

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатолевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 17:34:23

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Московской духовной академии

епископ Сергиево-Посадский и

Дмитровский

*Е. Зинковский*



«04» июля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»  
(НА 2026/2027 УЧ.Г.)**

Рабочая программа воспитания обсуждена и  
одобрена на заседании Студенческого совета

«2» июля 2026 г.

Председатель Студенческого совета

*Орлова А.Б.*  
ФИО

*[Подпись]*  
Подпись

г. Сергиев Посад, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                     | 3  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                         | 5  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации<br>воспитательного процесса в Московской духовной академии.....  | 5  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной<br>деятельности. ....                                                | 6  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....                                                                                   | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ. ....                                                               | 6  |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. ....                                                                                 | 6  |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы..                                                          | 7  |
| 2.3. Виды деятельности учащихся в воспитательной системе .....                                                                  | 7  |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы. ....                                                                                 | 7  |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы .....                                                                   | 8  |
| 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы<br>воспитания:.....                                            | 8  |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие.....                                                                  | 9  |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                               | 9  |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной<br>работы. ....                                                | 9  |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....                                                                            | 9  |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий<br>реализации содержания воспитательной деятельности ..... | 10 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Московской духовной академии представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Московской духовной академии (далее – МДА, Академия) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МДА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

МДА выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки будущих священнослужителей, церковнослужителей, преподавателей духовных учебных заведений, церковных ученых и других специалистов в области православного богословия. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы Академии.

Рабочая программа воспитания в МДА разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в МДА разработана в традициях воспитательной практики Русской Православной Церкви и базируется на принципе традиций и преемственности. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Московской духовной академии.**

Активная роль ценностей учащихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МДА, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы** – формирование у учащихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание нравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, способной к священнической деятельности и моральной ответственности за свои поступки

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование личной ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих;
- формирование православного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и практического характера;
- развитие христианских ценностных ориентаций, творческой активности, коммуникабельности и организаторских способностей;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на соответствующее этим знаниям поведение;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей пастырской деятельности, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального, межсоциального и межконфессионального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование принципов здорового образа жизни.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них

отношений, демонстрации достижений. Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

- духовно-нравственное;
- профессионально-ориентированное;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- поддержка и развитие волонтерской и миссионерской деятельности.

## **2.3. Виды деятельности учащихся в воспитательной системе**

Видами деятельности учащихся в воспитательной системе МДА выступают:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- студенческое сетевое взаимодействие;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей МДА;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- добровольческая (волонтерская и миссионерская) деятельность.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы.**

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель/помощник/тьютор – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (богослужения, конференции, олимпиады, праздники, походы, концерты, трудовая деятельность (послушания) и т. д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;
- по видам деятельности – богослужебные, гомилетические, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности: беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МДА включает следующие его виды:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

### **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:**

- академический корпус;
- семинарский корпус;
- Покровский академический храм;
- семинарские храмы (прп. Иоанна Лествечника и вмц. Варвары);
- храмы Свято-Троицкой Сергиевой Лавры;
- общежитие;
- библиотека;
- медсанчасть;
- спортивный зал;
- спортивная площадка.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие.**

В рамках сетевого взаимодействия Московская духовная академия осуществляет тесное сотрудничество, направленное на взаимное развитие и обогащение, с высшими духовными учебными заведениями Московского региона: Сретенской духовной академией, Коломенской духовной семинарией, Перервинской духовной семинарией, Николо-Угreshской духовной семинарией, Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.**

Общее руководство воспитательной работой в Академии осуществляет Ректор, непосредственное руководство – проректор по воспитательной работе, а также старший помощник проректора по воспитательной работе. Общая координация воспитательной работой студентов возлагается на помощников проректора по воспитательной работе, а также индивидуальных наставников.

Воспитательная работа проводится с участием преподавателей и других сотрудников Академии.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление осуществляется через деятельность Студенческого совета – постоянно действующего представительного коллегиального органа, созданного с целью выражения и защиты интересов студентов. Деятельность студенческого совета направлена на обеспечение реализации прав студентов на участие в решении вопросов жизнедеятельности учащихся, развития их социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Задачи студенческого самоуправления в МДА:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации МДА;
- организация сотрудничества со студенческими объединениями в рамках сетевого взаимодействия.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Оперативный и периодический мониторинг воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, а также его старшим помощником.

Объектом мониторинга является как процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, так и личностный рост обучающихся.

Эффективность воспитательной работы оценивается:

- через осознанность и благоговейность участия студентов в богослужении;
- через осознанность и не принудительность в соблюдении поведенческих норм, предъявляемых студентам духовного образовательного учреждения;
- по количеству студентов, участвующих в различных научных, культурных и просветительских мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах);
- через результативность участия студентов в различных мероприятиях и показатели учебной дисциплины;
- через степень и эффективность участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- отсутствие дисциплинарных нарушений, правонарушений и аморальных поступков среди учащихся;
- наличие календарного плана воспитательной работы в Академии.