

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2021 11:06:54
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
Церковная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«05» *сентября* 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Основы приходской просветительской деятельности»**

Квалификация
Специалист в области приходского просвещения

Трудоемкость: 24 ак. часов/8 ауд. часов
Шифр: ЦС

Составитель: иер. Алексей Котельников, руководитель ОДО МДА

Сергиев Посад
2021

Основы приходской просветительской деятельности

1. Цель освоения дисциплины (раздела, модуля)

Целью дисциплины является формирование взгляда на развитие приходского просвещения как целостной системы и подготовка специалиста к ее организации и сопровождению.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-8 способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых
знать:
<ul style="list-style-type: none">• богословские и канонические основания просветительской деятельности;• теоретические основы развития правильной духовной жизни;• этапы формирования духовной жизни детей и возможные духовные состояния взрослого человека;• ключевые принципы существования среды, направленной на духовное просвещение детей и взрослых на приходе;
уметь:
<ul style="list-style-type: none">• применять подходы, свойственные приходскому просвещению, к развитию собственной духовной жизни;• развивать личные и профессиональные качества, необходимые для приходского специалиста.
владеть:
<ul style="list-style-type: none">• методологией миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых;• умением применять теоретические знания в практике приходского просвещения.
Наименование компетенции: К-9 способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми
знать:

<ul style="list-style-type: none"> • сущность приходского просвещения, его цели и задачи; • современные проблемы приходского просвещения; • структуру организации и формы приходского просвещения; • состав участников приходского просвещения; • особенности церковного служения приходских специалистов; • аудитории людей, на которых направлено приходское просвещение; • просветительские аспекты миссии, молодежного и социального служения.
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • применять методы (технологии) катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходском просвещении; • оценивать систему приходского просвещения (выявлять структуру приходского просвещения, ее присутствующие и отсутствующие элементы); • определять проблемы просвещения в приходах, в том числе адекватно сопоставлять возможности развития просвещения с реальными условиями прихода;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыком комплексного подхода к просветительскому служению приходской общины.
Наименование компетенции: К-17 способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу
знать:
<ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования, организации и координации просветительской деятельности;
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • составлять долгосрочные и краткосрочные планы просветительской деятельности; • организовывать малые и большие группы прихожан одновозрастные и разновозрастные, в том числе детские группы, для просветительской деятельности; • координировать работу церковных специалистов на приходе; • координировать работу группы, участвующих в просветительской деятельности;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • организаторскими способностями; • умением координировать индивидуальную и групповую работу

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 24 ак. часа/8 ауд. часов:

4 ч./1 сессия, 2/2 ч./2 сессия, (с зачетом).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	компет спции	
<i>1 сессия Раздел 1. Теоретические основы приходского просвещения.</i>							

Тема 1. Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы		1	0	2	3	К-8 К-9 К-17	План-конспект
Тема 2. Факторы развития духовной жизни		1	0	2	3	К-8 К-9	План-конспект
Раздел 2. Организация приходского просвещения. 1 сессия							
Тема 3. Наставление в вере (вероучение)		1	0	2	3	К-8 К-9	План-конспект
Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие		0	1	2	3	К-8 К-9 К-17	Устное выступление
2 сессия							
Тема 5. Инфраструктура		1	0	3	4	К-8 К-9 К-17	План-конспект
Тема 6. Положительный эмоциональный фон		0	1	3	4	К-8 К-9	Устное выступление
Зачёт		0	2	2	4	К-8 К-9 К-17	Устный ответ/ письменная работа
Итого по дисциплине:		4	4	16	24		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы приходского просвещения		
Тема 1. Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы	Лекция, 1 час	Приходское просвещение как создание благоприятных условий для спасения человека, выстраивания правильной духовной жизни. Слово Божие о духовном просвещении. Принципы приходского просвещения: характеристика и значение. Миссия, православное молодежное и социальное служение в контексте приходского просвещения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание: Изучить общецерковные документы, регламентирующие вопросы катехизации и приходского просвещения, и написать краткий план-конспект одного из них: 1) «Об организации миссионерской работы в

		<p>Русской Православной Церкви»;</p> <p>2) «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви»;</p> <p>3) «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»;</p> <p>4) «Об участии верных в Евхаристии»;</p> <p>5) «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».</p> <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн.</p>
Тема 2. Факторы развития духовной жизни	Лекция, 1 час	<p>Определение духовной жизни. Понятие Богопознания и Богообщения. Содержание правильной духовной жизни (молитва, участие в Евхаристии и других таинствах, приобщение к Слову Божию, дела милосердия, общение с братьями и сестрами во Христе). Покаяние, аскетические усилия.</p> <p>Формы духовной жизни ребенка. Возможные духовные состояния взрослого человека.</p> <p>Проблемы развития правильной духовной жизни.</p> <p>Процессы организации гармоничной структуры приходского просвещения: наставление в вере (вероучение), организационное и межличностное взаимодействие; создание удобной инфраструктуры; установление положительного эмоционального фона.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p><i>Вопросы для самостоятельного осмысления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний об основах духовной жизни взрослых прихожан, составляющих приходскую общину. 2. Получение детьми и взрослыми искаженных сведений об отношениях с Богом, негативно влияющих на формирование и развитие их духовной жизни. 3. Неготовность прихожан и наставляемых в вере к духовной борьбе. 4. Проблемы участия детей и взрослых в богослужении. 5. Незнание или несогласие с положениями общецерковных документов. <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн.</p>
Раздел 2. Организация приходского просвещения		
Тема 3. Наставление в	Лекция, 1 час	Наставление в вере в общей структуре приходского просвещения.

<p>вере (вероучение)</p>		<p>Направления наставления в вере: педагогическое сопровождение детей и взрослых, готовящихся принять таинство Крещения или находящихся на начальном этапе церковной жизни (катехизация); педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви детей и взрослых.</p> <p>Этапы катехизации: катехизация перед Крещением (оглашение) и система послекрещальной катехизации. Цель катехизации. Критерии определения готовности ко Крещению (результаты успешного оглашения). Препятствия ко Крещению. Теоретические аспекты оглашения детей.</p> <p>Форматы наставления в вере: богослужение, проповедь, катехизические курсы, евангельские группы, лектории, занятия с детьми и др.</p> <p>Проблемы в области наставления в вере.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного осмысления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заикливание в процессе наставления в вере на передаче знаний вместо передачи опыта церковной жизни. Игнорирование за счет вероучения других граней присутствия просвещаемых в Церкви. 2. Школьный подход к ведению приходских занятий с детьми. 3. Частичное или полное отсутствие системы сопровождения новоначальных и давно пребывающих в Церкви членов приходской общины. 4. Отсутствие традиции взаимопомощи, взаимоподдержки наставляемых в вере со стороны духовенства и прихожан <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн.</p>
<p>Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие</p>	<p>Интерактивное практическое занятие, 1 час</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы организационного взаимодействия: перегруженность приходских специалистов административной работой, отсутствие должного взаимодействия между различными службами прихода, делегирования/отсутствия делегирования полномочий со стороны настоятеля, проблема использования доступных возможностей коммуникации внутри прихода. 2. Полное или частичное отсутствие понимания того, что вся организационная работа Церкви на всех уровнях направлена

		<p>на поддержку устройства благополучной просветительской деятельности внутри прихода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проблемы взаимодействия священников и прихожан. 4. Проблемы, связанные с участием священнослужителей в просвещении: уровень образования священнослужителей в области богословия, педагогики и психологии, влияющий на возможности взаимодействия с прихожанами (в том числе детьми), проблема личных качеств и благочестия священнослужителей. 5. Проблемы, связанные с участием приходских педагогов и катехизаторов в просвещении: церковная новонаачальность/отсутствие правильной с христианской точки зрения духовной жизни, недостаточность или отсутствие богословских знаний, психолого-педагогическая неграмотность, проблема благочестия. 6. Проблема частой сменяемости священнослужителей (настоятелей), приходских педагогов, катехизаторов. Отсутствие педагогов и катехизаторов, работающих на приходе в течение всей недели. 7. Проблемы, связанные с участием в жизни приходской общины родителей наставляемых в вере детей: отсутствие включенности родителей в материальное обеспечение, помощи педагогам со стороны родителей. 8. Отсутствие выстроенной системы приходской работы с родителями наставляемых в вере детей: отсутствие пастырского участия в работе с родителями, отсутствие синхронизированных с детскими занятиями для родителей, отсутствие психологической, педагогической поддержки родителей в духовном просвещении детей. 9. Проблемы, связанные с участием прихожан в жизни общины: непросвещенность прихожан и, в том числе, сотрудников храма, пассивное отношение к развитию и поддержанию благоприятной среды на приходе, отсутствие осознания себя частью
--	--	---

		<p>приходской общины.</p> <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Значимость организационного и межличностного взаимодействия в структуре просвещения в приходской общине. 2) Уровни организации работы Церкви в области приходского просвещения: синодальный и епархиальный отделы, благочиние, приход. 3) Иерархия отношений и функционал членов приходской общины, их ответственность. 4) Принципы выстраивания отношений между участниками благоприятной приходской среды: духовный, межличностный, административный ракурсы. 5) Взаимодействие членов общины в контексте просвещения детей и взрослых. Взаимодействие пастыря с людьми. Взаимодействие всех участников среды друг с другом (духовенства; сотрудников храма; прихожан, выполняющих приходские послушания; детей и членов их семей, молодежи; людей, проходящих катехизацию, новоначальных христиан и других прихожан). 6) Аспекты просветительского воздействия на детей: Бог, значимый взрослый, священник (приходской педагог). 7) Личные и профессиональные качества, необходимые для специалиста по приходскому просвещению. 8) Принципы служения приходского специалиста. Проблемы приходов в области организационного и межличностного взаимодействия. <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн.</p>
<p>Тема 5. Инфраструктура</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Инфраструктура как элемент приходской просветительской деятельности, ее материально-технические характеристики (храм, прихрамовая территория, помещение для занятий, библиотека, зал для просмотра фильмов, мебель, оргтехника, спортивное и игровое оборудование и др.).</p> <p>Время использования прихожанами инфраструктуры прихода (богослужение, занятия или встречи, досуг).</p> <p>Возможность свободного посещения прихода</p>

		<p>взрослыми прихожанами и детьми (подростками) среди недели вне богослужебного времени.</p> <p>Безопасность приходской среды.</p> <p>Особенности создания инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы в области организации приходской инфраструктуры.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p><i>Задание:</i> написать эссе по одному из вопросов</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного осмысления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие внимания к развитию инфраструктуры. 2. Оторванность развития инфраструктуры от задач других процессов приходского просвещения. 3. Отсутствие условий для возможности постоянного и удобного присутствия членов общины на приходе в течение недели. 4. Нарушения норм безопасности при организации приходского пространства. 5. Отсутствие храмовой инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн</p>
<p>Тема 6. Положительный эмоциональный фон</p>	<p>Интерактивное практическое занятие, 1 час</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грубое, пренебрежительное или неприязненное отношение внутри приходской общины к детям, новоначальным, нецерковным людям, людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подчеркивание неравенства членов приходской общины. 3. Неадекватное (агрессивное, высокомерное) отношение к внешним по отношению к своему приходу людям, в том числе, прихожанам других приходов. <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн</p>
	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положительный эмоциональный фон как критерий формирования благоприятной приходской среды. 2) Принципы отношения прихожан и сотрудников храма к детям, подросткам,

		<p>впервые пришедшим в храм или редко бывающим в нем людям, новоначальным и давно пребывающим в храме христианам, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3) Ответственность приходской общины за формирование положительного эмоционального фона.</p> <p>4) Проблемы приходов, связанные с эмоциональным фоном.</p> <p>Источник: Интернет-портал Наставник.онлайн</p>
--	--	---

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Требования к структуре и оформлению плана-конспекта

1. Титульный лист.
2. План конспекта.
3. Основная часть (конспект).
4. Заключение (краткий анализ конспектируемой статьи, фрагмента книги, учебника, обоснование собственной точки зрения, оценки мыслей, идей автора).
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-5 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Конспект может быть представлен и в рукописном варианте разборчивым почерком.

Конспект должен занимать не менее 3-х страниц. Если выбрана книга или учебник, то целесообразно законспектировать ее отдельную главу или параграф.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Критерии оценки.

Конспект оценивается по 2-х бальной системе: *зачтено/не зачтено*. Шкала оценивания, критерии оценки и показатели представлены в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«зачтено» <i>A (высокий)</i>	<i>A (высокий)</i> : Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, выделены основные

<i>Б (низкий)</i>	<p>мысли (главный тезис, аргументы) нормативного текста, показана логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, сформулированы основные положения и выводы; корректно используется правовая терминология.</p> <p>Полнота конспектов: присутствие всех разделов нормативного текста.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, без фотографий и ксерокопий.</p> <p>Оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Б (низкий)</i>: допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.</p>
«не зачтено»	<p>Содержание конспектов: есть грубые неточности в написании определения, фамилий, дат, не выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) нормативного текста, отсутствует логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, не сформулированы основные положения и выводы; некорректно использована правовая терминология.</p> <p>Законспектирована только часть нормативного текста.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов: отсутствуют (или частично отсутствуют) аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, включены фотографии и ксерокопии.</p> <p>Есть грубые погрешности в оформлении.</p>

4.1.2. Типовые темы для эссе под общим заголовком «Как решить проблему на приходе?»:

1. Как решить проблему на приходе? Отсутствие знаний об основах духовной жизни взрослых прихожан, составляющих приходскую общину.
2. Как решить проблему на приходе? Получение детьми и взрослыми искаженных сведений об отношениях с Богом, негативно влияющих на формирование и развитие их духовной жизни.
3. Как решить проблему на приходе? Неготовность прихожан и наставляемых в вере к духовной борьбе.
4. Как решить проблему на приходе? Проблемы участия детей и взрослых в богослужении.
5. Как решить проблему на приходе? Незнание или несогласие с положениями общецерковных документов.
6. Как решить проблему на приходе? Зацикливание в процессе наставления в вере на передаче знаний вместо передачи опыта церковной жизни. Игнорирование за счет вероучения других граней присутствия просвещаемых в Церкви.

7. Как решить проблему на приходе? Школьный подход к ведению приходских занятий с детьми.
8. Как решить проблему на приходе? Частичное или полное отсутствие системы сопровождения новоназначенных и давно пребывающих в Церкви членов приходской общины.
9. Как решить проблему на приходе? Отсутствие традиции взаимопомощи, взаимоподдержки наставляемых в вере со стороны духовенства и прихожан.
10. Как решить проблему на приходе? Отсутствие внимания к развитию инфраструктуры.
11. Как решить проблему на приходе? Оторванность развития инфраструктуры от задач других процессов приходского просвещения.
12. Как решить проблему на приходе? Отсутствие условий для возможности постоянного и удобного присутствия членов общины на приходе в течение недели.
13. Как решить проблему на приходе? Нарушения норм безопасности при организации приходского пространства.
14. Как решить проблему на приходе? Отсутствие храмовой инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к структуре и оформлению эссе

Эссе - рассуждение на заданную тему в письменной форме.

Структура и оформление эссе включают в себя:

- Титульный лист
- план - оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач);
 - основную часть, состоящую из 3-4 разделов (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах эссе и являются логическим продолжением друг друга; по окончании изложения материала в каждом разделе должны быть сделаны краткие выводы);
- заключение;
- список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-4 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Каждый новый раздел, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

При выполнении работы должны соблюдаться поля.

Завершенная работа сшивается.

Критерии оценивания

Эссе оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«отлично»	<p>Общая форма рассуждения соответствует теме: правильно описана проблема, сформулирована основная мысль, подобраны аргументы для ее обоснования, сделаны самостоятельные выводы, изложение темы рассуждения логичное, ясное и четкое, основная мысль достаточно обоснована;</p> <p>демонстрируется знание учебного материала, источников и литературы по научно-богословской проблематике; понимание различия между учебной, художественной, публицистической, научно-популярной и научной литературой;</p> <p>представлены собственная точка зрения по теме рассуждения, творческий подход к ее осмыслению;</p> <p>корректно использованы научные, богословские понятия и термины;</p> <p>стиль изложения научный (научно-популярный);</p> <p>работа оформлена в соответствии с требованиями МДА к данному виду работам.</p>
«хорошо»	<p>Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в аргументации (нарушение некоторых правил аргументации: лишние или слабые аргументы, недостаточная обоснованность основной мысли), стилистические ошибки.</p>
«удовлетворительно»	<p>В работе представлено поверхностное понимание темы рассуждения, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен;</p> <p>обучающийся недостаточно логично обосновывает свои мысли (тезис, аргументы), допускает грубые логические и стилистические ошибки;</p> <p>самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).</p>
«неудовлетворительно»	<p>Работа выполнена не в полном объеме, отсутствует логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении темы рассуждения;</p> <p>текст больше похож на конспект, чем рассуждение;</p> <p>грубые логические и стилистические ошибки;</p> <p>оригинальность работы менее 40 %</p>

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к зачету

1. Помощь в развитии правильной духовной жизни как цель приходского просвещения.
2. Структура приходского просвещения детей и взрослых.
3. Принципы, формы и содержание наставления в вере.
4. Аспекты организационного и межличностного взаимодействия на приходе.
5. Развитие инфраструктуры прихода, направленной на приходское просвещение.
6. Примеры развития положительного эмоционального фона в приходе.
7. Православная миссия в приходском просветительском служении.
8. Приходская работа с молодежью в контексте приходского просвещения.
9. Социальное служение приходской общины.
10. Личные и профессиональные качества специалиста по приходскому просвещению.
11. Основные проблемы при выстраивании благоприятной приходской среды.

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х бальная оценка *зачтено/ не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено»	выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.
2	«не зачтено»	выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий. Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание

	обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.
--	--

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Вопросы к итоговому экзамену

1. Помощь в развитии правильной духовной жизни как цель приходского просвещения.
2. Структура приходского просвещения детей и взрослых.
3. Принципы, формы и содержание наставления в вере.
4. Аспекты организационного и межличностного взаимодействия на приходе.
5. Развитие инфраструктуры прихода, направленной на приходское просвещение.
6. Примеры развития положительного эмоционального фона в приходе.
7. Православная миссия в приходском просветительском служении.
8. Приходская работа с молодежью в контексте приходского просвещения.
9. Социальное служение приходской общины.
10. Личные и профессиональные качества специалиста по приходскому просвещению.
11. Основные проблемы при выстраивании благоприятной приходской среды.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на итоговом экзамене осуществляется по 4-х балльной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию, свободно владеет учебным материалом дисциплин, находит междисциплинарные связи вероучительного цикла дисциплин и специализированного цикла, обобщенного теоретического материала и практического его применения в

		приходском просвещении.
	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию, источники и литературу по предмету. Допускает незначительные неточности в ответе. Видит пути применения теоретических знаний вероучительного цикла дисциплин в приходском просвещении.
	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность изложения материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете. Слабо ориентируется в теоретическом материале, фрагментарно определяет возможности его применения в практике приходского просвещения.
	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете. Не соотносит теоретическую и практическую часть учебного материала.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Бог и человек: движение навстречу. Пособие для приходских педагогов и духовенства, работающих с детьми и взрослыми. – М., 2019	https://наставник.онлайн/
2.	«Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви».	https://наставник.онлайн/
3	«Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви».	https://наставник.онлайн/
4	«Основы приходского просвещения».	https://наставник.онлайн/
5	«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».	https://наставник.онлайн/

б) Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	«О принципах организации социальной работы в Русской	https://наставник.онлайн/

	Православной Церкви».	п/
2	«Об участии верных в Евхаристии».	https://наставник.онлайн/
3	«Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)».	https://наставник.онлайн/
4	«Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».	https://наставник.онлайн/

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) Интернет-ресурсы

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	
2	http://www.bogoslov.ru	
3	https://www.bible-mda.ru	
4	https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия	
5	https://наставник.онлайн/	

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо

установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА  иерей Алексей Котельников