

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. П. Мизунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика археологического исследования

**основной образовательной программы
высшего образования**

**по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Свцу -

Prof

Рабочую программу дисциплины составила
Ася Викторовна Энговатова, кандидат исторических наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика археологического исследования» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковной истории
протокол от «12» марта 2025 г. № 3

Заведующий кафедрой

Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Методика археологического исследования» является формирование у обучающихся профиля «История христианства в новейший период» первичных профессиональных умений и навыков в области полевой археологии, а также закрепление, развитие и совершенствование теоретических профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин в магистратуре профиля «История христианства в новейший период». Дисциплина «Методика археологического исследования» призвана содействовать обеспечению высокого уровня научно-практической подготовки выпускников магистратуры. Предмет соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации.

Задачи

Изучение курса «Методика археологического исследования» требует решения следующих задач:

1. сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;
2. углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах археологии России;
3. сформировать у аспирантов комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время);
4. выработать у магистрантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика археологического исследования» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на в 1 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Государственное и общественное устройство России в конце XIX -

XX вв.»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Источниковедение и архивоведение»;

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности. Археологическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 – Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	<p>Знать: Основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии. Основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России.</p> <p>Уметь: Применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач. Адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов. Осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.</p> <p>Владеть: Основами современной методологической культуры исследования. Навыками исторического анализа. Методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.</p>
ОПК-1 – способен ориентироваться в современной	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном	<p>Знать: Содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени.</p>

<p>теологической проблематике</p>	<p>состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви</p>	<p>Основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии. Основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России.</p> <p>Уметь: Применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач. Адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов. Осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.</p> <p>Владеть: Основами современной методологической культуры исследования. Навыками исторического анализа. Методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.</p>
<p>ПК-1 - Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии</p>	<p>ПК-1.2. Владеет методами научного исследования</p>	<p>Знать: Основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии.</p> <p>Уметь: Применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач. Осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.</p> <p>Владеть: Основами современной методологической культуры исследования.</p>

		Навыками исторического анализа. Методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачет (II семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	40
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (зачет)	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинар- ского типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1 «Методика археологического исследования».	2	16	16	40	72		

Тема 1.1. Введение в предмет «Методика археологического исследования».	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2. Археологическая культура.	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре
Тема 1.3. Археология Российского государства.	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре; сообщение
Тема 1.4. Методы датирования русских источников.	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре; сообщение
Итого в семестре:		16	16	40	72		
Итого по дисциплине:		16	16	40	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка выступлений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Методика археологического исследования		
Тема 1.1. Введение в предмет	1. Что представляет собой археология как наука? Ответ: Археология — это наука, изучающая по	Янина В. Н. Археология:

<p>«Методика археологического исследования».</p>	<p>вещественным источникам историческое прошлое человечества.</p> <p>2. У кого впервые встречается термин «археология»? И в каком значении? Ответ: У Платона в значении «рассказы, сведения о старине».</p> <p>3. Назовите по меньшей мере три научных подхода, которые используются в археологических исследованиях Ответ: Комплексный подход, культурно-исторический подход, интуитивно-образный подход, системный подход, семантический подход, экологический подход, информационный подход, междисциплинарный подход, авторский подход.</p> <p>4. Какие научные принципы используются в археологических исследованиях? (назовите несколько) Ответ: Историзм, марксистский принцип поступательного развития истории, принцип выявления причинно-следственных связей, принцип объективности исторического процесса, принцип конечных типологических рядов, всеобщий принцип взаимодействия, принцип моделирования, научность, объективность, системность, диалектический принцип всеобщей связи явлений и процессов и динамики их развития.</p> <p>5. Назовите общенаучные методы археологического исследования. Ответ: Наблюдение, анализ, индукция, синтез, обобщение.</p>	<p>учебник. Введение. Колчин Б.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. Введение. Гл. 1 Колчин Б. А., Макарова Т. И. Археология СССР. Древняя Русь. Быт и культура. Введение. Гл. 1</p>
<p>Тема 1.2. Археологическая культура.</p>	<p>1. Перечислите типы, на которые разделены археологические памятники. Ответ: Поселения, могильники, места производственной деятельности, места военных действий, культовые памятники, места изобразительной деятельности, древние коммуникации, случайные находки.</p> <p>2. Какие виды археологических памятников дают наибольшее количество информации об ушедших цивилизациях? Ответ: могильники</p> <p>3. Каково название в археологии слоя земли на местах человеческих поселений, содержащего следы или остатки деятельности человека? Ответ: Культурный слой.</p> <p>4. Когда в результате археологических раскопок были открыты древние цивилизации Двуречья и Египта? Ответ: В 1-й половине XIX века.</p> <p>5. Для какой культуры, что была распространённая</p>	<p>Янина В. Н. Археология: учебник. Введение. Раздел 1–4.</p>

	<p>в 1-й половине и 3-й четверти 2-го тыс. до н. э в Северном Причерноморье и Нижнем Поволжье, характерны родовые посёлки и курганные могильники (захоронения в подкурганных катакомбах, в скорченном положении на боку, посыпаны красной краской, символизирующей огонь)?</p> <p>Ответ: Для Катакомбной культуры</p>	
<p>Тема 1.3. Археология Российского государства.</p>	<p>1. Кто из правителей Российской империи проявлял особый интерес к археологическим раскопкам и пытался поставить археологические исследования на уровень государственной политики?</p> <p>Ответ: Петр I.</p> <p>2. Когда и где начало свою деятельность Императорское Русское Археологическое общество?</p> <p>Ответ: В 1846 г. в Санкт-Петербурге.</p> <p>3. Какова периодизация археологических культур, позволяющих изучать происхождение восточных славян?</p> <p>Ответ: I тыс.л. до н.э.</p> <p>4. В каком веке достигает апогея градостроительство на Руси?</p> <p>Ответ: В XII веке</p> <p>5. Кто начал на территории древнего Боспорского государства систематическое археологическое исследование древнегреческих городов? При нем был вскрыт скифский Курган Куль-Оба близ Керчи в 1830 г., который впервые познакомил науку с шедеврами античного ювелирного искусства.</p> <p>Ответ: Стемповский Иван Алексеевич</p>	<p>Янина В. Н. Археология: учебник. Раздел 1–4.</p> <p>Колчин Б.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. Гл. 3–10.</p> <p>Колчин Б. А., Макарова Т. И. Археология СССР. Древняя Русь. Древняя Русь. Быт и культура. Гл. 1–15.</p>
<p>Тема 1.4. Методы датирования русских источников.</p>	<p>1. Приведите в пример 3 метода датирования источников.</p> <p>Ответ: Стратиграфический метод, метод перекрестной датировки, датировка по письменным источникам, дендрохронология, метод ленточных глин, радиоуглеродный (радиокарбонный) метод, калий-аргоновой метод, палеомагнитный метод, термолюминесцентный метод.</p> <p>2. На чем основан метод датирования — дендрохронология?</p> <p>Ответ: Основан на исследовании годичных колец древесины.</p> <p>3. Какие 2 системы применяются в археологической хронологии (датировке)?</p> <p>Ответ: Относительная и абсолютная.</p> <p>4. Какой метод датировки был применен в 1998 г.</p>	<p>Янина В. Н. Археология: учебник. Раздел 1–4.</p> <p>Колчин Б.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. Гл. 1–2</p>

	<p>при исследовании Туринской плащаницы? Ответ: Радиоуглеродный метод.</p> <p>5. Что датируется методом ленточных глин? Ответ: Им датируются изменения в ледниках, на краю которых образовались водоемы.</p>	<p>Колчин Б. А., Макарова Т. И. Археология СССР. Древняя Русь. Древняя Русь. Быт и культура. Гл. 1.</p>
--	--	---

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Место археологии в истории науки.
2. Виды методов археологического исследования.
3. Начальный этап истории человеческого общества.
4. Антропологические и археологические критерии появления человека.
5. Письменные и археологические источники о славянах.
6. Великое переселение народов.
7. Проблемы образования Древнерусского государства.
8. Пути возникновения и развития древнерусских городов.
9. Археологическая система датировок.
10. Относительная хронология.
11. Особенности передачи на музейное хранение вещей из погребений.
12. Система землевладения в Древней Руси.
13. Археологические исследования в Москве.
14. Государственная символика Московской Руси.
15. Археология Хазарии и Салтово – Маяцкая культура.
16. Восточные славяне в VI – VIII вв. по археологическим данным, культуры пражского типа – Корчак и Пеньковская.
17. Восточные славяне в VI – VIII вв. по археологическим данным, Лука – Райковецкая и роменско – борщевская культуры.
18. Культура восточных славян периода древнерусского государства: гнездовские, ярославские и черниговские дружинные курганы.
19. Археология средневековых финно – угров и других этносов.
20. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов в домонгольский период.
21. Древний Киев по данным археологии.
22. Древний Новгород по данным археологии.
23. Старая Рязань по данным археологии.
24. Владимиро – Суздальская земля и древняя Москва по данным археологии.

25. Волжская Болгария по данным археологии. Могильники (Большетарханский, Танкеевский, Бабий Бугор) и города (Болгар, Биляр, Керменчук, Сувар и др.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Археология: учебник / под ред. В. Н. Янина. – М.: Издательство Московского Государственного Университета, 2006.
2.	Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село / отв. ред. Б. А. Колчин; авт.: Г. В. Борисевич, В. П. Даркевич, А. Н. Кирпичников. – М.: Издательство Наука, 1985.
3.	Археология СССР. Древняя Русь. Древняя Русь. Быт и культура. / отв. ред. Б. А. Колчин, Т. И. Макарова. – М.: Издательство Наука, 1997.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Беляев Л. А. Древние монастыри Москвы по данным археологии / Л. А. Беляев. – М.: Наука, 2010.
2	Седов В. В. Славяне: Историко-археологическое исследование / В. В. Седов. – М.: Издательство Наука, 2002.
3	Грач А. Д. Древние кочевники в центре Азии / А. Д. Грач. – М.: Наука, 1980.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно

приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы сообщений. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему сообщения, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение.

По курсу данному учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.