

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатолевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 19:06:34

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе

иер. П. Лизгунов

иерей Павел Лизгунов

«05» июня 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)

(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Основы управления проектами»**

Трудоемкость: 60 ак.часов/18 ауд.часов

Шифр: ЦС

Составитель: Шестакова Светлана Михайловна, к.фс.н.,

Сергиев Посад
2021

Основы управления проектами.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - совершенствовать профессиональные компетенции специалистов для реализации мероприятий, проектов и программ; сформировать способность использовать знания в области проектного управления, способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способностью использовать знания в области проектного управления (К-15);
- способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-15 способностью использовать знания в области проектного управления
знать:
<ul style="list-style-type: none">• основные методологии, подходы и стандарты к управлению проектами, в мире и в России;• структуру, модели жизненных циклов, процессы управления и функциональный области управления проектами;• методы и инструменты работы с рисками в проектах;• основы фандрайзинга и краудфандинга как способы привлечения финансирования;• основные инструменты для продвижения православно ориентированных проектов;
уметь:
<ul style="list-style-type: none">• находить организационно-управленческие решения для реализации проектов и программ, оценивать их результаты и последствия;• оценивать успешность реализованных проектов и программ;• разрабатывать сетевой план – график в формате диаграммы Ганта, сводный план проекта/программы; отслеживать выполнение, осуществлять контроль и управлять изменениями;• продвигать и представлять проекты в социальных сетях и СМИ, включая применение информационно-коммуникационных технологий для планирования, реализации и продвижения проектов и программ во внешней среде для различной аудитории;
владеть:
<ul style="list-style-type: none">• навыками анализа проблем и поиска и отбора возможностей их реализации в форме проектов на федеральном, региональном, ведомственном и муниципальном уровнях;• навыками оценки успешности результатов реализованных проектов и программ;• технологиями формирования, развития и эффективного управления командой проекта;• навыками взаимодействия с органами государственной власти, общественными организациями и благотворителями.

Наименование компетенции: К-17 способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу
знать:
<ul style="list-style-type: none"> • методы и инструменты сетевого календарного планирования и отслеживания проектов, оценки успешности результатов проектов и программ; • организационные структуры проекта – команда проекта и команда управления проектом;
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать необходимые ресурсы, включая материальные и человеческие, для реализации проектов и программ; • применять полученные знания разработки, планирования, отслеживания, исполнения и контроля хода проектов и программ;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками управления проектами: планирования, отслеживания, контроля хода выполнения, внесения изменений и завершения проектов и программ.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 60 ак.часов/18 ауд.часов:

8 ч./5 сессия, 4 ч./6 сессия, 2/4 ч./7 сессия (с зачетом)

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	все го часов по теме	ком- петенц ии	
5 сессия							
Тема 1. Основные методологии и подходы к управлению проектами в мире и в России. Специфика православноориентированных проектов и программ.		2	1	6	9	К-15 К-17	конспект
Тема 2. Структура проектного управления. Жизненный цикл проекта: модели. Цели и задачи, критерии успешной реализации проектов и программ.		2	1	6	9	К-15 К-17	Элементы проекта

Тема 3. Процессы управления проектом: инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение. Методы и инструменты. Основные документы.	1	1	6	8	К-15 К-17	Элементы проекта
6 сессия						
Тема 4. Календарно – сетевое планирование проектов и программ.	2	0	5	7	К-15 К-17	Элементы проекта
Тема 5. Инструментальные средства для управления проектами – информационные системы и программные продукты.	2	0	5	7	К-15 К-17	Элементы проекта
7 сессия						
Тема 6. Функциональные области проекта / программы. Управление человеческими ресурсами: поиск и подбор, формирование и развитие команды проекта. Управление рисками проекта. Методы и инструменты	2	0	6	8	К-15 К-17	Элементы проекта
Тема 7. Формирование положительного имиджа проекта во внешней среде. Информационные средства для продвижения проектов. Завершение и оценка успешности реализованных проектов и программ. Уроки и опыт на будущее.	2	0	6	8	К-15 К-17	Элементы проекта
Зачет	0	2	2	4	К-15 К-17	Защита проекта
Итого по дисциплине:	13	5	42	60		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.	Лекция,	Основные термины и определения: проект,

Основные методологии и подходы к управлению проектами в мире и в России. Специфика православноориентированных проектов и программ.	2 часа	<p>программа, портфель, управление проектами. Классификация проектов.</p> <p>История формирования и развития проектного подхода в управлении. Методологии и подходы: обзор международных и российских стандартов и практик.</p> <p>Православноориентированные проекты и мероприятия: анализ сложностей и возможностей их реализации.</p>
	Практическое интерактивное занятие, 1 час	<p><i>Вопрос для обсуждения:</i></p> <p>1) Православноориентированные проекты и мероприятия: исторические, творческие, культурно-просветительские проекты и другие.</p> <p>2) Особенности и примеры.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект.</p> <p><i>Вопрос для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1) История формирования и развития проектного подхода в управлении</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</p> <p>2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.</p>
Тема 2. Структура проектного управления. Жизненный цикл проекта: модели. Цели и задачи, критерии успешной реализации проектов и программ.	Лекция, 2 часа	<p>Основные компоненты проектного управления, «трехмерная модель управления проектами», критерий тройного итога (сроки, стоимость, качество).</p> <p>Модели жизненного цикла проекта: водопадная, инкрементная, итерационная. Целеполагание в проектах и программах: стратегические цели, цели устойчивого развития, цели проекта, задачи. Методика постановки цели.</p> <p>Критерии успешности проекта: первичные (традиционные), вторичные, постпроектные эффекты.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p><i>Вопрос для обсуждения:</i></p> <p>1) Критерии успешности проекта: первичные (традиционные), вторичные, постпроектные</p>

		<p>эффекты.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. 2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> выбрать тему проекта, определить его жизненный цикл, цели и задачи, критерии успешной реализации (работа в группах)</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. 2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. 4. Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. 5. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. Д. Узланер - Москва: Издательский дом «Дело», 2012. - № 1 (30).
Тема 3. Процессы управления проектом: инициирование, планирование,	Лекция, 1 час	<p>Инициирование и методы предпроектной оценки идеи. Ограничения и допущения проекта. Анализ целесообразности и осуществимости.</p> <p>Планирование проекта: методы и инструменты, документы планирования. План по вехам (контрольным точкам). Сводный план</p>

исполнение, контроль, завершение. Методы и инструменты. Основные документы.		<p>проекта.</p> <p>Исполнение и контроль: методы и инструменты организации выполнения задач, контроля и отчетности.</p> <p>Завершение: методы административного завершения. Итоговый отчет.</p>
	Практико-ориентированное занятие, 1 час	<p>Тема: Сводный план проекта.</p> <p>Представление сводных планов проектов (итоги работы в группах). Обсуждение. Комментарий и оценка преподавателя.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> разработать сводный план проекта (работа в группах).</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие: [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др.; М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.
Тема 4. Календарно – сетевое планирование проектов и программ.	Лекция, 2 часа	<p>Сетевой график проекта. Диаграмма Ганта. Расчет критического пути. Виды резервов времени по задачам проекта. Расчет контрольных точек проекта. Планирование ресурсов.</p>
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> разработать сетевой график проекта (работа в группах).</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие : [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.
Тема 5. Инструментальные средства для управления проектами –	Лекция, 2 часа	<p>Обзор программных продуктов и информационных средств для управления проектом.</p> <p>Предметная область. Сроки. Стоимость и финансирование. Качество. Закупки и контракты.</p>

информационные системы и программные продукты. Функциональные области проекта / программы.		Коммуникации. Безопасность. Заинтересованные стороны. Изменения.
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и разработать коммуникации и безопасность проекта.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие: [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М.: Омега-Л, 2014. – 959 с. Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. Солдатова Г.У., Рассказова Е. И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15)
Тема 6. Управление человеческими ресурсами: поиск и подбор, формирование и развитие команды проекта. Управление рисками проекта. Методы и инструменты	Лекция, 2 часа	<p>Методы формирования команды проекта. Поиск и подбор участников команды. Квалификация и компетентность.</p> <p>Методы формирования и развития команды. Инструменты стимулирования участников проектных команд.</p> <p>Риски и возможности: основные понятия. Классификация рисков.</p> <p>Выявление, качественная и количественная оценка, планирование работы.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> на основе изученных методов сформировать команду проекта (работа в группах).</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). –

		Томск: Эль Контент, 2014. 2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие : [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.
Тема 7. Формирование положительного имиджа проекта во внешней среде. Информационные средства для продвижения проектов. Завершение и оценка успешности реализованных проектов и программ. Уроки и опыт на будущее.	Лекция, 2 часа	Продвижение проектов. Анализ различных групп и формирование сообществ, поддерживающих проект / программу. Организация взаимодействия с различными заинтересованными сторонами. PR и GR инструменты. Эффективность политики в области коммуникаций с аудиторией через социальные платформы и сети. Написание текстов для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки. Презентация проекта. Практика публичных выступлений. Методы оценки успешности проектов и программ. Собрание по итогам проектов, выявление и анализ лучших практик выученных уроков на будущее. Формирование базы знаний и типовых фрагментов проектов.
	Самостоятельная работа, 6 часов	<i>Задание:</i> написать тексты для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки. <i>Литература:</i> 1. Мартыанова И. А. Основы риторики: Пособие-хрестоматия для старшеклассников / И. А. Мартыанова. – Москва: ЭКСМО-Пресс; Санкт-Петербург: Сова, 2002 . – 286 с. 2. Марченко О.И. Основы риторики: Учебное пособие / О.И. Марченко; Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МИОО, Каф. философии образования. – Москва: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 110 с. 3. Практическая библиотека координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч./под общ. ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Типовые проектные задания:

1. Выбрать тему проекта, определить его жизненный цикл, цели и задачи, критерии успешной реализации.

2. Разработать сводный план проекта.
3. Разработать сетевой график проекта.
4. Разработать коммуникации и безопасность проекта.
5. Сформировать команду проекта.
6. Написать тексты для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки.

Критерии оценивания

Проекты оцениваются по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«отлично»	<p>Проект представляет исследование по выбранной теме.</p> <p>Общие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование постановки целей и задач. 2. Планирование и этапы реализации. 3. Практическая значимость. 4. Творческий подход к постановке исследовательской проблемы. 5. Качество полученных результатов проектной деятельности <p><i>Оформление проекта:</i> обоснована актуальность, новизна предлагаемых решений; прописаны все этапы разработки проекта от цели до результата; проект представлен в полном объеме, законченным и подготовленным к работе; отличается творческим подходом, оригинальностью раскрытия темы, самостоятельностью исследования; результаты обоснованы; качество оформления соответствует требованиям к данному виду работам.</p> <p><i>Защита проекта:</i> выступление композиционно выстроено, логично, убедительно, работа представлена полностью, раскрыты все подходы и результаты; продемонстрированы объем и глубина исследования, выделены богословские основания, показаны междисциплинарные связи; речь грамотная, соответствует стилистическим нормам публичного выступления, есть чувство времени, способность к импровизации, ответ на вопросы полный, убедительный, аргументированный; использован наглядный материал, презентация сделана на высоком уровне</p>
«хорошо»	<p>Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в оформлении, стилистические ошибки. Во время защиты отмечаются некоторые неточности в подаче материала.</p>
«удовлетворительно»	<p>Исследование проведено, но цикл исследования фрагментарный, незавершенный, результаты недостаточно обоснованы, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; присутствуют логические и стилистические ошибки;</p>

	самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).
«неудовлетворительно»	Исследование выполнено не в полном объеме, практически отсутствуют результаты исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении проблемы исследования, преобладают грубые логические и стилистические ошибки; оформление проекта не соответствует требованиям к данному виду работам.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Проект: понятие и основные характеристики. Программа. Портфель проектов.
2. Понятие управления проектом. Классификация проектов.
3. Проект и операционная деятельность.
4. Цели и задачи. Критерии успешности проекта.
5. Структура проектного управления.
6. Особенности православноориентированных проектов и программ.
7. Процесс инициирования: задачи, методы и инструменты.
8. Процесс планирования: задачи, методы и инструменты. Сводный план проекта.
9. Исполнение и контроль: задачи, методы и инструменты.
10. Завершение: задачи, методы и инструменты.
11. Календарно – сетевое планирование. Сетевой график и диаграмма Гантта.
12. Расчет графика проекта по методу критического пути. Резервы времени: виды и расчет.
13. Управление предметной областью проекта.
14. Управление сроками.
15. Управление стоимостью и финансированием проекта.
16. Понятие бюджета проекта, сметы проекта.
17. Какие существуют методы оценки стоимости проекта.
18. Сформулируйте определение понятия «фандрайзинг».
19. Сформулируйте определение понятия «краудсорсинг».
20. Типы ресурсов проекта и их основные характеристики.
21. Управление рисками и возможностями в проекте.
22. Управление качеством: результаты и процессы.
23. Управление закупками.
24. Управление изменениями.
25. Управление человеческими ресурсами.
26. Понятия «команда проекта», «команда управления проектом».

27. Способы формирования и развития команды проекта.
28. Опишите формирование и работа с комьюнити и другими заинтересованными сторонами проекта.
29. Разработка индивидуальной PR стратегии проекта.
30. Разработка GR стратегии проекта.
31. Работа с лидерами мнений. Специфика и факторы успеха.
32. Продвижение проектов во внешней окружающей среде: подготовка текстов, описаний, пресс-релизов и пост-релизов, писем, буклетов и листовок.
33. Способы оценки успешности проекта. Повышение качества реализуемых проектов и программ.

Критерии оценки

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х бальная система – *зачтено/ не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

1. №	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено» А – <i>высокий</i> Б - <i>пороговый</i> <i>уровень</i>	<p>А: обучающийся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представляет развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; 2) владение обучающимся научной терминологией; 3) демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 4) демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. <p>Б: 1) в отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий; 2) не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>
2	«не зачтено»	<p>выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.</p> <p>Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.</p>

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ (в ред. Федерального закона от 20.12.2017 N 404-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях».
3. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 27.06.2018 N 170-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (в ред. от 28.12.2016 N 478-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (в ред. от 30.10.2018 N 387-ФЗ) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред.от 19.07.2018 N 211-ФЗ) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.07.2018 N 242-ФЗ) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. Федеральный закон от 27.12.1991 № 2124-1 (в ред. от 18.04.2018 №83-ФЗ) «О средствах массовой информации».
10. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (в ред. от 30.10.2018 №383-ФЗ) «О рекламе».
11. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (в ред. от 05.02.2018 № 15-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
12. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (в ред. от 19.07.2018 N 204-ФЗ) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
13. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».
14. Указ Президента РФ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (в ред. от 03.08.2018 N 336-ФЗ) «О днях воинской славы и памятных датах России».

15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (в ред. от 21.04.1997 №391) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию».
16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (в ред. 13.10.2017 №1245) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации».
19. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 28.07.2017) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
21. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года».
22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 № 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи».
23. Приказ Минспорттуризма России от 23.12.2008 №72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации».
24. Приказ Минспорттуризма РФ от 13.11.2010 № 1216-а «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики».
25. Приказ Росмолодежи от 08.05.2015 № 63 «О ведомственных наградах Федерального агентства по делам молодежи».
26. Приказ Росмолодежи от 13.05.2016 №167 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного

самоуправления, реализующих государственную молодежную политику».

27. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 02.11.2018 №656 «Об утверждении статистического инструментария для организации федеральным агентством по делам молодежи федерального статистического наблюдения в сфере государственной молодежной политики».

28. ГОСТ-Р «Управление проектами»

29. ГОСТ-Р «Управление программами»

30. ГОСТ-Р «Управление портфелями»

31. Постановление Правительства № 1288 от 12 октября 2018 г. «Об организации проектной деятельности в РФ»

5.2. Литература и интернет-ресурсы.

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 140 с. [Электронный ресурс]	URL: http://biblioclub.ru .
2.	Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=24548103
3	Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие: [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.	https://studfile.net/preview/3073675/
4	Жилавская И.В. Счастье в Озёрах. Особенности формирования медиасреды малых городов России на примере г. Озёры Московской области (диссертационный кластер магистров журналистики МГГУ им. М.А. Шолохова): Колл.моногр. под ред. И.В. Жилавской – Москва: Изд-во МГГУ и. М.А. Шолохова, 2015. – 160 с.	http://mic.org.ru/phocadownload/schastie_v_ozera_h.pdf
5	Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. Часть 2 – Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. – С. 137.	https://noustupeni.mskobr.ru/files/chast_2_metodicheskoe_posobie_dlya_rabotnikov_sistemy_obwego_obrazovaniya.pdf

б) Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.	https://www.studmed.ru/view/lukov-va-socialnoe-proektirovanie_c3e07165509.html
2	Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 304 с. — Режим доступа:	https://e.lanbook.com
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е. И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15). – С. 39-51.	http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051
4	Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. Д. Узланер - Москва : Издательский дом «Дело», 2012. - № 1 (30). - 288 с. - ISSN 2073-7211; То же [Электронный ресурс].	URL: http://biblioclub.ru
5	Мартьянова И. А. Основы риторики: Пособие-хрестоматия для старшеклассников / И. А. Мартьянова. – Москва: ЭКСМО-Пресс; Санкт-Петербург: Сова, 2002 . – 286 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01000908765
6	Марченко О.И. Основы риторики: Учебное пособие / О.И. Марченко; Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МИОО, Каф. философии образования. – Москва: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 110 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01006520279
7	Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч./под общ. ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.	http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/18.pdf
8	Цымбаленко, А. Шариков, И. Жилавская и др. Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства: Результаты социологических исследований и программирования. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 108 с.	https://publications.hse.ru/en/books/146377826
9	Солдатова Г., Шайгерова Л. Рефлексия множественности выбора в психологии межкультурных коммуникаций // Психологические исследования (электронный журнал). – 2015. – Т. 8, № 40.	http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1118
10	Солдатова Г., Рассказова Е. Модели передачи опыта	https://istina.msu.ru/medi

	<p>между поколениями при освоении и использовании Интернета // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 56-66.</p>	<p>a/publications/article/645/540/10146163/Soldatova_Rasskazova.voprosyi_psihologii_2015.pdf</p>
--	---	--

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) Интернет-ресурсы

1. Справочник по детской безопасности в Интернете. [Электронный ресурс] URL: www.google.ru/familysafety/
2. Фонд Развития Интернет. [Электронный ресурс] URL: www.fid.ru
3. Центр безопасного Интернета в России. [Электронный ресурс] URL: www.saferunet.ru
4. Линия помощи «Дети Онлайн». [Электронный ресурс] URL: www.detionline.com.

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочасть и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на

использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА

дир. Алексей Котельников

