Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 17:49:51
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иер. П. Лизунов
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)

основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2026

Рабочую программу факультативной дисциплины составили:
прот. Леонид Ефимович Грилихес, иером. Филарет (Зубов Сергей Вячеславович)
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» разработана в соответствии *с церковным образовательным стандартном высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»,** утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «27» декабря 2025 г. № **3**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
библеистики
протокол от «12» мая 2026 г. № **11**

Заведующий кафедрой

_____ протоиерей Олег Мумриков
Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела _____ Л.В. Прохоренко
Личная подпись (сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия орфографии и фонологии, грамматики и основам синтаксиса литературного идиома имперского арамейского языка.

Задачи

Изучение курса «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» требует решения следующих задач:

1) Ознакомить слушателей с историей возникновения и основными этапами развития постбиблейского иврита.
2) Изучить фонологию постбиблейского иврита, историю его алфавита и систему диакритических знаков.
3) Усвоить морфологию (имен, глаголов и частиц) и синтаксис (основных типов структуры предложения и синтаксических функций глагольных форм) изучаемого языка.
4) Сформировать умение и навыки чтения текстов на постбиблейского иврита на основании мишнаитских текстов.
5) Ознакомить слушателей с тематическими и жанровыми пересечениями мишнаитских текстов с новозаветной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в 1, 2 семестрах магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Исагогика Священного Писания Ветхого и Нового Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»;

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Текстология Священного Писания Ветхого и Нового Завета»;
- «Греко-еврейская литература эллинистического периода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	**Знать:** основные проблемы истории постбиблейского иврита и базовые понятия дисциплины; грамматику и синтаксис постбиблейского иврита, а также основную лексику, предлагаемую в учебниках по нему. **Уметь:** применять полученные теоретические знания по постбиблейскому ивриту в профессиональной деятельности; пользоваться специальной и справочной литературой; **Владеть:** навыками чтения и перевода текстов, написанных на постбиблейском иврите; навыками филологического анализа оригинальных источников на постбиблейском иврите.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часа.
Форма контроля – *зачёт в 1 семестре, зачёт с оценкой во 2 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	**144**
Контактные часы (аудиторная работа)	**64**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия в практической форме	64

Самостоятельная работа обучающихся	**80**
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	**-**
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	**-**

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	**Количество часов** (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Введение. История постбиблейского иврита.	1	-	10	10	20	УК-4	конспект, опрос
Тема 2. Орфография и фонология постбиблейского иврита. Аттестация за 1 семестр (зачет).	1	-	22	30	52	УК-4	конспект, опрос
Итого в 1 семестре:	**1**	**-**	**32**	**40**	**72**		
Тема 3. Морфология и синтаксис постбиблейского иврита.	2	-	20	28	48	УК-4	конспект, опрос
Тема 4. Тематические и жанровые пересечения мишнаитских текстов с новозаветной литературой. Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой).	2	-	12	12	24	УК-4	конспект, опрос
Итого в 2 семестре:	**2**	**-**	**32**	**40**	**72**	**-**	-
Итого по дисциплине:		**-**	**64**	**80**	**144**	-	-

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1) Повторение лекционного материала;
2) Чтение адаптированных мишнаитских текстов из других учебников;
3) Изучение словарного запаса и грамматики;
4) Подготовка к чтению оригинальных мишнаитских текстов.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Введение. История постбиблейского иврита.	1. Что понимается под постбиблейским ивритом? (Ответ: Исторические формы древнееврейского языка, засвидетельствованные в текстах на иврите после библейского периода.) 2. Какое место занимает мишнаитский иврит в истории еврейского языка? (Ответ: Он представляет собой историческую разновидность древнееврейского языка, отражённую прежде всего в раввинистической литературе.) 3. Как соотносятся библейский и мишнаитский иврит? (Ответ: Они являются историческими разновидностями древнееврейского языка, различающимися рядом лексических, морфологических и синтаксических особенностей.) 4. Какой сборник является одним из основных источников для изучения мишнаитского иврита? (Ответ: Мишна.) 5. Когда была преимущественно оформлена Мишна в её классической редакции? (Ответ: Около начала III века н. э., традиционно связываемого с деятельностью рабби Иехуды ха-Наси.)	Шиффман Л. От текста к традиции: история иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда / пер. с англ. А. Сиверцева. М.; Иерусалим: Мосты культуры; Гешарим, 2016. 304 с.
Тема 2. Орфография и фонология постбиблейского иврита.	1. Каким письмом записывались мишнаитские тексты? (Ответ: Еврейским квадратным письмом в дошедшей до нас рукописной традиции.) 2. Что такое matres lectionis? (Ответ: Буквы, используемые для обозначения гласных звуков в письме.) 3. Как соотносятся орфография и фонология мишнаитского иврита? (Ответ: Орфография описывает способы написания слов, а фонология — звуковую систему языка.) 4. Чем может отличаться орфография мишнаитского иврита от орфографии библейского иврита? (Ответ: Написанием отдельных слов, использованием букв для обозначения гласных и особенностями передачи языковых форм.) 5. Почему при изучении фонологии мишнаитского иврита необходимо учитывать рукописную традицию?	Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.

	(Ответ: Поскольку написание слов и позднейшая огласовка не всегда позволяют непосредственно восстановить их историческое произношение.)	
Тема 3. Морфология и синтаксис постбиблейского иврита.	1. Какие основные породы глагола используются в мишнаитском иврите? (Ответ: Qal, Nifal, Piel, Pual, Hifil, Hofal и Hitpael.) 2. Какие формы глагола используются для выражения прошедшего и будущего действия в мишнаитском иврите? (Ответ: Перфект и имперфект соответственно, с учётом контекста и особенностей употребления глагольных форм.) 3. Как образуется множественное число существительных мужского и женского рода в мишнаитском иврите? (Ответ: Как правило, с помощью окончаний ־ים для мужского рода и ־ות для женского рода, хотя встречаются исключения.) 4. Как образуется конструкция отрицания в мишнаитском иврите? (Ответ: С помощью отрицательных частиц אין ולא, употребление которых зависит от типа предложения и грамматической конструкции.) 5. Какую функцию выполняет частица ־ש(ше-) в синтаксисе мишнаитского иврита? (Ответ: Она вводит придаточные конструкции и может выполнять функции, соответствующие союзам «что», «который» и другим связующим средствам в зависимости от контекста.)	Зиновкин, Александр, свящ. Древнееврейский язык [Текст] : учебник / А. Зиновкин, свящ. ; Санкт-Петербургская Духовная Академия. - СПб. : Изд-во СПбПДА, 2017. - 214 с.
Тема 4. Тематические и жанровые пересечения мишнаитских текстов с новозаветной литературой.	1. Какие параллели существуют между мишнаитскими трактатами *Авот* и новозаветными нравственными наставлениями? (Ответ: В обоих корпусах представлены краткие изречения учителей, наставления о нравственной жизни и правила поведения.) 2. Какие сходства можно обнаружить между обсуждением молитвы в трактате *Берахот* и молитвенными наставлениями Нового Завета? (Ответ: В обоих корпусах рассматриваются время, порядок и содержание молитвы, а также отношение человека к Богу.)	Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм / пер. с англ. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2011. 278 с.

	3. В чём заключается тематическая параллель между мишнаитскими постановлениями о субботе в трактате *Шаббат* и новозаветными повествованиями о соблюдении субботы? (Ответ: Оба корпуса затрагивают вопросы соблюдения субботних предписаний и допустимости определённых действий в субботу.) 4. Какие жанровые особенности объединяют мишнаитские споры учителей и некоторые дискуссии Иисуса с оппонентами в Евангелиях? (Ответ: Использование вопросов и ответов, аргументации, толкования предписаний и рассмотрения конкретных правовых или нравственных ситуаций.) 5. Почему при сопоставлении мишнаитских постановлений с новозаветными текстами необходимо учитывать время создания источников? (Ответ: Мишна получила классическую редакцию около начала III века н. э., поэтому её свидетельства нельзя автоматически считать точным отражением иудейской практики I века.)	

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Что понимается под постбиблейским ивритом?
2. Каково место мишнаитского иврита в истории еврейского языка?
3. Какие основные периоды выделяются в истории древнееврейского языка?
4. Как соотносятся библейский иврит и постбиблейский иврит?
5. Что такое мишнаитский иврит?
6. Каковы основные исторические условия развития мишнаитского иврита?
7. Какую роль играет Мишна в изучении постбиблейского иврита?
8. Когда была составлена классическая редакция Мишны?
9. Кто традиционно связывается с редакционным оформлением Мишны?
10. Какие основные разделы включает Мишна?
11. Какие виды раввинистической литературы используются для изучения постбиблейского иврита?
12. Как соотносятся мишнаитский иврит и арамейский язык в раввинистической литературе?
13. Каковы основные источники по истории постбиблейского иврита?
14. Какую роль играют рукописи в изучении истории мишнаитского иврита?
15. Что изучает орфография постбиблейского иврита?

16. Какой тип письма используется в дошедших до нас рукописях Мишны?
17. Что такое матери чтения (matres lectionis)?
18. Как обозначаются гласные звуки в древнееврейском письме?
19. Каковы основные особенности орфографии мишнаитского иврита?
20. В чём могут проявляться различия между орфографией библейского и мишнаитского иврита?
21. Какую роль играют огласовки в изучении древнееврейских текстов?
22. Что изучает фонология постбиблейского иврита?
23. Каковы основные особенности согласной системы древнееврейского языка?
24. Почему огласовки средневековых рукописей нельзя автоматически отождествлять с произношением эпохи Мишны?
25. Какие трудности возникают при реконструкции произношения мишнаитского иврита?
26. Как рукописная традиция помогает изучать орфографические особенности постбиблейского иврита?
27. Почему необходимо различать написание слова и его историческое произношение?

На зачете студенты вместе с билетом, содержащим теоретические вопросы, выбирают и карточку с фрагментом текста мишны. После того как экзаменуемый ответит на теоретические вопросы по своему билету он должен прочитать выбранный им фрагмент оригинального текста, перевести его и быть готовым подробно проанализировать любое слово, наличествующее в тексте его карточки.
Например:

№ 12

אֵלּוּ דְבָרִים שֶׁאֵין לָהֶם שִׁעוּר. הַפֵּאָה, וְהַבִּכּוּרִים, וְהָרָאָיוֹן, וּגְמִילוּת חֲסָדִים, וְתַלְמוּד תּוֹרָה. אֵלּוּ דְבָרִים שֶׁאָדָם אוֹכֵל פֵּרוֹתֵיהֶן בָּעוֹלָם הַזֶּה וְהַקֶּרֶן קַיֶּמֶת לוֹ לָעוֹלָם הַבָּא. כִּבּוּד אָב וָאֵם, וּגְמִילוּת חֲסָדִים, וְהָבָאַת שָׁלוֹם בֵּין אָדָם לַחֲבֵרוֹ וְתַלְמוּד תּוֹרָה כְּנֶגֶד כֻּלָּם:

Перевод: «Вот заповеди, (для исполнения) которых ограничений нет: Пеа, Бикурим, паломничество (в храм), помощь ближнему и изучение Торы. Вот заповеди, плоды (исполнения) которых человек пожинает в этом мире, а награда (за исполнение которых) сохраняется для него в мире грядущем: почитание отца и матери, помощь ближнему, примирение (поссорившихся) друзей и изучение торы, равноценное всем (заповедям, вместе взятым)».
Анализ слова: דְבָרִים – имя существительное от корня √דבר, мужской род, множественное число, абсолютное состояние. Это форма множественного числа от единственного דָּבָר (сопр. сост. ед.ч. – דְּבַר, сопр. сост. мн.ч. – דִּבְרֵי).
Перевод: «слова Торы», т. е. библейские законы.

Перечень вопросов для зачета с оценкой (II семестр):

1. Каковы основные отличия морфологической системы мишнаитского иврита от библейского иврита?
2. Как образуются формы единственного, двойственного и множественного числа существительных в мишнаитском иврите?
3. Как образуются формы женского рода существительных в мишнаитском иврите?
4. Как образуются сравнительные и превосходные конструкции в мишнаитском иврите?
5. Как выражаются принадлежность и обладание в мишнаитском иврите?
6. Каковы особенности употребления личных и указательных местоимений в мишнаитском иврите?
7. Как образуются формы личных местоименных суффиксов при существительных?
8. Какие особенности имеет система предлогов мишнаитского иврита?
9. Как образуются формы глагола в породах Qal, Nifal, Piel, Pual, Hifil и Hofal?
10. Какие особенности глагольной системы мишнаитского иврита отличают её от библейской?
11. Как образуются формы перфекта и какие значения они выражают в мишнаитском иврите?
12. Как образуются формы имперфекта и каковы особенности их употребления?
13. Как образуются повелительное наклонение и формы инфинитива в мишнаитском иврите?
14. Как образуются причастия и какие функции они выполняют в предложении?
15. Какие способы выражения отрицания употребляются в мишнаитском иврите?
16. Как образуются вопросительные предложения в мишнаитском иврите?
17. Каковы функции частицы ־ש(ше-) в придаточных и определительных конструкциях?
18. Как выражаются временные, причинные и условные отношения между частями сложного предложения?
19. Каковы особенности порядка слов в повествовательных и вопросительных предложениях мишнаитского иврита?
20. Какие морфологические и синтаксические особенности мишнаитского иврита можно проследить на примерах из трактатов Мишны?
26. Как устроен трактат «Авот» и какие жанровые особенности характерны для содержащихся в нём изречений?
27. Какие параллели существуют между наставлениями о милостыне, молитве и посте в трактате «Авот» и Мф. 6:1–18?
28. Какие представления о молитве отражены в трактате «Берахот»?

29. Как соотносятся правовые обсуждения субботы в трактате «Шаббат» с евангельскими повествованиями о субботних спорах Иисуса (Мк. 2:23–28; 3:1–6)?
30. Какие параллели существуют между мишнаитскими изречениями о любви к ближнему и новозаветными наставлениями о любви к ближнему (Лев. 19:18; Мф. 22:34–40)?
31. Как представлены милостыня и помощь нуждающимся в мишнаитской литературе и в новозаветных текстах?
32. Какие представления о покаянии и прощении отражены в мишнаитских источниках и в новозаветной литературе?
33. Каковы основные ограничения использования Мишны для реконструкции религиозных представлений и практик иудаизма I века?

На зачете студенты вместе с билетом, содержащим теоретические вопросы, выбирают и карточку с фрагментом текста мишны. После того как экзаменуемый ответит на теоретические вопросы по своему билету он должен прочитать выбранный им фрагмент оригинального текста, перевести его и быть готовым подробно проанализировать любое слово, наличествующее в тексте его карточки.
Например:

№ 12
אֵלּוּ דְבָרִים שֶׁאֵין לָהֶם שִׁעוּר. הַפֵּאָה, וְהַבִּכּוּרִים, וְהָרֳאָיוֹן, וּגְמִילוּת חֲסָדִים, וְתַלְמוּד תּוֹרָה. אֵלּוּ דְבָרִים שֶׁאָדָם אוֹכֵל פֵּרוֹתֵיהֶן בָּעוֹלָם הַזֶּה וְהַקֶּרֶן קַיֶּמֶת לוֹ לָעוֹלָם הַבָּא. כִּבּוּד אָב וָאֵם, וּגְמִילוּת חֲסָדִים, וַהֲבָאַת שָׁלוֹם בֵּין אָדָם לַחֲבֵרוֹ וְתַלְמוּד תּוֹרָה כְּנֶגֶד כֻּלָּם:

Перевод: «Вот заповеди, (для исполнения) которых ограничений нет: Пеа, Бикурим, паломничество (в храм), помощь ближнему и изучение Торы. Вот заповеди, плоды (исполнения) которых человек пожинает в этом мире, а награда (за исполнение которых) сохраняется для него в мире грядущем: почитание отца и матери, помощь ближнему, примирение (поссорившихся) друзей и изучение торы, равноценное всем (заповедям, вместе взятым)».
Анализ слова: דְבָרִים – имя существительное от корня √דבר, мужской род, множественное число, абсолютное состояние. Это форма множественного числа от единственного דָּבָר (сопр. сост. ед.ч. – דִּבַר, сопр. сост. мн.ч. – דִּבְרֵי).
Перевод: «слова Торы», т. е. библейские законы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад: Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.
2	Зиновкин, Александр, свящ. Древнееврейский язык [Текст] : учебник / А. Зиновкин, свящ. ; Санкт-Петербургская Духовная Академия. - СПб. : Изд-во СПбПДА, 2017. - 214 с.
3	Шиффман Л. От текста к традиции: история иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда / пер. с англ. А. Сиверцева. М.; Иерусалим: Мосты культуры; Гешарим, 2016. 304 с.
4	Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм / пер. с англ. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2011. 278 с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
2	Синило, Г.В. История мировой литературы. Древний Ближний Восток : учебное пособие / Г.В. Синило. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 456 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2412-3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://ekzeget.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества

их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом. При освоении дисциплины следует учитывать контекст периода после разрушения II Храма в истории постбиблейского иврита.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

1) чтение научной и учебной литературы;
2) конспектирование научных и критических статей.

Изучение курса «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

По курсу «Постбиблейский иврит (мишнаитские тексты, их тематические и жанровые пересечения с новозаветной литературой)» учебной программой предусмотрены лекции и практические занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.