

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иер. П. Лизунов*

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы российской государственности**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил:

Олег Анатольевич Суханов, старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «1» апреля 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основы российской государственности», является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути формирования российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» требует решения следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История России».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Философия»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Методика научной работы».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русская религиозная философия»;
- «История Русской Православной Церкви».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, как следствие проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

		<b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	54
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа	всего часов по теме	компетенции	
Тема 1. Что такое Россия: страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.	1	-	6	2	8	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 2. Российское государство–цивилизация: исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийального детерминизма).	1	-	14	4	18	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.	1	-	14	4	18	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 4. Политическое устройство России: объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	1	-	10	4	14	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны: сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	1	-	6	2	8	УК-5	конспект, выступление на семинаре
<b>Аттестация за 1 семестр (зачёт с оценкой):</b>		-	4	2	6	УК-5	
<b>Итого в 1 семестре:</b>		-	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России».
2. Открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания.
3. Анализ литературы и правовых актов, работа с источниками.
4. Доклады, проектная деятельность студентов.
5. Мероприятия, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, – при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования.
6. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Что такое Россия: страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.	<p>1. Как отражается на особенностях государственном управлении размер территории?</p> <p>Ответ. Как правило, чем больше размер территории имеет государство, тем больше власти необходимо для управления этим государством. Растут не только полномочия человека, стоящего у власти, растёт государственный аппарат, растёт количество вариантов решения проблем учитывая разнообразную специфику, рождённую различными географическими условиями, свойственными большим территориям. Обширность географических пространств больше свойственна империям.</p> <p>2. Перечислите государственные символы Российской Федерации. В каких формах они присутствуют в повседневной жизни человека?</p> <p>Ответ. Основные государственные символы: герб, гимн, флаг. В повседневной жизни мы сталкиваемся с ними постоянно: на денежных знаках, на документах, на спортивных соревнованиях, на форме государственных служащих и военных, в новостных выпусках и так далее. Везде где</p>	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина

	<p>есть необходимость продемонстрировать государственную принадлежность используют эти символы. Частота употребления не должна приводить к их обесцениванию.</p> <p>3. Какие смыслы заключены в государственных символах?</p> <p>Ответ. Символы позволяют в сжатой форме передавать или демонстрировать большие объёмы смысловой информации. Так герб нашей страны отсылает к историческому процессу преемственности государственной власти от Византийской империи, к промежуточному и связующему положению России между западом и востоком, к исторической задаче нашей страны противостоять злу. Каждый из этих смыслов может быть раскрыт на более глубоком уровне с использованием других смыслов. Таким образом формируется система смыслов и символов, входящая в культуру и картину мира россиян. Гимн указывает на идею священного предназначения нашей страны, на принцип братского сосуществования народов, на уникальность и богохранимость России. Флаг указывает на тесную историческую связь с Российской империей, а его цвета являются наиболее распространёнными для природы России.</p> <p>4. Какие особенности управления многонациональным государством? Ответ. Наличие большого числа национальностей подразумевает особое внимание к соотношению общего и уникального. Для управления в этой ситуации требуется хорошее знание народов, терпимость к чужим особенностям, настойчивость и твёрдость в отстаивании общих интересов.</p> <p>5. Какие особенности управления многоконфессиональным государством? Ответ. Уважение к чужим взглядам. Чёткое разделение областей проявления религиозных особенностей. Поддержка верховенства закона в таких областях как торгово-экономическая деятельность, права и обязанности граждан, конфликты и так далее.</p>	
<p>Тема 2. Российское государство– цивилизация: исторические, географические,</p>	<p>1. Какие факторы формируют особенности управления государством? Ответ. Опасности, угрожающие государству, ресурсы, протяжённость и площадь государства, народонаселение и конфессии, состояние</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по</p>

<p>институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p>	<p>промышленности, торговли и образования.</p> <p>2. Перечислите основные угрозы государству и обществу.</p> <p>Ответ. Внешние угрозы, исходящие от недружественных стран, их блоков и террористических формирований, падение рождаемости, наркотики, техногенные и природные катастрофы.</p> <p>3. Как связаны культура и безопасность страны?</p> <p>Ответ. Безопасность одно с самых дорогостоящих направлений государственной политики. За безопасность приходится платить не только деньгами и материальными ресурсами, но и здоровьем и жизнями граждан. Культура формирует те ценности, которые необходимо защищать, представление о цене, которую общество готово заплатить за защиту и готовность к защите как к личному деланию.</p> <p>4. Как происходил прирост территории России?</p> <p>Ответ. Прирост территорий происходил несколькими путями. В результате вооружённой борьбы (Казанское ханство, Северо-западный Кавказ, Крым), в результате дипломатических договорённостей (Кабарда, Башкирия), в результате освоения территорий (Якутия, Бурятия, Чукотка, Сибирь).</p> <p>5. Приведите примеры исторических вызовов, угрожавших существованию нашей страны.</p> <p>Ответ. Татаро-монгольское иго. Смуты 1612года. Гражданская война 1918-1922 г. Великая Отечественная война 1941-1945 г. Распад СССР.</p>	<p>дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>
<p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p>	<p>1. Какую роль играют общие ценности для общества, для государства?</p> <p>Ответ. В условиях большой площади, большого числа национальностей, нескольких конфессий общие ценности являются базовым элементом для формирования общей идентичности граждан нашего государства.</p> <p>2. Как соотносятся общие и религиозные ценности?</p> <p>Ответ. Религиозные ценности проявляются в общих, как явления более высокого порядка, проявляются в явлениях базовых, доступных для осмысления большинству.</p> <p>3. Как формируются обязанности человека по отношению к семье, к обществу, к государству?</p> <p>Ответ. Через процессы воспитания (семья),</p>	

	<p>усвоение культуры (образование), через личный опыт (социализация).</p> <p>4. Проанализируйте слова гимна с точки зрения ценностей.</p> <p>Ответ. Родина – как священная ценность, братство народов, историческая связь с предыдущими поколениями, божественный промысел исторического бытия России, любовь к Родине как источник сил.</p> <p>6. Какие смыслы заложены в гербе России?</p> <p>Ответ. Уникальность геополитического положения России. Преемственность идеям Византийской империи. Самостоятельность в государственном управлении.</p>	
<p>Тема 4. Политическое устройство России: объективное представление российских государственных общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p>	<p>1. Какие исторические события являются ключевыми для формирования идентичности граждан нашей страны?</p> <p>Ответ. Принятие христианской веры. Куликовская битва. Бородинское сражение. Полёт в космос. Победа над фашизмом.</p> <p>2. Какую роль военные угрозы сыграли в формировании Российской государственности?</p> <p>Ответ. Необходимость постоянного противостояния внешним угрозам привели к пониманию необходимости сильной государственной власти, мощной военной силы, необходимости опоры только на свои силы.</p> <p>3. Как связаны грех и война?</p> <p>Ответ. Война является следствием греха, наказанием за него и возможностью для общества деятельно осуществить изменения (покаяние) для устранения причин, приведших к наказанию.</p> <p>4. Как вы понимаете термин «цивилизация»?</p> <p>Ответ. Цивилизация - это наивысшая стадия развития исторически единой системы обществ, государств, культуры, достигшая такого уровня развития, который делает её значимой для всего мира.</p> <p>5. Раскройте тезис: Россия является государством-цивилизацией.</p> <p>Ответ. В случае исторического бытия нашей Родины государство решало и решает такие основополагающие и принципиально значимые вопросы, которые позволяют рассматривать его (государство) как неотъемлемый цивилизационный элемент.</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>
<p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны: сценарии</p>	<p>1. Что можно отнести к важнейшим ресурсам России?</p> <p>Ответ. Материальные – пространство,</p>	

<p>перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p>	<p>ресурсы. Нематериальные – многообразие народов, культура, исторический опыт.</p> <p>2. Раскройте содержание такой ценности как коллективизм.</p> <p>Ответ. Осознанное предпочтение общественных ценностей личным. Умение не просто отказаться от личного в пользу коллективного, но усилить личные ценности путём использования их для служения интересам всех в совместном делании.</p> <p>3. Перечислите основные традиционные ценности нашего общества.</p> <p>Ответ. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>4. В чём заключается право на защиту своих ценностей?</p> <p>Ответ. Ценности являются таковыми не из-за согласия большинства, а потому, что люди готовы выступить на их защиту, теряя при этом не только время и средства, но и возможно саму жизнь. Право защищать ценности является составной частью самих ценностей. Без него ценности не могут быть.</p> <p>5. Могут ли ценности противоречить друг другу?</p> <p>Ответ. Да могут. Определённая историческая реальность может потребовать расстановки приоритетности ценностей, доминирования какой-то группы над другой. Так необходимость защиты Родины может ограничить свободу, а милосердие в определённой ситуации стать выше справедливости. Но такое противоречие носит временный характер и является проверкой исторической жизнеспособности человека, общества, государства.</p>	
---	--	--

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Что такое Россия.	конспект, выступление на семинаре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</li> <li>2. Население, культура, религии и языки.</li> <li>3. Современное положение российских регионов.</li> <li>4. Выдающиеся персоналии («герои»).</li> <li>5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</li> </ol>
2	Тема 2. Российское государство– цивилизация.	конспект, выступление на семинаре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</li> <li>2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</li> <li>3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li> </ol>
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	конспект, выступление на семинаре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</li> <li>2. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</li> <li>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</li> <li>4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</li> <li>5. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение</li> </ol>

			<p>российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>6. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	Тема 4. Политическое устройство России.	конспект, выступление на семинаре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного строя современной России.</li> <li>2. Принцип разделения властей и демократия.</li> <li>3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</li> <li>4. Уровни организации власти в РФ.</li> <li>5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</li> </ol>
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	конспект, выступление на семинаре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</li> <li>2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</li> <li>3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</li> <li>4. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</li> <li>5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</li> <li>6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</li> <li>7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</li> <li>8. Справедливость и меритократия в российском обществе.</li> <li>9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</li> </ol>

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

## Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2	Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4	Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5	Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6	Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-

	научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
10	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11	Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12	Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13	Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
14	Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
15	Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16	Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17	Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18	Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19	Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20	Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3	Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
4	Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
5	Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
6	Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7	Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
8	Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
9	Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
10	Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
11	Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
12	Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
13	Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
14	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
15	Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
16	Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
17	Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
18	Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
19	39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
20	Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
21	Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
22	Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
23	Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
24	Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
25	Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
26	Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
27	Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
28	Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
29	Шириянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
30	Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации. Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и целено интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Важной задачей является и ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Существующие учебные планы и рабочие программы дисциплин, преподаваемых в российских высших учебных заведениях, в силу целого комплекса причин не могут откликнуться на подобные задачи, вследствие чего становится необходимым обновление преподавания социально-гуманитарных дисциплин, читаемых, среди прочего, на непрофильных направлениях подготовки (к примеру, инженерно-технических или естественно-научных). Возрастает риск неприемлемого расхождения между современными теоретическими основами современного преподавания общественных наук, реалиями российской высшей школы и психолого-поведенческими особенностями молодого поколения; последствия такого расхождения могут привести к политической дестабилизации, эскалации социальной напряженности, разрастанию существующих (к примеру, поколенческих) и появлению новых общественных расколов. Более того, расхождение в ключевых политических представлениях и моделях может привести к росту конфликтов внутри самой образовательной среды, подвергнув опасной эрозии традиционно сложившиеся представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии.

Учебно-методический комплекс «Основы российской государственности» призван способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.