. Почему, согласно Сократу, добродетели можно научить?</p> <p>13. По какому обвинению казнили Сократа?</p> <p>14. Как соотносятся благочестие и справедливость по Сократу («Евтифрон» 11–12)?</p> <p>15. Как Сократ приходит к определению: «благочестие — искусство торговли людей с богами», и почему отвергает его («Евтифрон» 14–15)?</p> <p>16. В чем видели цель жизни киники?</p> <p>17. В чем видели цель жизни киренаики? Как они относились к самоубийству?</p> <p>18. Истолкуйте высказывание Протагора: «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».</p> <p>19. Истолкуйте двумя способами любимое изречение Сократа: «познай самого себя».</p> <p>20. Изложите софизм «рогатый» и укажите в нем ошибку.</p> <p>21. Покажите, что благочестивое не может определяться как удобное некоторым богам («Евтифрон» 6–8).</p> <p>22. Покажите, что благочестивое не совпадает с богоугодным («Евтифрон» 9–10).</p> <p>23. Попробуйте сформулировать определение благочестивого</p>

		<p>с учетом рассуждений в диалоге «Евтифрон».</p> <p>24. Сравните учение Сократа о богах с учением Ксенофана.</p> <p>25. Что такое эйдос (εἶδος) или идея (ἰδέα) по Платону?</p> <p>26. Как Платон представляет себе процесс познания?</p> <p>27. Что такое припоминание (ἀνάμνησις) по Платону?</p> <p>28. Каковы 4 степени познания по Платону? Что познается на каждой из них?</p> <p>29. Каким образом может быть небытие по Платону?</p> <p>30. Каким образом возможно заблуждение?</p> <p>31. В каком отношении к идеям находятся материальные вещи?</p> <p>32. Почему в мире возможно зло и несовершенство?</p> <p>33. Каковы три класса идеального государства?</p> <p>34. На какие три части делит душу Платон? В чем их функции?</p> <p>35. Назовите кардинальные добродетели и опишите каждую в нескольких словах.</p> <p>36. Кто такой демиург и чем он занимается?</p> <p>37. Чем отличается платоновский демиург от христианского Бога-Творца?</p> <p>38. Что такое мировая душа и зачем она нужна?</p> <p>39. Какое место занимает в системе Платона идея блага или единого?</p> <p>40. Что общего у платонизма и пифагорейства?</p> <p>41. Что общего у платоновских идей и демокритовских атомов?</p> <p>42. Каковы главные различия между платонизмом и христианством?</p> <p>43. Докажите, что знание не есть чувственное восприятие (видеть ≠ знать).</p> <p>44. Покажите, что знание не есть истинное мнение.</p> <p>45. Истолкуйте миф о пещере.</p> <p>46. Истолкуйте миф о летающей колеснице.</p> <p>47. Воспроизведите одно из доказательств бессмертия души по Платону.</p> <p>48. Докажите несостоятельность определения: «справедливость — это способность делать добро другу и зло врагу».</p> <p>49. Назовите главные аргументы Аристотеля против учения об идеях.</p> <p>50. Что такое Метафизика?</p> <p>51. Перечислите 4 причины по Аристотелю. Объясните на примере.</p> <p>52. Что такое категории и предикабилии? Приведите примеры.</p> <p>53. Перечислите категории по Аристотелю. Приведите примеры.</p> <p>54. Что такое сущность по Аристотелю?</p> <p>55. Что такое определение по Аристотелю и как оно строится? Приведите пример.</p> <p>56. Как соотносятся род, вид и индивид? Чем отличаются разные роды, виды и индивиды? Приведите примеры.</p> <p>57. Чем отличаются сущностные свойства от акциденций?</p>
--	--	---

			<p>Приведите пример.</p> <p>58. Что такое потенция, энергия и энтелехия? Приведите пример.</p> <p>59. Что такое движение по Аристотелю?</p> <p>60. Как устроена вселенная по Аристотелю?</p> <p>61. Докажите существование неподвижного перводвигателя.</p> <p>62. Что такое душа у Аристотеля и как она соотносится с телом?</p> <p>63. Назовите виды души по Аристотелю и их главные способности.</p> <p>64. Совместим ли аристотелизм с представлением о бессмертии души? Аргументируйте ответ.</p> <p>65. Как определяются добродетели у Аристотеля? Поясните примером.</p> <p>66. Что такое хабитус и как он относится к добродетели?</p> <p>67. Назовите виды государственного устройства по Аристотелю.</p>
3	Тема 1.3. Философия стоицизма, скептицизма, эпикуреизма и неоплатонизма.	Вопросы для подготовки к практическому занятию	<p>1. Что является предметом философии в стоицизме?</p> <p>2. Каково понятие стоиков о Боге и судьбе?</p> <p>3. Что такое «логос» в философии стоицизма?</p> <p>4. Опишите физические представления стоиков.</p> <p>5. Каковы главные свойства стоического мудреца?</p> <p>6. Совместим ли стоицизм со свободой воли? Аргументируйте ответ.</p> <p>7. Как повлиял стоицизм на христианство?</p> <p>8. Дайте общую характеристику эпикуреизма.</p> <p>9. Какими были представления эпикурейцев о космосе и о богах?</p> <p>10. В чем видели эпикурейцы цель жизни и каким было их представление об идеальном мудреце?</p> <p>11. В чем главная идея философии скептицизма? Что такое эпохэ и в чем его смысл?</p> <p>12. Каковы три «ипостаси» Плотина? Дайте их общую характеристику.</p> <p>13. Что такое Единое у Плотина? Как оно соотносится с Умом?</p> <p>14. Что такое Ум у Плотина? Как он соотносится с Единым и Душой?</p> <p>15. Что такое Душа у Плотина? Как она соотносится с Умом и космосом?</p> <p>16. Каково учение Плотина о материи и космосе?</p> <p>17. Каково учение Плотина о человеке?</p> <p>18. Какова цель философии, согласно Плотину?</p> <p>19. Как неоплатоникам удалось синтезировать платонизм и аристотелизм?</p> <p>20. Охарактеризуйте религиозно-философскую систему Прокла.</p> <p>21. Назовите сходства и отличия между неоплатонизмом и христианской догматикой.</p>
4	Тема 2.1. Философия Средних	Вопросы для подготовки к	<p>1. Зачем нужна философия, если высшая истина открыта в Евангелии?</p> <p>2. Что такое философия, согласно прп. Иоанну Дамаскину?</p>

	веков.	практи- ческому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 3. В чем отличие пониманий философии на Западе и на Востоке? 4. Назовите основные темы средневековой философии. 5. Изложите доказательство бытия Божьего, сформулированное блаж. Августином (Бог есть истина, следовательно...) 6. Изложите доказательство бытия Божьего, сформулированное Ансельмом Кентерберийским (онтологическое). 7. Опишите виды природы у Скота Эриугены и их взаимоотношение. 8. Сформулируйте проблему отношений веры и разума? Как ее решали блаж. Августин и Ансельм Кентерберийский? 9. Что такое «свет естественного разума» и каково богословское и философское значение этого понятия? 10. Сформулируйте проблему универсалий. В чем ее богословское значение? 11. Как решали проблему универсалий реалисты? В чем достоинства и недостатки этого решения? 12. Как решали проблему универсалий номиналисты? В чем достоинства и недостатки этого решения? 13. Как решал проблему универсалий Пьер Абеляр? В чем достоинства и недостатки этого решения? 14. Что такое аверроизм и каковы его основные идеи? 15. Как Фома Аквинский критиковал доказательства бытия Божьего, сформулированные блаж. Августином и Ансельмом Кентерберийским? 16. Назовите «пять путей» Фомы Аквинского. 17. Сформулируйте первые три «пути» Фомы Аквинского (из движения, из смысла действующей причины, из смысла возможного и необходимого). В чем их сходства и отличия? 18. Сформулируйте последние два «пути» Фомы Аквинского (из степеней совершенств, из управления вещами). В чем их сходства и отличия? 19. В чем слабые места «пяти путей» Фомы Аквинского? 20. В чем разница между аналогией бытия и унивокацией бытия? 21. Что такое haecceitas («этость») у Дунса Скота и какую роль она играет? 22. Может ли Бог сделать бывшее не бывшим? Какие аргументы существуют в пользу отрицательного и положительного ответов? 23. Что такое «брита Оккама» и какую роль она играла? 24. Каково значение идей Оккама для дальнейшего развития философии?
5	Тема 2.2. Философия эпохи Возрождени я.	Вопросы для под- готовки к практи- ческому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные характерные черты итальянского гуманизма. 2. В чем видит Пико делла Мирандола особое достоинство человека? 3. Опишите характер аргументации в «Речи о достоинстве человека». Кого привлекает автор в качестве авторитетов? 4. Кому и зачем, согласно Пико делла Мирандоле, нужно заниматься философией?

			<ol style="list-style-type: none"> 5. В чем состоит главный философский проект Пико делла Мирандолы? 6. Каким было отношение итальянских гуманистов к магии и астрологии? 7. Каков общий план и замысел книги «Об ученом незнании»? Что такое «ученое незнание»? 8. Почему Николай Кузанский считает, что рассудком невозможно постичь Бога? Чем можно Его постичь? 9. Каково учение Николая Кузанского о божественных именах? 10. В каком смысле Бог Троица лишь по отношению к творению, согласно Николаю Кузанскому? 11. Как происходит конкретизация абсолюта, по Николаю Кузанскому, и к чему она приводит? 12. Как, согласно Николаю Кузанскому, различаются сущности вещей в Боге (предвечные идеи) от сущностей во вселенной (сотворенные во времени)? 13. Изложите представление Николая Кузанского об образе Божьем и о Вселенной как посреднике между вещами и Богом. 14. Зачем, согласно Николаю Кузанскому, произошло боговоплощение, и почему человеческая природа наиболее подходит для него? 15. Какие виды познания различает Николай Кузанский и как они соотносятся? 16. Опишите в общих чертах философские воззрения Джордано Бруно. 17. Опишите в общих чертах философские воззрения Якова Бёме. 18. В чем смысл учения Якова Бёме об унгрунде или ургрунде?
Модуль 2. Философия Нового времени и современности.			
6	Тема 3.1. Философия Нового времени до Канта.	Вопросы для подготовки к практическому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите четыре вида «идолов» Бэкона. Приведите пример каждого. 2. Каково место учения об «идолах» в философии Бэкона? 3. Назовите этапы индуктивного метода Бэкона. 4. Какие таблицы предлагает составлять Бэкон в процессе индукции и зачем? Приведите пример. 5. Что такое <i>experientum crucis</i>? Приведите пример. 6. Какова исходная точка декартовского рассуждения о методе? В чем смысл сомнения у Декарта? 7. Что значит «ясно» и «отчетливо» у Декарта? 8. Назовите четыре правила декартовского метода. 9. Опишите первое правило декартовского метода (правило очевидности). Приведите пример правильного употребления и нарушения этого правила. 10. Опишите второе правило декартовского метода (правило деления). Приведите пример правильного употребления и нарушения этого правила. 11. Опишите третье правило декартовского метода (правило порядка). Приведите пример правильного употребления и нарушения этого правила.

		<p>12. Опишите четвертое правило декартовского метода (правило проверки). Приведите пример правильного употребления и нарушения этого правила.</p> <p>13. В чем смысл утверждения: «Мыслю, следовательно существую»?</p> <p>14. Сформулируйте доказательство бытия Божьего у Декарта. Каково место этого доказательства в его философии?</p> <p>15. Что такое субстанция, по Декарту? Перечислите субстанции и их отличительные свойства. Как Декарт эти свойства находит?</p> <p>16. Каково отношение души и тела, согласно Декарту?</p> <p>17. Как движется тело, согласно Декарту? Есть ли у животных душа?</p> <p>18. За что Бэкон и Декарт критикуют предшествующих философов?</p> <p>19. Что такое окказионализм?</p> <p>20. Опишите общий план и метод построения «Этики» Спинозы.</p> <p>21. Что такое субстанция, по Спинозе? Какими свойствами она обладает? Что такое модусы?</p> <p>22. Почему, согласно Спинозе, субстанция может быть только одна?</p> <p>23. Как Спиноза решает проблему взаимодействия души и тела? В чем преимущества и недостатки такого решения?</p> <p>24. Что такое аффекты, согласно Спинозе, и в чем роль разума по отношению к ним?</p> <p>25. Может ли Бог любить, согласно Спинозе? Аргументируйте ответ.</p> <p>26. Каков, согласно Спинозе, главный мотив человеческой деятельности? Почему из него следует богопознание как основная цель жизни?</p> <p>27. Как Лейбниц относился к философии Аристотеля? Был ли он согласен в этом с Декартом и Бэконом?</p> <p>28. Как Лейбниц относился к объяснениям с точки зрения цели (к учению о конечных причинах)? Как он согласовывал объяснения посредством целевых причин и посредством действующих причин?</p> <p>29. Как Лейбниц пытается исправить и дополнить механицизм Декарта?</p> <p>30. Что такое монада? Каковы ее основные свойства?</p> <p>31. Чем апперцепция отличается от перцепции и почему это важно для монадологии Лейбница?</p> <p>32. Как Лейбниц понимал пространство и чем его понимание отличалось от ньютоновского?</p> <p>33. Как образуются тела живых существ?</p> <p>34. Что происходит с душой после смерти?</p> <p>35. Что значит «монады не имеют окон»? Почему это так (каким философам здесь следует Лейбниц)? Какой принцип делает возможным восприятие мира несмотря на это?</p> <p>36. Что такое принцип предустановленной гармонии и какую проблему он решает?</p>
--	--	--

		<p>37. Что такое принцип достаточного основания и что из него следует?</p> <p>38. Чем отличается вера от разума по Лейбницу?</p> <p>39. Каковы два рода разумных истин и в чем их отличие? Что такое чудо?</p> <p>40. Могут ли истины веры противоречить истинам разума? Нарушает ли догмат о Троице закон противоречия? Обоснуйте ответ?</p> <p>41. Почему именно для Лейбница так остро стоит проблема теодицеи?</p> <p>42. Как Лейбниц решает в общих чертах проблему теодицеи?</p> <p>43. Что такое «исходное состояние» у Гоббса и Локка?</p> <p>44. Что такое общественный договор у Гоббса и к какой политической системе он приводит?</p> <p>45. Что такое общественный договор у Локка и к какой политической системе он приводит?</p> <p>46. В чем разница между концепциями общественного договора у Гоббса и Локка?</p> <p>47. Что послужило для Локка поводом к написанию его «Опыта»? С какой концепцией Бэкона это связано?</p> <p>48. Что такое идея, согласно Локку? Откуда берутся идеи?</p> <p>49. В чем отличие простых идей от ложных? Какие фундаментальные философские идеи Локк относит к сложным?</p> <p>50. В чем отличие первичных качеств от вторичных?</p> <p>51. Дайте общую характеристику философии Дж. Беркли.</p> <p>52. В чем, согласно Юму, разница между впечатлениями и идеями? Приведите примеры тех и других.</p> <p>53. В чем, согласно Юму, разница между простыми и сложным восприятиями? Приведите примеры тех и других.</p> <p>54. Какова связь между впечатлениями и идеями (первый принцип антропологии Юма)?</p> <p>55. Чем, согласно Юму, отличается память от воображения? Как работает воображение?</p> <p>56. Что такое принцип ассоциации идей? Какие бывают ассоциации, согласно Юму?</p> <p>57. В чем, согласно Юму, разница между идеальными соотношениями и фактами? Приведите примеры тех и других.</p> <p>58. Как Юм трактует причинно-следственную связь?</p> <p>59. Что Юм понимает под «верой» (belief)?</p> <p>60. Что такое аффекты? Как Юм понимает отношения разума и аффектов?</p> <p>61. Что лежит в основе морали по Юму? Как называется такая этическая концепция?</p> <p>62. Что такое утилитаризм в этике?</p> <p>63. Как Юм относился к религии?</p> <p>64. Докажите по Юму, что идея субстанции сводится к совокупности отдельных качеств.</p> <p>65. Докажите по Юму, что общих идей не существует (всякая идея единична).</p>
--	--	---

		<p>66. Докажите по Юму, что причинно следственная связь сводится к привычке или навыку.</p> <p>67. Докажите по Юму, что «я» сводится к пучку перцепций.</p> <p>68. Покажите, в чем главное слабое место метафизики Юма.</p> <p>69. Покажите, в чем главное слабое место этического интуитивизма.</p> <p>70. Покажите, в чем главное слабое место утилитаризма.</p> <p>71. Сформулируйте этический закон Юма.</p> <p>72. Каковы основные отличительные свойства идеологии Просвещения?</p> <p>73. Какова роль разума в идеологии Просвещения?</p> <p>74. Что такое деизм и каково его место в идеологии Просвещения?</p> <p>75. За что Паскаль критикует Декарта?</p> <p>76. Что такое права человека и на основе какой концепции они возникли?</p> <p>77. Кто такие энциклопедисты?</p> <p>78. В чем разница между взглядами Д'Аламбера и Дидро?</p> <p>79. В чем разница между взглядами Дидро и Гольбаха?</p> <p>80. Каковы основные тезисы антропологии (т.е. учения о человеке) Гольбаха?</p> <p>81. Каково естественное состояние человека, согласно Руссо?</p> <p>82. В чем причина зла в мире, согласно Руссо?</p> <p>83. В чем смысл общественного договора по Руссо?</p> <p>84. Каков основной принцип педагогики Руссо?</p> <p>85. Сформулируйте «пари Паскаля».</p> <p>86. Докажите, что деизм несовместим с православным христианством.</p> <p>87. Сформулируйте основное возражение Дидро против авторитета Церкви. Попробуйте его опровергнуть.</p> <p>88. Сформулируйте основное возражение Дидро против распространенного аргумента в пользу бытия Бога: мир сотворен, потому что согласован и упорядочен. Попробуйте возразить Дидро.</p> <p>89. Сформулируйте, в чем смысл человеческой жизни по Гольбаху. Попробуйте найти противоречие в его взглядах на этот предмет.</p> <p>90. Сравните представления Руссо и Гоббса о естественном состоянии человека.</p> <p>91. Покажите, что теория общественного договора Руссо может стать основой тоталитарной идеологии.</p> <p>92. Что «пробудило» Канта от «догматического сна»?</p> <p>93. Чем отличается трансцендентальное от трансцендентного?</p> <p>94. Чем отличаются априорные суждения от апостериорных?</p> <p>95. Чем отличаются синтетические суждения от аналитических?</p> <p>96. Какой основной вопрос ставит Кант в «Критике чистого разума»?</p> <p>97. Как возможны априорные синтетические суждения?</p> <p>98. В чем заключается «коперниканский переворот» в философии?</p> <p>99. Что такое явления и как они отличаются от вещей в себе?</p>
--	--	--

			Можно ли, согласно Канту, утверждать, что душа бессмертна, а Бог существует, поскольку без идей Бога и бессмертия души невозможна нравственность?
7	Тема 3.2. Немецкий классический идеализм.	Вопросы для подготовки к практическому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую философию Фихте называл догматической и в чем он видел остаток догматизма у Канта? 2. Из каких двух самоочевидных положений выводит Фихте своё наукоучение, и почему они противоречат друг другу? 3. При помощи какого третьего положения Фихте примиряет первые два? 4. Каково отношение Фихте к идее Бога как морального законодателя? Что первично, мораль или религия? 5. Почему отождествление абсолютного Я с Богом для Фихте проблематично? 6. Почему Фихте не мог назвать Бога личностью или субстанцией? 7. Покажите, что Фихте не мог рассматривать «Я» как субстанцию, но только как чистую деятельность. 8. Истолкуйте третье положение Фихте: «Я противопологаю в Я делимому Я — делимое не-Я». 9. Истолкуйте утверждение Фихте о том, что Бог есть моральный порядок. 10. Что есть истина по Шеллингу? В чем он здесь расходится с Кантом? 11. Каковы два направления развития философии по Шеллингу? В чем их единство? 12. Из чего исходит и к чему приходит натурфилософия Шеллинга? 13. Из чего исходит и к чему приходит трансцендентальная философия Шеллинга? 14. Каким свойством должна обладать законченная философская система по Фихте, Шеллингу и Гегелю? 15. Что такое интеллигенция по Шеллингу? 16. Как видит Шеллинг сущность мировой истории? 17. В чем, согласно Шеллингу, заключено основание свободы тварного бытия? 18. Как происходит обретение личности по Шеллингу? 19. Чем отличается по Шеллингу положительная философия от отрицательной? 20. В чем сущность искусства по Шеллингу? 21. Воспроизведите ход мысли, который приводит Шеллинга к понятию «божественной основы», Urgrund. 22. Что есть реальность по Гегелю и чем она не является? 23. Как относились Шеллинг и Гегель к утверждению о тождестве бытия и мышления? 24. Каковы три раздела философии Гегеля и как они связаны между собой? 25. Каковы три момента диалектического движения по Гегелю? 26. Что такое «снятие» (Aufheben) по Гегелю и как оно происходит? 27. Что такое «спекулятивное» по Гегелю? 28. Продемонстрируйте ограниченность абстрактной логики

			<p>по Гегелю.</p> <p>29. Приведите пример гегелевской триады.</p> <p>30. Истолкуйте тезис: «Все действительное — разумно, и все разумное — действительно».</p> <p>31. Приведите пример диалектического движения по Гегелю.</p> <p>32. Из каких трех главных частей состоит система Гегеля? В чем смысл каждой из них?</p> <p>33. Что такое абсолютная идея у Гегеля?</p> <p>34. Каковы отношения духа и природы у Гегеля?</p> <p>35. Опишите диалектику раба и господина, по Гегелю.</p>
8	Тема 3.3. Современная философия.	Вопросы для подготовки к практическому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная черта позитивизма? 2. Что понимал О. Конт под «великим существом» (Grand-Être)? 3. В чем сущность утилитаризма Бентама и Милля? 4. В чем сущность эволюционной этики Г. Спенсера? 5. Почему эмпириокритицизм называется именно так? 6. Что такое опыт по Авенариусу? 7. Как строится наука по Маху? 8. Каков основной принцип построения научных гипотез по Маху? 9. Сформулируйте «закон трех стадий» О. Конта. 10. Покажите, в чем главное слабое место утилитаризма. 11. Покажите, в чем главное слабое место эволюционной этики. 12. Покажите, в чем материалистичность эмпириокритицизма. 13. Покажите, в чем идеалистичность эмпириокритицизма. 14. В чем сущность христианства, согласно Фейербаху? 15. Что такое человеческая сущность, согласно Фейербаху, и каково ее значение? 16. Что такое отчуждение и каким оно бывает? 17. Дайте общую характеристику диалектического материализма. 18. В каком смысле бытие определяет сознание, согласно Марксу? 19. Дайте общую характеристику исторического материализма. 20. Что значит: «Религия есть опиум народа»? 21. Что такое «базис» и «надстройка»? Приведите пример. 22. Назовите общественно-экономические формации, согласно Марксу и главные свойства каждой из них. 23. Каковы основные характеристики коммунистического общества? 24. Почему, согласно Марксу, коммунистическая революция не должна была произойти в России в начале XX в.? 25. Каковы сновные отличительные свойства экзистенциализма? 26. Виды экзистенциализма и его основные представители. 27. Истоки экзистенциализма и его предшественники. 28. Основные положения и понятия философии Кьеркегора. 29. Учение Кьеркегора о трех стадиях или типах мировоззрения: этическое, эстетическое и религиозное. 30. Учение Хайдеггера о бытии и сущем.

			<p>31. Понятие Dasein в философии Хайдеггера.</p> <p>32. Основные идеи работы Хайдеггера «Бытие и время».</p> <p>33. Философия Хайдеггера после Поворота.</p> <p>34. Особенности экзистенциализма Сартра.</p> <p>35. Представители и отличительные черты религиозного экзистенциализма.</p> <p>36. Подход Ницше к философии.</p> <p>37. Учение о воле к власти и сверхчеловеке в философии Ницше.</p> <p>38. В чем суть учения о вечном возвращении у Ницше?</p> <p>39. Как Ницше относился к христианству?</p> <p>40. В чем суть идеи Ницше о «смерти Бога»?</p> <p>41. Основные идеи Вильгельма Дильтея.</p> <p>42. Особенности философии Анри Бергсона.</p> <p>43. Жизненный порыв и творческая эволюция в философии Бергсона.</p> <p>44. Шпенглер и его «Закат Европы».</p> <p>45. Что такое феноменология?</p> <p>46. Критика психологизма</p> <p>47. Что такое феноменологическая редукция?</p> <p>48. Какие ступени феноменологической редукции вы знаете?</p> <p>49. Что такое интенциональность сознания?</p> <p>50. Что такое ноэза?</p> <p>51. Что такое ноэма?</p> <p>52. Что такое феноменологический горизонт?</p> <p>53. Назовите особенности поздней феноменологии Гуссерля.</p> <p>54. Кризис европейских наук и «жизненный мир» по Гуссерлю.</p>
--	--	--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Древнегреческая религия и проблема происхождения философии.
3. Учение об истине в философии и религии.
4. Система философских наук.
5. Основные этапы истории европейской философии.
6. О сущности, значении и характере первоначал в греч. философии.
7. Учение Гераклита о Логосе.
8. Философия Пифагора.
9. Учение Парменида о бытии.
10. Апории Зенона.
11. Метод и логика Сократа.
12. Этика Сократа. Учение о благе и добродетели.
13. Учение Платона о Боге.
14. Космология Платона.
15. Учение Платона о происхождении человека по диалогу «Тимей».

16. Учение Платона об идеях.
17. Учение Платона о знании.
18. Учение Платона о душе.
19. Этика Платона и его учение о воздаянии.
20. Учение Платона о государстве.
21. Учение Аристотеля о четырех «причинах» сущего.
22. Учение Аристотеля о Боге.
23. Этическое учение Аристотеля.
24. Учение Аристотеля о душе.
25. Общая характеристика логики Аристотеля.
26. Учение Аристотеля о познании. Система категорий.
27. Учение Аристотеля о государстве.
28. Основные проблемы философии стоицизма.
29. Учение Плотина о Едином, Уме и Душе.
30. Неоплатонизм и христианство.
31. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии.
32. Учение Фомы Аквинского о вере и разуме, и их отношении к Пресв. Троице.
33. Общая характеристика гуманизма эпохи Возрождения.
34. Немецкая мистика и религиозно-философское учение Бёме.
35. Пантеизм Бруно.
36. Спор между Эразмом Роттердамским и Лютером.
37. Учение Гоббса о государстве вообще и христианском государстве.
38. Учение Декарта о методологическом «сомнении» и его значение для понимания проблемы сознания.
39. Учение Декарта о первичных и вторичных идеях и проблема «врожденных идей».
40. Доказательства бытия Бога по Декарту.
41. Учение Спинозы о субстанции, Боге, атрибутах и модусах.
42. Учение Спинозы об интеллектуальной любви к Богу.
43. Учение Локка о разуме и средствах познания.
44. Основные идеи французского материализма и атеизма 18 века (Дидро, Гельвеций, Гольбах)
45. Анализ трактата Руссо «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?»
46. Понимание монады в философии Лейбница.
47. Учение Лейбница о душе и телесном воскресении.
48. Основные идеи теодицеи Лейбница.
49. Трансцендентальная эстетика Канта. Учение о чувственных формах познания.
50. Трансцендентальная аналитика: учение о рассудке, категориях, синтезе чувственности и рассудка.
51. Учение Канта о «вещах в себе» (феноменах) и «вещах для нас».
52. Учение Канта о теоретическом разуме. Космологические антиномии разума.

53. Доказательства существования Бога и учение о Боге в философии Канта.
54. Автономная этика Канта (учение о свободной воле, легальных и моральных поступках, категорическом императиве и долге).
55. Философская вера Канта.
56. Учение Гегеля об Абсолюте и принцип тождества бытия и мышления.
57. Основные принципы построения и онтологический характер логики Гегеля.
58. Концепция духа в философии Гегеля.
59. Философия истории и религии Гегеля.
60. Общая характеристика позитивизма 19 века (О. Конт и Г. Спенсер).
61. Проблема сущности и существования человека и происхождение религии по Фейербаху.
62. Философские основания диалектического материализма Маркса.
63. Философия истории Маркса.
64. Учение Ницше о нигилизме.
65. Учение Ницше о воле к власти и человеку.
66. Философия культуры Ницше.
67. Ницше и христианство.
68. Учение Бергсона о «творческой эволюции» и «длительности».
69. Основные принципы феноменологии Гуссерля.
70. Философия истории Шпенглера, учение о культуре и цивилизации.
71. Общая характеристика и основные понятия европейского экзистенциализма (К. Ясперс, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр).
72. Учение Хайдеггера: о различиях бытия и сущего, о человеческом бытии и мире.
73. Время, временность и экзистенция в философии Хайдеггера.
74. Проблемы метафизики и философия истории Хайдеггера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Батурин В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с.
2	Лосский Н.О. История русской философии: пер. с англ. /Н. О. Лосский.- М.: Сов. писатель, 1991.- 479 с.
3	Золкин А.Л. Философия: учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum).

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Канке, В.А. Основы философии: учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2012. - 288 с.
2	Грядовой, Д.И. Философия: Общий курс: учебник / Д.И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 464 с.
3	Грядовой, Д.И. Философия: Структурированный учебник (для вузов): учебник / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 385 с.
4	Лаврикова, И.Н. Философия: Учимся размышлять: учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 168 с.
5	Иконникова, Г.И. Философия Древнего мира: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - (Cogito ergo sum).
6	Петров, В.П. Философия. Курс лекций: учебник / В.П. Петров. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 552 с. - (Учебник для вузов).
7	Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012.
8	Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ф. Голубь и др.; под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - М.: Юнити-Дана, 2012.
9	Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 466 с. - (Cogito ergo sum).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студента — это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Такого рода деятельность имеет особенное значение при освоении курса философии, поскольку одна из главных целей этого курса — развитие самостоятельного творческого мышления учащихся и подготовка к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Важную роль в данном случае играет самостоятельное ознакомление с важнейшими первоисточниками, поскольку без предварительного знакомства с текстами их обсуждение на семинаре становится малопродуктивным. При чтении философских текстов той или иной эпохи следует стараться уяснить общий интеллектуальный контекст, в котором они создавались, понять, какие проблемы волновали изучаемого философа, какие трудности и возражения он пытался преодолеть. Такое самостоятельное продумывание философских вопросов помогает находить знакомые парадигмы в актуальных проблемах современности и успешно применять полученные знания для их решения.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.