

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54  
Уникальный программный ключ:  
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*иер. П. Лизунов*  
«20» мая 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Всеобщая история**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного пер-  
сонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил:

Черепенников Кирилл Андреевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории  
протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор А.К. Светозарский  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Всеобщая истории» является формирование у студентов развитого исторического сознания, навыков и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Изучение дисциплины «Всеобщая истории» требует решения следующих задач:

1. формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
2. расширить знания о богатстве содержания всемирной истории;
3. познакомить с проблемами и противоречиями деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
4. способствовать формированию цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть учебного плана.

- 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, является «История».
- 3.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:
  - «История Русской Православной Церкви»;
  - «История Поместных Церквей»;
  - «Философия»;
  - «Теория и история церковного искусства».
- 3.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
  - «Русская религиозная мысль»;
  - «История Поместных Церквей».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p><b>Знать:</b> основных этапов и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; <b>Уметь:</b> проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. <b>Владеть:</b> навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе. <b>Уметь:</b> проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. <b>Владеть:</b> навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p><b>Знать:</b> систему ценностей мировой и русской народной культур. <b>Уметь:</b> давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности.
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> систему ценностей мировой и русской народной культуры. <b>Уметь:</b> давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. <b>Владеть:</b> навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 6 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме			
<b>Модуль 1. Древняя история</b>								
Тема 1.1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств.	6	4	2	6	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Работа на семинаре	
<b>Модуль 2. История Средневековья</b>								
Тема 2.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века. Европа: переход к новому времени.	6	2	4	6	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре	
<b>Модуль 3. История Нового Времени</b>								
Тема 3.1. Европа и мир в XVIII в. Европа и мир в XIX в. Европа и мир в начале XX в.	6	4	2	6	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре	
<b>Модуль 4. Новейший период</b>								
Тема 4.1. Первая мировая война: причины и последствия. Вторая мировая война: причины и последствия. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	6	2	4	8	14	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре	
<b>Модуль 5. Современная история</b>								
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности. Основные тенденции миро-	6	2	0	6	8	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре	

вого развития на современном этапе. Аттестация за семестр.							
<b>Итого в 6 семестре:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Древняя история</b>		
Тема 1.1. 1.Всеобщая история как наука. 2.История государств Древнего Востока. 3.История античных государств.	<p>1. Какие три типа цивилизации выделяют среди государств Древнего Востока и по какому принципу?            Ответ: Всего выделяют три типа цивилизации: живые, мертвые и легендарные. Живыми называют те, которые возникли в глубокой древности и существуют по сей день. К мертвым относят те, которые неоспоримо оставили следы своего существования, но к настоящему времени исчезли. Наконец, легендарные это те, о которых есть сведения в источниках, но следов практически не осталось.</p> <p>2. К какому типу («живые», «мертвые» и «легендарные») цивилизации можно отнести Древний Египет, Карфаген, Вавилония, Ассирия Древняя Греция и Древний Рим?            Ответ: Эти цивилизации можно отнести к мертвым, т.к. от них остались только названия, различные экономические, социальные, духовно-культурные иннова-</p>	Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

	<p>ции (нововведения), которые были унаследованы другими цивилизациями.</p> <p>3. Какой вклад сделал Перикл в истории Древних Афин?</p> <p>Ответ: При Перикле Древние Афины достигли своего могущества и расцвета.</p> <p>4. Какой вклад сделал правитель Древнего Рима Гай Юлий Цезарь?</p> <p>Ответ: Он известен тем, что становится единоличным правителем империи римлян, а также реформой календарной системы, которая до сих пор носит его имя.</p> <p>5. Какая из форм правления (демократия или монархия) утвердилась в античных государствах в ранний период?</p> <p>Ответ: В ранний период и в Древней Греции и Древнем Риме устанавливается демократическая форма правления, однако с момента укрепления могущества этих стран форма правления меняется на монархическую.</p>	
--	--	--

## Модуль 2. История Средневековья

<p>Тема 2.2.</p> <p>1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.</p> <p>2. Государства Востока в средние века.</p> <p>3. Европа: переход к новому времени.</p>	<p>1. Почему правитель Западной Римской империи по имени Карл получил наименование – «великий»?</p> <p>Ответ: Правителя Карла называли «великим» по причине того, что он объединил западноевропейские государства и возродил Западную Римскую империю.</p> <p>2. Почему и в связи с чем произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?</p> <p>Ответ: Это происходит прежде всего из-за религиозных причин, после событий 1054 года, когда христиане разделились на католиков и православных.</p> <p>3. Какой тип государства создают арабы после принятия ислама, в результате чего начинают строить империю?</p> <p>Ответ: Они создают особый тип государства, получивший название «халифат», когда главой государства становится религиозный лидер.</p> <p>4. Как распространение протестантизма в Европе повлияло на политическую жизнь?</p> <p>Ответ: Это послужило началом формирования новых государств в Европе, т.к. теперь стал действовать принцип «чья</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p>
--	--	--

	<p>земля того и вера» и как следствие привело в вооруженным столкновениям.</p> <p>5. Что послужило предвестником начала Нового времени в Европе?</p> <p>Ответ: Этому послужила буржуазная революция в Англии и распространение капитализма в Европе.</p>	
<b>Модуль 3. История Нового Времени</b>		
<p>Тема 3.1.</p> <p>1. Европа и мир в XVIII в.</p> <p>2. Европа и мир в XIX в.</p> <p>3. Европа и мир в начале XX в.</p>	<p>1. Кратко поясните в чем суть теории «общественного договора», которую разработали Томас Гоббс, Джон Локк, Томас Джефферсон и др.?</p> <p>Ответ: Эта теория объясняла возникновение и функционирование государства, эти мыслители считали, что государство возникло в результате договора между людьми и призвано охранять собственность и безопасность граждан.</p> <p>2. Какую роль сыграл Джордж Вашингтон в истории США?</p> <p>Ответ: Он поднял восстание против рабства и участвовал в восстании против англичан в борьбе за независимость США. Впоследствии стал первым президентом Америки.</p> <p>3. Что такое промышленный переворот, который происходит в Европе в XIX в.</p> <p>Ответ: Это масштабный переход от ручного и мануфактурного труда к машинному производству, которые получили еще название промышленная революция.</p> <p>4. В связи с чем в европейской историографии события японской истории, начиная с 1868 г., получили наименование «революция Мэйдзи»?</p> <p>Ответ: В Японии началось проведение комплекса буржуазных реформ, которые получили название Мэйдзи.</p> <p>5. После каких масштабных событиями в Европе происходит объединение Германии и Италии?</p> <p>Ответ: Это происходит после европейской революции 1848–1849 гг..</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p>
<b>Модуль 4. Новейший период</b>		
<p>Тема 4.1.</p> <p>1. Первая мировая война: причины и последствия.</p> <p>2. Вторая мировая</p>	<p>1. Укажите почему Первая мировая война оказалась в пять раз губительнее, чем все войны XVIII в. вместе взятые?</p> <p>Ответ: Большие потери во время Первой</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова,</p>

война: причины и последствия.  
3. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).

мировой войны напрямую связаны с достижениями индустриальной цивилизации, которые давали возможность массового производства новых видов вооружения.

2. С какой целью после окончания Первой мировой войны страны-победительницы создали организацию Лига Наций?

Ответ: Лига Наций была создана для того, чтобы предотвратить в дальнейшем такие кровопролитные войны. Предполагалось, что в этой организации будут разрешаться международные конфликты мирным путем, через переговоры, однако эти надежды впоследствии не оправдались.

3. Почему в странах Азии и Африки появляется национально-освободительное движение, получившее название «антиколониальное»?

Ответ: Это движение было вызвано недовольством народов этих стран тем угнетением, которым они подвергались со стороны колониальных империй Запада.

4. Какая страна понесла самые большие потери и в то же время сделала решающий вклад в победу над фашистской Германией?

Ответ: Из трех основных стран-победительниц (США, Англия и СССР), самые большие потери понес Советский Союз, которые достигли с учетом мирного населения 27 млн. человек. В то же время СССР вынес на себе основную тяжесть войны, т.к. на советском фронте находилось 80 % всех воинских частей противника.

5. Почему противостояние между СССР и США, после окончания Второй мировой войны получило название «Холодная война»?

Ответ: После поражения Германии в войне между СССР и США начинается соперничество за господство в мире. Однако изобретение ядерного оружия ставило весь мир на грань полного уничтожения, поэтому до прямого столкновения между странами не доходило, но выражалось в косвенном участии в военных конфликтах.

Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

## Модуль 5. Современная история

<p>Тема 5.1.</p> <p>1. Глобальные проблемы современности.</p> <p>2. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.</p>	<p>1. Является ли тема «прав личности» актуальной в XXI веке и какой основной документ, где содержатся положения о правах человека?</p> <p>Ответ: Да, тема «прав личности» актуальна и в XX веке. Основные понятия прав человека содержатся во Всеобщей декларации прав человека, принятые в ООН в 1948 году.</p> <p>2. В каких странах появилась концепция «государство всеобщего благоденствия» или «общество всеобщего потребления», и заключалась в том, что государство значительно увеличивало расходы на социальные расходы и это дало возможность обеспечить высокий уровень жизни для «среднего класса»?</p> <p>Ответ: Эта концепция социальной политики стала господствующей в странах так называемого «золотого миллиарда» в послевоенный период. К этим странам относятся США, Япония, Франция, Англия, Италия и Германия.</p> <p>3. С чем связано появление политики монетаризма в США, связанное с значительным снижением уровня жизни населения.</p> <p>Ответ: Эта политика была вызвана кризисом и была направлена на уменьшение государственных расходов на социальное обеспечение.</p> <p>4. С чем связано экономическое чудо Китая?</p> <p>Ответ: Китай в послевоенный период состоял в союзных отношениях с СССР, т.к. там победили коммунисты во главе с Мао Цзэдуном. Однако в дальнейшем Китай пошел своим путем и взял все самое лучшее из капитализма и коммунизма, что послужило его ускоренному развитию</p> <p>5. Какую роль играет свобода торговли в процессе глобализации?</p> <p>Ответ: Важным аспектом глобализации является свободное перемещение товаров и капитала через национальные границы государств.</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p>
--	---	--

## **5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень вопросов для зачета (VI семестр):**

1. Периодизация исторического развития Древнего Востока.
2. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
3. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
4. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
5. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
6. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
7. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
8. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
9. Европа: переход к новому времени.
10. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
11. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
12. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
13. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
14. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
15. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Великая французская революция.
16. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
17. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
18. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
19. Формирование буржуазной цивилизации. Наполеоновские войны.
20. I Мировая война XX: причины и последствия.
21. II Мировая война XX: причины и последствия.
22. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств. Этапы крушения колониальной системы.
23. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
24. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
25. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. // <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
2	Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
3	Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.

#### 6.1.3 Периодические издания

1	Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673</a>
2	Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	Федеральный портал «История.РФ» - <a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>
2	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>
3	Хронос: электронная историческая библиотека // <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
5	Российская государственная библиотека // <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6	Историческая электронная библиотечная система <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Патрологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке патрологического наследия.

По курсу «Патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.