

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Лизунов*

«20» мая 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### История и философия науки

**Основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по научной специальности: 5.11.3 Практическая теология (по  
исследовательскому направлению: Православие)  
(программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре (программа аспирантуры))**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)


Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) *по научной специальности 5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: Православие)*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности **5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: Православие)**

утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
протокол от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Богословия  
протокол от «11» апреля 2024 г. № 12

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса «История и философия науки» является формирование у аспирантов компетенций, направленных на представление и раскрытие обучающимся основных методов научного познания, их места в духовной деятельности эпохи, общих закономерностей возникновения и развития науки (в частности, теологической), структуру научного знания, получение фундаментальных теоретических знаний в области истории и философии науки, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям и на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Цель курса соотносится с требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

### **Задачи:**

Изучение курса «История и философия науки» требует решения следующих задач:

- 1) показать основные этапы развития науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- 2) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- 3) обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- 4) изложение мировоззренческих итогов науки XXI столетия;
- 5) систематизированное изучение философских, богословских и методологических проблем естествознания с учетом историко-философского и богословского контекста и современного состояния науки;
- 6) понимание роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, умение различать исторические типы научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>К-1</b>  <b>Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Практическая теология на уровне методологии, а также владение и навыки методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческие итоги науки XXI столетия;</li> <li>– основы современной научной картины мира, базовые принципы научного познания и ключевые направления междисциплинарных исследований; основные принципы и специфику научно-богословских исследований; структуру естественных и социогуманитарных наук, специфику их методологического аппарата;</li> <li>– концепции развития науки и разные подходы к проблеме когнитивного статуса научного знания; соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать поставленные задачи на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– пользоваться знаниями в области истории и философии науки для решения проблем, возникающих на стыке богословия, естествознания и гуманитарных наук;</li> <li>– эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, гипотезы, доказательства, законы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;</li> <li>– самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;</li> <li>– научной методологией как исходным принципом познания объективного мира; принципами выбора адекватной методологии исследования конкретных научных проблем; системным анализом; знанием научной картины мира; понятийным и методологическим аппаратом междисциплинарных подходов в науке.</li> </ul>

#### 4. Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – **Зачет**

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
-----	---------------------------------

<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>	<b>-</b>

## 5. Темы лекций и занятий семинарского типа

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
Раздел №1 Понятие науки. Возникновение науки в Античности	3	2	2	8	12	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №2. Наука в Средневековье	3	2	2	8	12	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству	3	4	4	8	16	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.	3	4	4	8	16	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №5. Современные научные знания и их отношения с богословием	3	4	4	8	16	К-1	Конспект, устный опрос

<b>Итого во 2 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		

## 5.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>Модуль 1. Первая половина XX в.</b>		
Раздел №1 Понятие науки. Возникновение науки в Античности	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Раздел №2. Наука в Средневековье	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Раздел №3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Раздел №4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление
Раздел №5. Современные научные знания и их отношения с богословием	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление

## 6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения

## 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Формы и виды текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Раздел №1 Понятие науки. Возникновение науки в Античности	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играет математика у Пифагора?</li> <li>2. Как связаны принцип движения и единства противоположностей у Гераклита?</li> <li>3. Как выстраивает свою систему Парменид?</li> <li>4. Устарели ли апории Зенона?</li> <li>5. Как отличаются физика от математики у Аристотеля?</li> <li>6. Как Аристотель доказывает бытие Бога?</li> <li>7. Как Платон доказывает существование идей?</li> <li>8. Как Плотин доказывает существование умопостигаемого мира?</li> <li>9. Зачем Птолемей вводит эпициклы и дифференты?</li> <li>10. Какие основные открытия сделал Архимед?</li> </ol>
2	Раздел №2. Наука в Средневековье	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как отцы Церкви относились к науке?</li> <li>2. Какова форма Земли, согласно отцам Церкви?</li> <li>3. Почему в Византии не возникают школы и университеты?</li> <li>4. Какова структура средневековых университетов?</li> <li>5. Почему распространение идей Аристотеля вызвало столь бурную реакцию Церкви?</li> <li>6. Как Фома Аквинский решил эту проблему?</li> <li>7. Какие недостатки в физике Аристотеля нашел Жан Буридан?</li> <li>8. Кто и по какой причине стал утверждать бесконечность Вселенной?</li> <li>9. Что такое «Великое искусство» Раймунда Луллия?</li> <li>10. Кто впервые сказал, что жизнь на других планетах возможна?</li> </ol>
3	Раздел №3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как формулируется тезис «Вебера-Мертон»?</li> <li>2. Какие идеи протестантизма могли повлиять на возникновение науки?</li> <li>3. Могли ли повлиять на возникновение науки герметические идеи?</li> <li>4. Какова роль магии в возникновении науки?</li> <li>5. Основные идеи ренессансной натурфилософии.</li> <li>6. Был ли Дж. Бруно ученым?</li> <li>7. Почему, по Галилею, математика является языком природы?</li> <li>8. Что такое учение о двух книгах?</li> <li>9. Как связана идея эксперимента у Галилея с его платонизмом?</li> <li>10. Почему Декарт начинает сомневаться во всем?</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Каковы правила для руководства ума у Декарта?</li> <li>12. Почему Коперник не согласен с Птолемеем?</li> <li>13. В чем отличие систем Тихо Браге и Кеплера?</li> <li>14. В чем Дж. Бруно не согласен с Коперником?</li> <li>15. Какие идеи, кроме космологических, высказывал Николай Коперник?</li> <li>16. В чем отличие методов Декарта и Фр. Бэкона?</li> <li>17. Что такое рационализм в науке?</li> <li>18. Почему сенсуалисты не согласны с рационалистами?</li> <li>19. Какие помехи в науке ожидают ученых, по Ф.Бэкону?</li> <li>20. Чем пути паука и муравья опасны для ученых, по Бэкону?</li> <li>21. На каких основаниях Декарт вводит понятие закона природы?</li> <li>22. Существуют ли атомы, по Декарту?</li> <li>23. Как Декарт доказывает бесконечность Вселенной?</li> <li>24. Как Декарт доказывает однородность Вселенной?</li> <li>25. Почему Лейбниц возвращается к Аристотелю?</li> <li>26. К какому философу ближе Лейбниц: Платону или Аристотелю?</li> <li>27. Что такое принцип предустановленной гармонии?</li> <li>28. Почему монада не имеет окон, по Лейбницу?</li> <li>29. Как Дж. Локк критикует учение о врожденных идеях?</li> <li>30. Какова роль знаков в возникновении языка, по Гоббсу?</li> </ol>
4	<p>Раздел №4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую проблему поставил перед Кантом Д.Юм?</li> <li>2. С чего начинается познание, по Канту: с ощущений или с чистого разума?</li> <li>3. Что такое чистый разум?</li> <li>4. Какие задачи ставит Кант в «Критике чистого разума»?</li> <li>5. Что такое априорные и апостериорные суждения?</li> <li>6. Как возможна чистая математика?</li> <li>7. Как возможно чистое естествознание?</li> <li>8. Возможна ли метафизика как наука, по Канту?</li> <li>9. В чем ошибочность космологического и физико-теологического доказательств, по Канту?</li> <li>10. Что такое трансцендентальное единство апперцепции?</li> <li>11. Какие поправки внес Г.Коген в кантовскую методологию?</li> <li>12. Является ли история наукой, по Г.Риккерту?</li> <li>13. В чем отличие наук генерализирующих от индивидуализирующих?</li> <li>14. Что такое ценности у Риккерта?</li> <li>15. Как понимать фразу: «мы познаем не предмет, а предметно»?</li> <li>16. Назовите три закона позитивизма у Конта?</li> <li>17. Почему, по Конту, между наукой и теологией нет ничего общего?</li> <li>18. Согласен ли с этим положением Г.Спенсер?</li> <li>19. Какую новую науку создал О.Конт?</li> <li>20. Какой опыт лежит в основе религии, по Спенсеру?</li> <li>21. Что такое эмпириокритицизм?</li> <li>22. Какие суждения Рассел назвал атомарными?</li> <li>23. Что такое принцип верификации, по Карнапу?</li> <li>24. Что такое семиотика?</li> <li>25. Какие суждения являются научными, по Карнапу?</li> <li>26. Какова задача философии, по Витгенштейну?</li> </ol>

			<p>27. Кто такие метафизики, по Карнапу?</p> <p>28. Что такое принцип фальсификации, по Попперу?</p> <p>29. В чем недостаток принципа верификации, по Попперу?</p> <p>30. Какие виды знания Поппер считал нефальсифицируемыми?</p> <p>31. Что такое аналитическая философия?</p>
5	Раздел №5. Современные научные знания и их отношения с богословием	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<p>1. Как формулируется космологический парадокс?</p> <p>2. Как формулируется фотометрический парадокс?</p> <p>3. Кто первым предположил, что Вселенная может быть нестационарной?</p> <p>4. Что нового внесла в космологическое доказательство бытия Бога теория Большого взрыва?</p> <p>5. Какие открытия привели к выводу о Большом взрыве?</p> <p>6. Где произошел Большой взрыв?</p> <p>7. Как теория Большого взрыва решает космологический парадокс?</p> <p>8. Кто первым предложил гипотезу горячей Вселенной в момент начала ее существования?</p> <p>9. Почему доказательство от порядка в мире называется телеологическим?</p> <p>10. Что такое антропный принцип?</p> <p>11. Что такое тонкая настройка Вселенной?</p> <p>12. Что такое теория «разумного замысла»?</p> <p>13. Совместима ли теория эволюции с христианством?</p> <p>14. Каков движущий механизм эволюции?</p> <p>15. Что такое «третий синтез» в теории эволюции?</p> <p>16. Может ли молекула ДНК возникнуть случайно?</p> <p>17. Какова вероятность написания миллиардами обезьян трагедии «Гамлет»?</p> <p>18. Что такое «неупрощаемая сложность»?</p> <p>19. Приведите примеры «неупрощаемой сложности».</p> <p>20. Какова вероятность возникновения жизни, по Е.Кунину?</p>

## 7.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к Зачету (1 семестр):

1. Возникновение математики и ее отношение к религии у Пифагора.
2. Натурфилософия в Древней Греции.
3. Классификация наук у Аристотеля и место в ней теологии.
4. Учение Платона об идеях и его рецепция в науке XVII века.
5. Физика Аристотеля.
6. Учение Платона и Аристотеля о душе.
7. Космология Аристотеля и Птолемея.
8. Наука и теология в эпоху эллинизма. Механика Архимеда. «Начала» Эвклида как образец научного изложения.

9. Отношение христианства к науке в первом тысячелетии.
10. Возникновение школ и университетов на западе. Становление схоластики.
11. Распространение книг Аристотеля. Конфликт философии и богословия в связи с дискуссиями об аверроизме и его решение Фомой Аквинским.
12. Возникновение интереса к научным знаниям в XIII-XIV вв. Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Жан Буридан, Николай Орем, Раймунд Луллий и др.
13. Николай Кузанский: становление современной космологии и понятия бесконечности.
14. Протестантизм как революция в богословской науке. Предпосылки изменения научно-богословской парадигмы в XVI веке.
15. Метафизический контекст натурфилософии XVI в.
16. Основные постулаты современной науки у Г. Галилея и Р. Декарта и их отношение к философии и христианству.
17. Новая космология и христианское мировоззрение. Н. Коперник, И. Кеплер, Т. Браге, Г. Галилей.
18. Причины суда над Дж. Бруно и Г. Галилеем.
19. Становление научного метода у Ф. Бэкона.
20. Р. Декарт и проблема метода.
21. Создание новой физики Р. Декартом.
22. И. Ньютон как ученый и богослов.
23. Постановка проблемы возможности научного познания у Канта.
24. Постановка проблемы возможности метафизики как науки у Канта.
25. Развитие и ревизия идей Канта в неокантианстве Марбургской школы.
26. Баденская школа неокантианства и постановка вопроса о научности гуманитарного знания.
27. Э. Гуссерль и борьба с психологизмом в науке.

28. Первый позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль).
29. Логический атомизм Б.Рассела. Проблема языка науки в Венском кружке.
30. Принципы верификации Р.Карнапа и фальсификации К.Поппера.
31. Понятие науки у Т.Куна, П.Фейерабенда, И.Лакатоса.
32. История возникновения теории Большого взрыва.
33. «Антропный принцип». Тонкая настройка физических констант. Теория мультивселенной.
34. Синтетическая теория эволюции. Теория «разумного замысла».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	1. Лега В.П. История западной философии. Ч. I. Античность. Средневековье. Возрождение / Лега В. П. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. — ISBN 978-5-7429-0915-6.
2	2. Лега В.П. История западной философии. Ч. II. Новое время. Современная западная философия. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. — 528 с. — ISBN 978-57429-0916-3.
3	Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2011. — 423 с.

### Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	1. Мареева Е. В. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени/ Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 333 с.; 20 см. — (Высшее образование. Аспирантура). — ISBN 978-5-16-011709-6 (print) ISBN 978-5-16-102294-8
2	2. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. — Москва : Юнити, 2015. — 415 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115179</a> (дата обращения: 10.02.2021). — ISBN 978-5-238-01688-7. — Текст: электронный
3	3. Соломатин, В.А. История и концепции современного естествознания: учебник / В.А. Соломатин. — Москва : ПЕР СЭ, 2002. — 464 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233240">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233240</a> (дата обращения: 10.02.2021). — ISBN 5-9292-0035-1. — Текст: электронный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.