

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Мусатов*

«6» июня 2023 г.

## Рабочая программа факультативной дисциплины

### «Методика учебной работы»

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил:

Суханов Олег Анатольевич

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Методика учебной работы» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «15» мая 2023 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «4» апреля 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Методика учебной работы» повысить обучаемость студентов, подготовить их к обучению в высшей школе. Курс предназначен для студентов духовных учебных заведений, тесно связан с учебным процессом, с организацией самостоятельных занятий студентов, а также с воспитательным процессом в духовных школах.

Изучение «Методики учебной работы» требует решения следующих задач:

- 1) определить место образования в жизни студента, священника;
- 2) раскрыть условия успешного обучения;
- 3) научить пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;
- 4) познакомить учащихся с типовыми ошибками, показать пути преодоления этих ошибок;
- 5) психологически подготовить студента к особенностям обучения в высшей школе;
- 6) подготовить студента к овладению методологией научной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика учебной работы» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся: отсутствуют.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Курсовая работа (1,2,3 курсы специалитета);
- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК-5</b> – Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования</p>	<p><b>Знать:</b> этапы и методы научного исследования по богословской проблематике;          требования к оформлению курсовой работы; основы научной методологии.  <b>Уметь:</b> составить план курсового проекта; разработать методологический аппарат курсового исследования; подобрать источники и литературу по теме курсового проекта  <b>Владеть:</b> методами научно-богословского исследования</p>
---	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часов.

Форма контроля – *зачёт в 1 и 2 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>98</b>
Занятия лекционного типа	56
Занятия в практической форме	42
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>46</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции	

Введение	1	-	2	4	6	ОПК-5	
<b>Модуль 1. Психологическая подготовка.</b>	1	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.1 Самодисциплина.</i>	1	4	2	4	12	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.2 Внутренний диалог и работа со страхами.</i>		4	2	4	12	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.3 Практики самодисциплины.</i>	1	4	-	4	12	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.4 Дисциплина.</i>	1	4	-	2	8	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.5 Управление временем и планирование.</i>	1	2	-	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.6 Хронометраж.</i>	1	2	-	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.7 Характеристика периодов обучения. Внешние факторы. Основные события.</i>	1	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.8 Память.</i>	1	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 1.9 Мнемоника.</i>	1	2	2	2	6	ОПК-5	конспект

<i>Тема 1.10 Тренировка.</i>	1	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<b>Итого в 1 семестре</b>	1	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 2. Обучение в высшей школе.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>46</b>		
<i>Тема 2.1. Культура познания. Установка на образование. Современное</i>	2	2	2	-	4		конспект
<i>Тема 2.2 Основные положения организации работы. Рабочее место.</i>	2	2	2	-	4	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.3 Работа на лекции. Устный ответ.</i>	2	2	2	-	4	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.4 Работа с конспектом.</i>	2	2	2	-	4	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.5 Работа на самоподготовке.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.6 Реферирование.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.7 Чтение как процесс.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.8 Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 2.9 Работа с текстом.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<b>Модуль 3. Работа с информацией.</b>	2	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>		
<i>Тема 3.1 Информация и её первичная обработка.</i>	2	2	2	-	4	ОПК-5	конспект
<i>Тема 3.2 Анализ информации.</i>	2	2	2	-	4	ОПК-5	конспект
<b>Модуль 4. Методологический минимум.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		

<i>Тема 4.1 Методология введения термина.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 4.2 Методология истинности суждения.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<i>Тема 4.3 Методология вопроса. Истинность теории.</i>	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<b>Итого в 2 семестре</b>	2	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Разработка проектов НИР.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

<b>Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
Тема 1.1 Самодисциплина.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Внутренний диалог и работа со страхами.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3 Практики самодисциплины.	Составление глоссария по теме исследования	Проект глоссария
Тема 1.4 Дисциплина.	Поиск источников и литературы по теме исследования. Работа с электронными ресурсами и библиотечными каталогами МДА	Проект списка источников и литературы

Тема 1.5 Управление временем и планирование.	Разработка плана курсового проекта	Проект плана курсового исследования
Тема 1.6 Хронометраж.	Разработка методологического аппарата курсового исследования, определении стратегии курсового исследования	Проект введения КР
Тема 1.7 Характеристика периодов обучения. Внешние факторы. Основные события.	Подбор методов исследования, их описание	Проект методов исследования
Тема 1.8 Память.	Написание аналитического отчета о проделанной работе по курсовому исследованию	Аналитический отчет
Тема 1.9 Мнемоника.	Проработка учебного и методического материала по оформлению НИР. Подготовка сообщений. Доработка курсового проекта (развернутая схема КР)	Курсовой проект в схематичной форме
Тема 1.10 Тренировка.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.	Разработка плана ВКР. Начало разработки библиографического списка	План ВКР Рабочий список источников и литературы
Тема 2.2 Основные положения организации работы. Рабочее место.	Разработка методологического аппарата исследования по теме ВКР	Проект введения ВКР
Тема 2.3 Работа на лекции. Устный ответ.	Проработка учебного и методического материала по оформлению ВКР. Подготовка сообщений.	Проект ВКР
Тема 2.4 Работа с конспектом.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.5 Работа на самоподготовке.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.6 Реферирование.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.7 Чтение как процесс.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.8 Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.9 Работа с текстом.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.1 Информация и её первичная обработка.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2 Анализ информации.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.1 Методология введения термина.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2 Методология истинности суждения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3 Методология вопроса. Истинность теории.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовкосообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид задания для текущего контроля</b>	<b>Примерные списки вопросов для текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психологическая</b>		1) Виды памяти и их характеристика.

	<b>ПОДГОТОВКА.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Работа памяти.</li> <li>3) Запоминание.</li> <li>4) Приемы запоминания слов.</li> <li>5) Запоминание рядов слов.</li> <li>6) Запоминание чисел.</li> <li>7) Запоминание цитат, авторских формулировок.</li> <li>8) Тренировка как часть учебного процесса.</li> <li>9) Принципы тренировки: максимальное приближение условий.</li> <li>10) Стадии тренировки.</li> <li>11) Направления тренировки.</li> <li>12) Разбор тренировок.</li> </ul>
2	<b>Модуль 2. Обучение в высшей школе.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки.</li> <li>2) Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения:</li> <li>3) Программа культурной установки.</li> <li>4) Современное знание.</li> <li>5) Лекция как основная форма обучения.</li> <li>6) Устный ответ.</li> <li>7) Цели конспектирования. Цели лекции.</li> <li>8) Оформление лекции.</li> <li>9) Ошибки при конспектировании</li> <li>10) Место самоподготовки в образовательном процессе.</li> <li>11) Ход самоподготовки:</li> <li>12) Типовые ошибки: Помехи</li> <li>13) Информация о книге.</li> <li>14) Этапы работы с книгой:</li> <li>15) Чтение в системе образования.</li> <li>16) Структура текста. Основные дидактические единицы.</li> <li>17) Методические приемы графической организации текста.</li> <li>18) Планы.</li> <li>19) Конспект.</li> <li>20) Эссе.</li> </ul>

			21) ТАСК – анализ.
3	<b>Модуль 3. Работа с информацией.</b>		1) Управление работой с информацией. 2) Первичная обработка информации. 3) Оценка информации. 4) Методы анализа. 5) Термин. Значение термина. Смысл термина. 6) Понятие. 7) Идеализация. Принцип идеализации. Сущность. 8) Семантика термина. 9) Методологические требования к введению терминов.

## **1.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите и дайте характеристику основным видам сопротивления дисциплине.
2. Раскройте сущность внутреннего диалога как психологической дисциплины.
3. Назовите основные виды страха. Дайте их характеристику, приведите примеры.
4. Дайте характеристику одной из психологических практик, применяемых в самодисциплине.
5. Основные принципы планирования. Практика их реализации.
6. Этапы планирования.
7. Документы планирования. Их назначение.
8. Хронометраж. Цели, место в системе планирования.
9. Расскажите о практических рекомендациях по запоминанию материала.
10. Принципы тренировки. Практическое планирование тренировки.
11. Расскажите об особенностях овладения знаниями.
12. Основные правила организации рабочего места.
13. Работа на лекции. Особенности подготовки.
14. Подготовка к устному ответу.
15. Конспектирование как организация материала.
16. Основные этапы реферирования.
17. Первичный и вторичный тексты. Их характеристика.
18. Виды реферата. Их структура. Отличия.
19. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
20. Этапы работы с книгой.

- 21.Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
- 22.Графическая организация текста. Характеристика (2 элементов).
- 23.Первичная обработка информации.
- 24.Оценка информации.
- 25.Методы анализа информации.
- 26.Приёмы анализа информации.
- 27.Методологические требования к введению термина.
- 28.Истинность суждения.
- 29.Методология вопроса.
- 30.Истинность теории.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
2.	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
3.	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и

теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.