

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иерей Павел Лизгунов

*иер. П. Лизгунов*

« 16 » мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.02 Музыкальная педагогика и психология

#### основной образовательной программы

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»

Профиль: «Церковно-певческое искусство»  
(уровень бакалавриата)

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составила

Синюк Ольга Владимировна

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Музыкальная педагогика и психология разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Церковно-певческое искусство», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «1» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета факультета Церковно-певческого искусства протокол от «26» декабря 2022 г. № 2

Декан факультета Церковно-певческого искусства

  
Личная подпись

игумен Лазарь (Гнатив О.Я.)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса Б1.В.ДВ.01.02 «Музыкальная педагогика и психология» является приобретение учащимися знаний, необходимых в их будущей деятельности в качестве преподавателя, сотрудника, методиста Воскресной школы на приходах Русской Православной Церкви, формирование навыков и комплекса знаний в объеме, необходимом для дальнейшей практической профессиональной деятельности: организация и улучшение качества преподавания в Воскресных школах; методическая организация и управление деятельностью Воскресных школ; работа с хором; концертная деятельность; организация православных лагерей, фестивалей и т. д.

Изучение курса Б1.В.ДВ.01.02 «Музыкальная педагогика и психология» требует решения следующих задач:

1. формирование широкого педагогического кругозора;
2. ознакомление учащихся с педагогическим аспектом текстов Священного Писания и святоотеческих текстов;
3. изучение опыта организации воскресных школ;
4. изучение теории обучения;
5. изучение практических технологий обучения;
6. изучение возрастной психологии;
7. изучение практических форм организации учебного процесса;
8. изучение опыта внешкольных форм катехизации и просвещения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Музыкальная педагогика и психология» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Хороведение и методика работы с хором»;
- «Введение в догматическое богословие»;
- «История».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Практика работы с хором»;
- «История Русской Православной Церкви».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Методика преподавания профессиональных дисциплин»;
- «Методика работы с детским хором»;
- «Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (Работа с хором)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-6</b> Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности образовательных организаций дополнительного образования в Русской Православной Церкви. <b>Уметь:</b> профессионального роста и для анализа образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью применения полученных знаний для собственного профессионального роста и для анализа образовательной деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации и виды образовательных учреждений дополнительного образования Русской Православной Церкви. <b>Уметь:</b> организовать педагогический процесс в образовательных учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви. <b>Владеть:</b> способностью организовать педагогический процесс в образовательных учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви.</p>
<p><b>ПК-11</b> Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы дидактики, основы возрастной психологии. <b>Уметь:</b> опираться в работе на знание основ дидактики и возрастной психологии. <b>Владеть:</b> умением опираться в работе на знание основ дидактики и возрастной психологии.</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы, **108** академических часов.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>56</b>

Занятия лекционного типа	24
Занятия в практической форме	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия практичес -кого типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
<b>Введение.</b> Предмет, содержание и задачи курса. Основные понятия и термины.	5	2	-	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
<b>Модуль 1. Исторический раздел</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
Тема 1.1. Ветхозаветная педагогика.	5	2	-	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 1.2. Христианская педагогика. Евангельский идеал.	5	-	2	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 1.3. Учение мужей апостольских. Апологеты.	5	-	2	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 1.4. Святые Отцы III вв. Педагогический аспект.	5	2	-	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 1.5. Святые Отцы IV вв. Педагогический аспект.	5	2	-	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 1.6. Св. Иоанн Дамаскин, Св. Иоанн Мосх. Агиографические тексты.	5	-	2	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 1.7. Педагогические воззрения русских отцов и учителей Церкви. Свт. Феофан Вышенский. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как педагог. Дидактика свщмч. Фаддея (Успенского).	5	-	2	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Контрольное занятие	5	-	2	-	2	ПК-6	Контроль ная работа
<b>Модуль 2. Организация Воскресной школы</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		

Тема 2.1. История. Традиции.	5	2	-	-	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 2.2. Основные педагогические трудности.	5	2	2	-	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 2.3. Составление программ.	5	-	2	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
<b>Зачет</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-6	
<b>Итого в семестре:</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Модуль 3. Дидактика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		
Тема 3.1. Основные понятия.	6	2	-	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 3.2. Основные принципы.	6	-	2	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 3.3. Основные методы.	6	-	2	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Контрольное занятие	6	-	2	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Контрольная работа
<b>Модуль 4. Организация учебного процесса</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
Тема 4.1. Урок. Виды уроков.	6	2	-	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 4.2. Подготовка к уроку. Написание плана-конспекта.	6	-	2	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
<b>Модуль 5. Возрастная психология</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		
Тема 5.1. Периодизация.	6	2		4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 5.2. Младенчество.	6	-	2	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 5.3. Дошкольники.	6	2	-	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 5.4. Младшие школьники.	6	2	-	4	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Тема 5.5. Отрочество. Юность.	6	-	-	4	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
<b>Модуль 6. Организация внеурочной деятельности.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		

Тема 6.1. Организация праздников в воскресной школе.	6	-	2	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
Тема 6.2. Организация летнего отдыха.	6	2	2	-	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-6	
<b>Итого в семестре</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>24</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>108</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. повторение лекционного материала;
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы;
3. написание письменных работ;
4. выполнение контрольных работ;
5. выполнение практических заданий.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1. Ветхозаветная педагогика.	Проработка учебного материала.	Проверка конспекта
Тема 1.7. Педагогические воззрения русских отцов и учителей Церкви. Свт. Феофан Вышенский. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как педагог. Дидактика свщмч. Фаддея (Успенского).	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Выступление на семинаре
Тема 2.3. Составление программ.	Подготовка перечня трудностей, их анализ.	Выступление на семинаре
Зачетное занятие	Подготовка к сдаче зачёта, проработка материала	Сдача зачёта
Тема 3.1. Основные понятия.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Выступление на семинаре
Тема 3.2. Основные принципы.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Выступление на семинаре
Тема 3.3. Основные методы.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Выступление на семинаре
Раздел 3. Дидактика. Написание контрольной работы	Проработка учебного материала. Подготовка к написанию контрольной работы	Написание контрольной работы
Тема 4.1. Урок. Виды уроков.	Проработка учебного материала.	Проверка конспекта

Тема 4.2. Подготовка к уроку. Написание плана-конспекта.	Проработка учебного материала.	Участие в семинаре
Тема 5.1. Периодизация.	Проработка учебного материала.	Проверка конспекта
Тема 5.2. Младенчество.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Выступление на семинаре
Тема 5.3. Дошкольники.	Проработка учебного материала.	Проверка конспекта
Тема 5.4. Младшие школьники.	Проработка учебного материала.	Проверка конспекта
Тема 5.5. Отрочество. Юность.	Проработка учебного материала.	Проверка конспекта
Тема 6.1. Организация праздников в воскресной школе.	Проработка учебного материала.	Участие в семинаре
Тема 6.2. Организация летнего отдыха.	Проработка учебного материала.	Участие в семинаре

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид задания для текущего контроля</b>	<b>Примерные списки вопросов для текущего контроля</b>
1	Тема 1.1. Ветхозаветная педагогика.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о семейном воспитании в ветхозаветное время.</li> <li>2. Расскажите о воспитательном значении Синайского законодательства.</li> <li>3. Как вы понимаете выражение «Ветхий Завет» - детоводитель ко Христу?»</li> </ol>
2	Тема 1.3. Учение мужей апостольских. Апологеты.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите мужей апостольских.</li> <li>2. Назовите известные вам произведения мужей апостольских.</li> <li>3. Кто такие апологеты?</li> <li>4. Чем для нас как для педагогов интересны произведения апологетов?</li> </ol>
3	Тема 1.4. Святые Отцы III вв. Педагогический аспект.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите два центра богословской мысли, сложившиеся к III веку.</li> <li>2. Дайте характеристику указанных центров.</li> <li>3. Назовите представителей двух научных подходов, приведите примеры их произведений.</li> <li>4. Чем для нас как для педагогов интересны произведения Святых Отцов III века?</li> </ol>
4	Тема 1.5. Святые Отцы IV вв.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите известных вам Святых Отцов IV века, внесших весомый вклад в</li> </ol>

	Педагогический аспект.		<p>развитие богословской мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите произведения Святых Отцов IV века, имеющих важное значение для нас как для педагогов</li> <li>Назовите основные темы произведений Святых Отцов IV века.</li> </ol>
5	Модуль 1. Контрольное занятие	Контрольная работа	<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте определение термина «православная педагогика».</li> <li>Мужи апостольские. Педагогический аспект.</li> <li>Святые отцы IV века. Педагогический аспект.</li> <li>Творения свт. Феофана Вышенского. Педагогический аспект.</li> </ol> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте определение терминов «образование», «воспитание».</li> <li>Воспитательное значение Синайского законодательства.</li> <li>Святые отцы III века. Педагогический аспект.</li> <li>«Дидактика» свщмч. Фаддея Успенского.</li> </ol>
6	Тема 2.2. Основные педагогические трудности.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите основные педагогические трудности в организации образовательного процесса в ВШ.</li> <li>Укажите пути преодоления возникших проблем.</li> </ol>
7	Тема 3.3. Основные методы.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>Назовите основные дидактические методы.</li> <li>Укажите, какие из перечисленных методов наиболее активно используются в ВШ. Объясните, почему?</li> </ol>
8	Модуль 3. Контрольное занятие	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте определение понятия «дидактический принцип» и перечислите дидактические принципы.</li> <li>Дайте развернутую характеристику двум дидактическим принципам.</li> <li>Перечислите правила, необходимые для реализации описанных вами дидактических принципов</li> <li>Дайте определение понятия «метод» и приведите примеры методов.</li> </ol>
9	Тема 4.1. Урок. Виды уроков.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите виды уроков.</li> <li>Укажите, какой вид урока наиболее часто встречается в ВШ.</li> <li>Дайте характеристику названному виду урока.</li> </ol>
10	Тема 5.4. Младшие школьники.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте характеристику возраста.</li> <li>Укажите на особенности духовного, психологического и когнитивного развития младших школьников.</li> </ol>

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту (5 семестр).

1. Православная педагогика. Основные понятия.
2. Ветхозаветная педагогика.
3. Евангельская педагогика.
4. Творения мужей апостольских. Педагогический аспект.
5. Творения апологетов. Педагогический аспект.
6. Творения отцов и учителей Церкви III века. Педагогический аспект.
7. Творения отцов и учителей Церкви IV века. Педагогический аспект.
8. Св. Иоанн Дамаскин, Св. Иоанн Мосх. Агиографические тексты.
9. Педагогические воззрения русских отцов и учителей Церкви. Свт. Феофан Вышенский. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как педагог.
10. Дидактика свщмч. Фаддея (Успенского).

Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)

1. Организация Воскресной школы. Основные трудности.
2. Организация Воскресной школы. Написание программ.
3. Возрастная психология. Периодизация.
4. Дидактические принципы.
5. Дидактические методы.
6. Формы организации учебного процесса.
7. Возрастная психология. Младенчество.
8. Возрастная психология. Младшие школьники.
9. Возрастная психология. Отрочество. Юность.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013.
3.	Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - Москва: Логос, 2012.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-
---	---

<b>методической литературы</b>	
1	Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей: вторая половина XIX — начало XX в.: монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.
2	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018.
3	Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. "Покров". -М.: Покров, 2018.
4	Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник / М.М. Борисова, Т.Н. Щербакова, А.А. Козлова. - М.: Инфра-М, 2017.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5	<a href="https://school.orthpatr.ru/about">https://school.orthpatr.ru/about</a> - сайт методической поддержки начального богословского образования «Воскресная школа» Православного Свято-Тихоновского Университета.
6	<a href="https://pravobraz.ru/">https://pravobraz.ru/</a> - Сайт Синодального отдела по образованию и катехизации

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Музыкальная педагогика и психология» играет важнейшую роль в комплексе художественного воспитания и обучения студента и способствует формированию у учащихся широкого кругозора при знакомстве с лучшими педагогическими формами и методами.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Педагогика» следует начать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видео материалы.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;

3	компьютерное и мультимедийное оборудование.
---	---

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.