

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"  
(МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ)**

**ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОДО МДА)**

Принято на заседании  
Ученого совета МДА  
протокол № 4  
от «24» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иер. П. Лизгунов  
иерей Павел Лизгунов  
«24» декабря 2019 г.

**Программа повышения квалификации  
«Основы духовно-нравственной культуры»**

**Рабочая программа дисциплины «Православная педагогика  
и методика»**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 72 часа

Составитель: методист МДА, к.ф.н. С.М. Шестакова

**Сергиев Посад**

**2019**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ (дисциплины «Основы православной культуры») в 4-м классе и Основ духовно-нравственной культуры народов России, а также дисциплин духовно-нравственной направленности на основе православного богословия.

## 2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Наименование компетенции: ПК-3</b> готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>знать:</b>
специфику междисциплинарных исследований в духовно-нравственной сфере; теологическую проблематику духовно-нравственной культуры в контексте междисциплинарных исследований; особенности междисциплинарного взаимодействия теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры как составляющей образовательного процесса;
<b>уметь:</b>
применять способы решения междисциплинарных задач на основе теологического знания в образовательном процессе; выстраивать междисциплинарное взаимодействие теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры в образовательном процессе;
<b>владеть:</b>
теологической проблематикой в междисциплинарных исследованиях; методами применения теологического знания в духовно-нравственной сфере как составляющей образовательного процесса.
<b>Наименование компетенции: ПК-5</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<b>знать:</b>
особенности духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп; особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды; технологии передачи (обучения, воспитания) теологического знания, духовно-нравственной культуры с учетом целевой аудитории; методики разработки различных элементов образовательных программ;
<b>уметь:</b>

<p>применять знания об особенностях духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп в организации образовательного процесса;</p> <p>учитывать особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды при организации образовательного процесса;</p> <p>применять современные педагогические технологии в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания;</p> <p>разрабатывать элементы образовательных программ в части духовно-нравственной культуры;</p> <p>разрабатывать контрольно-измерительные материалы духовно-нравственного содержания;</p>
<b>владеть:</b>
<p>навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в духовно-нравственной сфере;</p> <p>технологиями разработки образовательных программ в части духовно-нравственной культуры.</p>
Наименование компетенции: <b>ПК-6</b>
способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<b>знать:</b>
<p>методологию современной психолого-педагогической науки, особенно в духовно-нравственной сфере;</p> <p>нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность, особенно в части преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания;</p> <p>основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов на основе теологических знаний;</p>
<b>уметь:</b>
<p>определять и реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания;</p> <p>обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приемы обучения духовно-нравственной культуре;</p> <p>разрабатывать технологические карты уроков духовно-нравственного содержания (ОПК в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР);</p> <p>организовывать педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях, в том числе с религиозным (православным) компонентом, воскресных школах при приходах Русской Православной Церкви;</p>
<b>владеть:</b>
<p>способами, приемами осуществления индивидуального подхода к детям различного возраста с учетом их духовно-нравственного развития;</p> <p>методиками подготовки и проведения церковно-государственных праздников, внеклассных мероприятий духовно-нравственного содержания с детьми в условиях образовательной организации, просветительских организаций (центров);</p> <p>методиками работы с семьей, родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания на основе православного богословия.</p>

### 3. Содержание дисциплины

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Раздел 1. Христианская педагогика</i>		

Тема 1.1. <i>История и теория православной педагогики (обзор)</i>	Лекция, 2 часа	Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения. Теоретические основы православной педагогики и психологии.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Тема: «Основные смысловые концепты православной педагогики». Вопросы для обсуждения: 1. Понятие православной педагогики. Онтологические и методологические основы православной педагогики. 2. Понятия «образование», «обучение», «воспитание» в православной традиции. 3. Православная традиция как основа духовно-нравственного становления и развития личности. 4. Основы христианского воспитания в семье. 5. Современные проблемы православного образования
	Самостоятельная работа	

**Раздел 2. Методика преподавания дисциплины «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, ОДНКНР**

Тема 1.2. <i>Организация урока по предмету «Основы православной культуры»</i>	Лекция, 2 часа	Урок православной культуры. Методы и приемы преподавания «Основ православной культуры». Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	1. Практическое занятие: «Разработка технологических карт уроков по ОПК в рамках курсов ОРКСЭ и ОДНКНР». Работа в группах, обсуждение проектов, подведение итогов.
	Самостоятельная работа	

Тема 2.2. <i>Новые педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании</i>	Лекция, 2 часа	Организация внеклассных мероприятий в рамках курса «Основы православной культуры», ОДНКНР. Музейная педагогика. Создание единого музейно-образовательного пространства. Кинопедагогика.
	Практические занятия, 2 часа	2. Практическое занятие: «Методы и приемы преподавания ОПК, ОДНКНР». Работа в группах (1 час). 3. Практическое занятие: «Организация внеклассных мероприятий в рамках курса ОПК, ОДНКНР». Работа в группах (1 час).

**Раздел 3. Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности на основе православного богословия**

Тема 3.1. <i>Наименование темы</i>	Лекция, 2 часа	Богословские основания преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности православной традиции. Концептуальные основы преподавания православной культуры в светской школе
	Практическое занятие	1. Практическое занятие: «Основы методической культуры преподавателя дисциплин духовно-

	(круглый стол) занятие, 2 часа	<p>нравственной направленности на основе православного богословия».</p> <p>Вопросы для круглого стола:</p> <p>1). Понятие духовно-нравственного развития. Личностное самоопределение учителя в традициях православной церковности и православной культуры. Мировоззренческое самоопределение. Самоопределение в отношении саморазвития.</p> <p>2). Самодисциплина и самоорганизация учителя. Развитие рефлексивной культуры. Развитие навыков методического проектирования. Коммуникативная культура учителя.</p> <p>3). Категориальные схемы педагогики как инструмент анализа педагогического опыта и методических систем. Принципы реализации активных педагогических методов. Методы организации дискуссий и обсуждений. Методы развития навыков исследовательской деятельности. Методы развития организационной культуры. Методы работы с ценностно-смысловым компонентом содержания образования.</p>
	Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Лекция, 2 часа	Учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Основы методической культуры преподавателя дисциплин духовно-нравственной направленности на основе православного богословия
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	2. Практическое занятие (проектирование программ): «Основы проектирования преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности на основе православного богословия» (содержание – ценностные основания, структура, цели, задачи, принципы, методы, результаты, контроль качества). Работа в группах.
	Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Лекция, 2 часа	Основы проектирования преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности на основе православного богословия. Разработка программ по дисциплинам духовно-нравственной направленности на основе православного богословия
	Практико-ориентированное занятие, 2 часа	3. Практическое занятие (разработка презентаций): «Особенности организации учебной деятельности при изучении дисциплин духовно-нравственного содержания на основе православного богословия». Работа в группах

	Самостоятельная работа	
--	------------------------	--

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине**

##### **4.1. Текущая аттестация**

Текущий контроль: анализ и профессиональное обсуждение содержания темы в рамках изучаемого материала, выполнение практических заданий в группах на практических занятиях.

##### **4.2. Промежуточная аттестация**

Формы контроля: фронтальный опрос; анализ и профессиональное обсуждение теологических знаний и особенностей (методики) работы с ними; анализ теоретических (онтологических и методологических) основ православной педагогики.

##### **4.3. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Православная педагогика: отличительные особенности.
2. Взаимосвязь духовной жизни и учебно-воспитательного процесса.
3. Технологическая карта урока ОДНК.
4. Особенности преподавания ОПК (ОДНК, ОРКСЭ) в светской школе.
5. Методика преподавания ОПК (ОДНК, ОРКСЭ) в светской школе.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

###### **а) Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: ПСТГУ, 2009.
2	Остапенко А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. М.: Народное образование, 2013. 128с.
3	Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. М.: Покров, 2014.

###### **б) Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. – Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. – 52 с.
2	Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. Монография. – Краснодар: Кубанск.

	гос. ун-т, 2012. – 188 с.
3	Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования / Ин-т социологии РАН; Рос. акад. социал. наук, Краснодар. регион. отд-ние. – М.-Краснодар: Парабеллум, 2013. – 107 с

в) *Мультимедийные средства и программное обеспечение*

DVD-диск по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014

г) *Интернет-ресурсы*

1. Видеоматериалы: URL: <http://zakonbozhiy.ru/>  
<http://www.pravoslavie.ru/Православие.Ru> / [Pravoslavie.Ru](http://www.Pravoslavie.Ru) – русский православный информационный ресурс третьего тысячелетия. Новостной блок [Православие.Ru](http://www.Pravoslavie.Ru).
2. <http://www.pravmir.ru/> Православие и Мир. Мультимедийный портал о Православии и жизни общества.
3. <http://www.mospat.ru/> Русская Православная Церковь. Официальный web-сервер Московского Патриархата.
4. <http://www.patriarchia.ru/> Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата.
5. <http://www.portal-slovo.ru/> Слово. Православный образовательный портал. Журнал «Виноград».
6. <http://www.tvspas.ru/> ТВ СПАС. Православный медиапортал. Интернет-телеканал.
7. <http://www.zavet.ru/> Завет.Ru. Православный информационно-просветительский проект.

**6. Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео.

В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- мультимедийные презентации по темам лекций.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Имеется библиотечный фонд МДА, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в рабочей программе дисциплины.

**Согласовано:**

Руководитель ОДО МДА



иерей Алексей Котельников