

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатолевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 11:00:34
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«05» *марта* 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Основы сотрудничества прихода с образовательными
организациями»**

Трудоемкость: 32 ак.часа/8 ауд.часов
Шифр: ЦС

Составитель: Зайчикова Елена Николаевна

Сергиев Посад
2021

Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.).

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);

- способностью использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);

- способностью осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-1 способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности
знать:
<ul style="list-style-type: none">• духовные, организационные и методические основы просветительского служения в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования для детей;• методологические и методические особенности преподавания курса ОПК как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации;• основные понятия и содержательные линии учебного курса ОПК (ОДНКНР) в соответствии с ПООП начального и основного общего образования;• особенности структуры и содержания учебников по ОПК (ОДНКНР), входящих в действующий федеральный перечень учебников;
уметь:
<ul style="list-style-type: none">• применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в духовном просвещении в общеобразовательных организациях;• проектировать и осуществлять просветительскую деятельность в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования для детей с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;
владеть:

<ul style="list-style-type: none"> • методикой преподавания Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования для детей;
<p>Наименование компетенции: К-3 способность использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности</p>
знать:
<ul style="list-style-type: none"> • методологические и методические особенности преподавания курса «Православная культура» как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации; • основные понятия и содержательные линии учебного курса «Православная культура» в контексте требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения предметной области ОДНКНР; • особенности структуры и содержания учебников (учебных пособий) по курсу «Православная культура» («Основы православной культуры») в основной школе и учреждениях дополнительного образования; • особенности образовательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать развитие методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР; • оказывать консультативную и организационно-методическую помощь школьным учителям в преподавании курсов ОПК и «Православная культура» предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками профилактики и решения проблем преподавания в школе курсов ОПК; • технологиями преподавания церковного искусства в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.
<p>Наименование компетенции: К-13 способность осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.)</p>
знать:
<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями; • основные положения действующего законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях; • государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности;
- анализировать нормативно-правовые документы с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации выбора и изучения курса ОПК в образовательной организации;
- осуществлять поддержку образовательной организации в области планирования организации и проведения родительских собраний по выбору курсов предметной области ОРКСЭ в соответствии с рекомендованным регламентом;
- вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочных и внешкольных мероприятий для обучающихся начального или основного общего образования;
- создавать и реализовывать план совместных мероприятий прихода и образовательных организаций;

владеть:

- основами коммуникации и культуры речи;
- навыками профилактики и пресечения типичных нарушений рекомендованного регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ;
- навыками презентации модуля ОПК на родительском собрании для родителей 3-классников;
- технологиями осуществления взаимодействия прихода с образовательными организациями;
- навыками профилактики и решения проблем взаимодействия прихода с образовательными организациями.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 32 ак.часа/8 ауд.часов:

4 ч./6сессия, 2/2 ч./7 сессия (с зачетом).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
<i>6 сессия</i>							

Тема 1. Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе	6	1	1	6	8	К-1 К-3 К-13	презентация
Тема 2. Предметное содержание курса ОПК	6	1	1	6	8	К-1 К-3	Доклад с презентацией
7 сессия							
Тема 3. Сотрудничество прихода с образовательными организациями. Особенности реализации образовательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО.	7	1	1	10	12	К-13	Проект-презентация
Зачет		0	2	2	4	К-1 К-3 К-13	Защита проектов
Итого по дисциплине:		3	5	24	32		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе	Лекция, 1 час	1) Ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиоведческого подхода и «обучения религии». 2) Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся (экскурсии, фестивали, праздники, факультативы, культурно-просветительские беседы, дидактические игры, тематические классные часы, семейные гостиные, олимпиады, конкурсы, выставки, патриотические, экологические, волонтерские акции и др.).
	Практическое интерактивное занятие, 1 час	<i>Тема:</i> Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

		<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1) Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. 2) Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. 3) Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР. 4) Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций. 4) Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. 5) Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<i>Задание:</i> разработка презентации модуля ОРКСЭ для родительского собрания.
Тема 2. Предметное содержание курса ОРКСЭ	Лекция, 1 час	<p>1) Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ и «Православная культура» в начальной и основной школе.</p> <p>2) Рабочая программа учебного курса. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса ОРКСЭ на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>3) Методические аспекты в преподавании курса ОРКСЭ в светской школе.</p> <p>4) Современные педагогические технологии в преподавании курса ОРКСЭ. Способы мотивации обучающихся к освоению учебного материала.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p><i>Тема:</i> Проблемы изучения и преподавания в школе курсов ОРКСЭ и «Православная культура».</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Какова цель учебного курса?</p> <p>2. Нужен ли такой предмет ребенку?</p>

		<p>Сверхзадача курса.</p> <p>3. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.</p> <p>4. Воспитание или только информирование?</p> <p>5. Преподаватель ОПК – школьный учитель. Ошибки и трудности педагога в преподавании ОПК.</p> <p>6. Участие семей школьников в реализации предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР.</p> <p>7. Вражда в классе на основе религиозной розни.</p> <p>8. Чем может помочь приход в реализации курсов ОПК и «Православная культура» в школе?</p>
	Самостоятельная работа, 8 часов	<p><i>Задание:</i> Разработка и презентация программы внешкольного мероприятия для обучающихся начального или основного общего образования.</p> <p><i>План работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активные формы, приемы и технологии организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся. 2. Презентация фрагментов мероприятий. 3. Анализ. Подведение итогов.
Тема 3. Особенности реализации образовательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО. Сотрудничество прихода с образовательными организациями.	Лекция, 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1) Православный компонент образования (ПКО). Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. 2) Цель и основные задачи реализации ПКО в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО. Требования и условия реализации ПКО. «Духовно-нравственное воспитание» и «духовное просвещение» как основные понятия в рамках ПКО. 3) Ключевые проблемы учебно-воспитательного процесса в светских и православных ОО, реализующих религиозный (православный) компонент. Стратегия развития православной школы в современной России. Система непрерывного православного религиозного образования.

	<p>Практико-ориентированное занятие, 1 час</p>	<p><i>Тема:</i> Взаимодействие приходов с образовательными организациями.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возможные алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями. 2) Успешный опыт епархий. 3) Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения. 4) Индивидуальная аттестация общественных методистов в епархиальном ОРОиК. Утверждение списка общественных методистов в региональном Управлении образования. Приходские службы общественных методистов. 5) Создание и реализация совместных с ОО программ дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начальной, основной и старшей школы. Методическая работа со школьными педагогами. Консультативная и организационно-методическая помощь школьным учителям в преподавании ОПК, других курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. 6) Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. 7) Участие епархии в организации краткосрочных курсов повышения квалификации школьных учителей по курсу «Основы православной культуры».
	<p>Самостоятельная работа, 10 часов</p>	<p><i>Задание:</i> разработать проект взаимодействия прихода с образовательными организациями.</p> <p><i>Алгоритм моделирования взаимодействия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашение о сотрудничестве между епархией (благочинием) Русской Православной Церкви и региональным (городским, районным) Управлением образования. 2. Создание рабочей группы по организации взаимодействия епархии (благочиния) Русской Православной Церкви и

		<p>регионального (городского, районного) Управления образования.</p> <p>3. Создание Совета по духовно-нравственному образованию при Управлении образования (или Межведомственная методическая служба). Разработка плана ежегодных совместных мероприятий.</p> <p>4. Создание епархиальной методической службы.</p> <p>5. Создание районированной карты «школа-приход».</p> <p>6. Создание при храмах службы районных общественных методистов.</p> <p>7. Дальнейшая работа по взаимодействию приходов и образовательных организаций.</p>
--	--	---

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Типовые темы проектов:

1. Экскурсионный образовательный маршрут с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся.
2. Программа экскурсионного занятия/поисковой игры в храме. Разработка маршрутных листов с заданиями для учащихся.
3. Программа праздничного фестиваля (ко дню Рождества Христова, Пасхе, дню Славянской письменности и культуры и т.д.)
4. Программа школьного праздника/классного часа в рамках изучения курса ОПК.
5. Программа культурно-просветительской беседы в рамках духовно-нравственного воспитания.
6. Программа квест-игры в рамках изучения курса ОПК.
7. Программа проведения семейной гостиной в рамках духовно-нравственного воспитания.
8. Программа проведения школьной благотворительной волонтерской акции.
9. Взаимодействие прихода с образовательными организациями.

Критерии оценки. Проекты оцениваются по 4-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«отлично»	Проект представляет исследование по выбранной теме. Общие критерии:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование постановки целей и задач. 2. Планирование и этапы реализации. 3. Практическая значимость. 4. Творческий подход к постановке исследовательской проблемы. 5. Качество полученных результатов проектной деятельности <p><i>Оформление проекта:</i> обоснована актуальность, новизна предлагаемых решений; прописаны все этапы разработки проекта от цели до результата; проект представлен в полном объеме, законченным и подготовленным к работе; отличается творческим подходом, оригинальностью раскрытия темы, самостоятельностью исследования; результаты обоснованы; качество оформления соответствует требованиям к данному виду работам.</p> <p><i>Защита проекта:</i> выступление композиционно выстроено, логично, убедительно, работа представлена полностью, раскрыты все подходы и результаты; продемонстрированы объем и глубина исследования, выделены богословские основания, показаны междисциплинарные связи; речь грамотная, соответствует стилистическим нормам публичного выступления, есть чувство времени, способность к импровизации, ответ на вопросы полный, убедительный, аргументированный; использован наглядный материал, презентация сделана на высоком уровне</p>
«хорошо»	Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в оформлении, стилистические ошибки. Во время защиты отмечаются некоторые неточности в подаче материала.
«удовлетворительно»	Исследование проведено, но цикл исследования фрагментарный, незавершенный, результаты недостаточно обоснованы, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; присутствуют логические и стилистические ошибки; самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).
«неудовлетворительно»	Исследование выполнено не в полном объеме, практически отсутствуют результаты исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении проблемы исследования, преобладают грубые логические и стилистические ошибки; оформление проекта не соответствует требованиям к данному виду работам.

4.1.2. Типовые темы докладов с презентациями

1. Разработка и презентация программы внешкольного мероприятия для обучающихся начального общего образования.

2. Разработка и презентация программы внешкольного мероприятия для обучающихся основного общего образования.

3. Разработка презентации модуля ОПК для родительского собрания.

Требования к оформлению доклада с презентацией

При оформлении презентаций всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. В ней должна быть читаемость, дизайн – простой и лаконичный.

Общий порядок слайдов в презентации:

- титульный;
- план презентации;
- основная часть;
- заключение (выводы).

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.

Дата прописывается только на титульном слайде, а не на всех.

На слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот. Тезисы должны быть ёмкими, краткими, информативными, отражать сущность явлений, логически последовательными.

Презентация считается аттестованной, если работа выполнена в соответствии со всеми обозначенными требованиями.

Критерии оценки. Доклад оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«отлично»	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)
«хорошо»	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые логические и стилистические погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
«удовлетворительно»	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал

	излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Отсутствует самостоятельность осмысления материала.
«неудовлетворительно»	Сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме, либо совсем не подготовлено

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОРКСЭ.
2. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОДНКНР.
3. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
4. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций.
5. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
6. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.
8. Цели и задачи изучения курсов ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе.
9. Ошибки и трудности школьного педагога в преподавании ОПК.
10. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
11. Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.
12. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК в начальной школе.
13. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «Православная культура» в основной школе.
14. Технология выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
15. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
16. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.

17. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР.
18. Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями.
19. Цель и основные задачи реализации православного компонента образования (ПКО) в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО.
20. Стратегия развития православной школы в современной России.

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х бальная система: *зачтено/не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено»	выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.
2	«не зачтено»	выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий. Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Нормативные документы

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

5. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».

6. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

7. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Департаментом образования города Москвы от 24.04.2012 г.

8. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

9. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

10. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

12. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»).

13. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

14. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01-50/02- 1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

15. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.

16. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

17. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5.2. Литература

а) Основная литература

1. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «ДРОФА».

2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. АО «Издательство «Просвещение».

3. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «Русское слово – учебник».

4. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «Русское слово – учебник».

5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

6. Шевченко Л.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

7. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

8. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 6 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

9. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 7 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

10. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 8 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

11. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 9 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

12. Методические пособия для учителя, наглядные и музыкальные пособия для учащихся к вышеуказанным учебным пособиям в рамках соответствующих учебно-методических комплексов.

13. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».

14. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 6 класс. ООО «Русское слово – учебник».

15. Метлик И.В., Потаповская О.М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура». Учебник. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».

б) *Дополнительная литература*

1. Бог и человек: движение навстречу. Под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко). - Москва, 2020 // Наставник.онлайн (раздел Документы).

2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2008.

3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

5. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.

6. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. – М.: Планета-2000, 2003.

7. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002; 2-е изд. – Новосибирск, 2010.

8. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб. 2000.

9. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006.

10. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. Под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др. – М., 2008.

11. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001.

12. Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

13. Янушкявичене О.Л. «Дерево доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. – М., 2003.

14. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009.

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) Интернет-ресурсы

1. Терминологический словарь по педагогике – <http://www.nlr.ru/cat/edict>
2. Российское образование: Федеральный портал. История педагогической науки – http://www.edu.ru/db/pke/2_20.htm
3. Библиотека Гумер – Педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеочамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА



иер. Алексей Котельников

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«05» *июня* 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Методика научного исследования»**

Трудоемкость: 36 ак.часов/12 ауд.часов
Шифр: ЦС

Составитель: Шестакова Светлана Михайловна, к. фс.н

Сергиев Посад
2021

Методика научного исследования

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности, написание проекта выпускной квалификационной работы по проблематике приходского просвещения.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-1 способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности
знать:
<ul style="list-style-type: none">• духовные, организационные и методические основы просветительского служения в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования для детей;• методологию научного исследования при написании выпускной квалификационной работы по основным проблемам приходского просвещения;• научные методы исследования;
уметь:
<ul style="list-style-type: none">• применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в процессе исследования проблем приходского просвещения;• проводить научные исследования в области приходского просвещения;• формулировать цели и задачи научного исследования, планировать результаты, применять основные положения научной методологии;
владеть:
<ul style="list-style-type: none">• теоретическими и эмпирическими методами исследования;• логикой научного исследования.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 36 ак.часов/12 ауд.часов:

4 ч./5 сессия, 4 ч./6 сессия, 2/2 ч./7 сессия (с зачетом).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
5 сессия							
Тема 1. Требования МДА к выпускным квалификационным работам. Структура ВКР. Логика научного исследования: от описания проблемного поля до получения результатов.	5	2	0	4	6	К-1	Тема ВКР
Тема 2. Этапы исследования: подготовительный, основной, завершающий. Формирование методологического аппарата научного исследования. Структура введения.	5	2	0	4	6	К-1	Проект введения
6 сессия							
Тема 3. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.	6	1	1	4	6	К-1	План ВКР Список литературы
Тема 4. Классификация методов исследования. Методы исследования в области приходского просвещения.	6	2	0	4	6	К-1	Методы исследования ВКР
7 сессия							
Тема 5. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	7	0	2	6	8	К-1	
Зачет		0	2	2	4	К-1	Защита проектов
Итого по дисциплине:		3	5	24	32		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования МДА к выпускным квалификационным работам. Структура ВКР. Логика научного исследования: от описания проблемного поля до получения результатов.	Лекция, 2 часа	ВКР как метод профессионального обучения. Подготовка ВКР Цель ВКР. Основные задачи студента в процессе подготовки ВКР. Виды ВКР: обзорно-теоретическая, опытно-поисковая и др. Результаты работы над ВКР. Параметры целостного исследовательского произведения (ВКР). Логика научного исследования: проблема-гипотеза-методология-процесс-результат (подтверждение гипотезы исследования).
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> описать проблемное поле ВКР
Тема 2. Этапы исследования: подготовительный, основной, завершающий. Формирование методологического аппарата научного исследования. Структура введения.	Лекция, 2 часа	Подготовительный этап исследования. Формирование методологического аппарата исследования: формулировка проблемного вопроса (проблема как исходная точка научного исследования) гипотезы, объекта и предмета исследования, целей и задач. Структура введения. Основной этап исследования: изучение источников и литературы, написание теоретической главы, подготовка к эмпирическим исследованиям, обобщение практического опыта. Завершающий этап исследования: формулировка выводов и результатов, подтверждение гипотезы исследования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> написать проект введения
Тема 3. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.	Лекция, 1 час	Что такое план научного исследования? Определение основной идеи (мысли) исследования (концептуальных оснований исследования). Разграничение теоретической и эмпирической частей исследования. Анализ и обобщение источников и литературы по теме исследования. Основной понятийный аппарат ВКР. Информационные источники по теме ВКР. Определение эмпирической базы исследования. Разработка инструментария исследования (анкеты, опросники и др.). Анализ и описание фактов исследования. Способы обобщения

		результатов исследования. Особенности написания теоретических и эмпирических глав исследования. Приложения.
	Практико-ориентированное занятие, 1 час	<i>Задание:</i> составить проект плана ВКР
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> завершить составление плана ВКР. Начать составление глоссария и списка источников и литературы.
Тема 4. Классификация методов исследования. Методы исследования в области приходского просвещения.	Лекция, 2 часа	Понятие научного метода, научной методологии. Метод в богословии (краткий обзор). Теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные, частно-научные; логические (анализ, синтез, обобщение, моделирование, формализация, идеализация, классификация и др.); эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование и др.).
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> описать методологию исследования, методы исследования по теме ВКР.
Тема 5. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	Практическое занятие, 2 часа	Изучение технических требований к оформлению ВКР, стилю изложения и грамотности письменной речи, к оформлению библиографии, ссылок и цитат, наглядно-иллюстративного материала и др.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> оформить глоссарий к работе, составить макет ВКР, оформить список источников и литературы (образец).

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме опросов, индивидуальных и фронтальных, во время практических занятий, в форме проверки выполнения заданий, данных для самостоятельной работы слушателям.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов различаются в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Ответы оцениваются по шкале *зачтено/не зачтено*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к зачету:

1. Понятие исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
2. Научно-исследовательская деятельность в локальных актах МДА.
3. ВКР как метод профессиональной подготовки.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности над ВКР.
5. Стратегии научного исследования.
6. Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности церковного специалиста в области приходского просвещения.
7. Структура ВКР. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.
8. Параметры целостного исследовательского произведения (ВКР).
9. Значение подготовительного этапа для разработки исследования ВКР.
10. Содержание основного этапа работы над ВКР.
11. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
12. Содержание теоретического уровня научного исследования.
13. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
14. Содержание завершающего этапа работы над ВКР.
15. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов ВКР.
16. Структура введения ВКР. Значение каждого элемента для целостности исследовательского произведения.
17. Содержание первой главы ВКР. Виды источников информации. Значение выводов по первой главе.
18. Понятие теоретико-методологической базы исследования.
19. Понятие научного метода.
20. Логические методы исследования.
21. Эмпирические методы исследования.
22. Общенаучные методы исследования.
23. Формы научного знания. Значение проблемы для научного исследования.
24. Роль гипотезы в научном исследовании. Выдвижение гипотезы и ее обоснование.

28. Виды научных текстов. Особенности научного стиля.
29. Особенности научного дискурса. Способы введения полученных результатов исследования в научный оборот.

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная система: *зачтено/не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено»	выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий. Представлен проект ВКР.
2	«не зачтено»	выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; не владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий. Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции. Отсутствует проект ВКР.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясницев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1
2	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-	http://biblioclub.

1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1
2	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
3	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453258&sr=1
4	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
5	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

б) Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485920
2	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 289 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
3	Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967
4	Горелов С. В. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443846

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) Интернет-ресурсы

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	filosof.historic.ru - Цифровая библиотека по философии
4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpra.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеочамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА

пер. Алексей Котельников

