

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

Уникальный программный ключ:

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. П. Мизгунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Антропология религии

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу факультативной дисциплины составил:

Негреев Иван Олегович, старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Антропология религии» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия
протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой


Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Антропология религии» – изучить в сравнительной перспективе историческое развитие взглядов и представлений о человеке, содержащихся в истории нехристианских религиозных идей.

Задачи

Изучение курса «Антропология религии» требует решения следующих задач:

- 1) формирование знаний об антропологических концепциях религиозных культур;
- 2) ознакомление с историей развития представлений о человеке в религиозных культурах человечества;
- 3) изучение священных и мифологических текстов, содержащих антропологический контент;
- 4) овладение соответствующим религиоведческим материалом и методами сравнительного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» включена в факультативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- *«Догматическое богословие»*
- *«Философия»*.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- *«Миссиология»*;
- *«Догматическое богословие»*.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- *«История нехристианских религий»*;
- *Этика древних и современных нехристианских религий*

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Знать: Специфику антропологических взглядов древних и современных нехристианских религий Уметь: прогнозировать возможные особенности мировоззрения представителей нехристианских религий на основе антропологической концепции, присущей той или иной религии Владеть: навыком уважительного и конструктивного межкультурного и межрелигиозного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часа.

Форма контроля – зачет (8 семестр)

Вид	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	14
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	58
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме			
Модуль 1. Антропология древних нехристианских религий	8		6	26	32	УК-5.2		
Тема 1.1. Представления о человеке в шаманизме и религиозных верованиях языческой Европы.	8		2	10	12	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Тема 1.2. Представления о человеке в древних культурах Ближнего Востока и Передней Азии (Египет, Месопотамия, Персия).	8		2	8	10	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Тема 1.3. Человек в религиозных представлениях Древнего Китая, конфуцианстве и даосизме.	8		2	8	10	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Модуль 2. Антропология современных нехристианских религий	8		8	32	40			
Тема 2.1. Представление о человеке в индуистских религиозных течениях.	8		2	8	10	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Тема 2.2. Буддийская антропология.	8		2	8	10	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Тема 2.3. Представления о человеке в современном иудаизме и каббале.	8		2	8	10	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Тема 2.4. Антропология в нормативном исламе и суфизме.	8		2	8	10	УК-5.2	Конспект, выступление на семинаре	
Итого по дисциплине:			14	58	72			

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1.		
Тема 1.1. Представления о человеке в шаманизме и религиозных верованиях языческой Европы.	<p>1. Что такое полипсихизм в религиозных верованиях неписьменных народов и шаманизме? Ответ: полипсихизм – это повсеместно присутствующая в древних религиозных культурах вера в духовную многосоставность человеческой природы. Полипсихизм буквально «многодушие».</p> <p>Представление согласно которому в человеке присутствует множество духовно-душевных сил разного генезиса, функционала, и посмертного бытия.</p> <p>2. Что такое тотемизм? Ответ: Слово «тотем» пришло из племени оджибва североамериканского индейского народа алгонкинов. На языке этого племени «дотем» — характеристика кланового родства. В период освоения Северной Америки антропологи обратили внимание на то, что кланы индейцев часто называются именами животных, растений и сил природы.</p> <p>3. Можно ли считать, что первичные мифологические представления древних культур подразумевали, что загробное существование человека всегда находится под землей? Ответ: нет нельзя, поскольку ряд самых ранних из известных религиозных памятников (Ригведа,</p>	<p>А.Зубов. История религий. ч1. 2017</p> <p>Шаманизм народов Сибири. Этнографические материалы XVIII-XX вв. Хрестоматия. 2006</p> <p>Гейштор. А. Мифология славян. М.: «Весь мир», 2014.</p> <p>Прайс Н. История викингов : Дети Ясеня и Вяза. — М. : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021.</p> <p>Петрухин В.Я, Загробный мир. Мифы о загробном мире: мифы разных народов — М.: АСТ: Астрель, 2010.</p> <p>Кейпер Ф.Б.Я. Труды по ведийской мифологии. Главная редакция восточной литературы издательства «Наука». М., 1986.</p>

	<p>Тексты Пирамид) уже описывают альтернативу загробного существования: небесную и земную. Также ряд архаичных аборигенных культур содержат представления о «небесном пути души» после смерти (Австралийцы кулин полагают, что души поднимаются по лучам заходящего солнца. Племена долины Герберттривер верят, что умершие поднимаются в иной мир по Млечному пути).</p> <p>4. Назовите несколько Антропологических и сотериологических архетипов индоевропейцев.</p> <p>Ответ: Классическим мифологическим архетипом индоевропейских религиозных культур является миф о произрастании людей из земли подобно дереву, либо непосредственному происхождению человека из Мирового Древа. Другим мифологическим архетипом является миф об изначальном божественном человеке (Пуруша-Имир-Яма-Йима-Рем), который приносится в жертву и из его тела творится вселенная.</p> <p>5. Что такое Вальхалла?</p> <p>Ответ: небесный мир мертвых в древнескандинавской мифологии. В него попадают особенные преданные культа Одина, чаще всего воины, павшие в битве. Души, попавшие в Вальхаллу, играют важную эсхатологическую роль и являются <i>эйнхериями</i>, особыми защитниками человечества против демонических сил, подобно персидским <i>фраваршам праведных</i>, и ведийским <i>марутам</i>.</p>	
<p>Тема 1.2. Представления о человеке в древних культурах Ближнего Востока и Передней Азии (Египет, Месопотамия, Персия).</p>	<p>1. Какие антропологические категории религии Древнего Египта можно выделить?</p> <p>Ответ: Ка, ба, ах, рен, иб, кед и др.</p> <p>2. Что такое Ка в религиозной культуре Древнего Египта?</p> <p>Ответ: Это очень сложное понятие, разными египтологами переводимое по-разному («душа», «дух», «сущность существа», «личность»,</p>	<p>Ассман Я. Египет. Теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999</p> <p>Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. Восточная литература. РАН. 1995</p>

	<p>«добрый гений» и т.д.). Г. Масперо именовал его двойником, созданным из «менее плотной субстанции», чем сам человек, этот перевод до сих пор весьма популярен.</p> <p>3. Что такое Ба в религиозной культуре Древнего Египта? Ответ: Слово, которое пытались переводить как душа, хотя этот перевод неоднозначный. Ба – божественная сила, энергия, которая от входит в человека и животворит. Это дыхание жизни, то, что делает человека живым, и то, чему кровь является символом. Ба остаётся с человеком, если человек, его воля (Кед – еще одна составляющая человека) направляет божественную силу соответственно с благой волей. Важно заметить, что Ба не судится на посмертном суде. Если же суд завершается в пользу умершего, то его Ба остается с ним вечно.</p> <p>4. С какой целью согласно мифологии Древней Месопотамии боги создали человека? Ответ: Согласно вавилонской поэме Энума Элиш человек был создан для работы на земле, для ее устройства и наведения порядка, после того как младшие боги анунаки отказались творить мир.</p> <p>5. Кто такие фраварши? Ответ: в персидской мифологии фраварши праведных – это особые души умерших праведников, по сути, благие духи, пребывающие на земле и защищающие мир от вредоносных демонов Ангро Манью, духа зла.</p>	<p>Элиаде М. История Веры и Религиозных Идей Том1. М.2002</p>
<p>Тема 1.3. Человек в религиозных представлениях Древнего Китая, конфуцианстве и даосизме.</p>	<p>1. Как бы вы описали место человека в космосе согласно древнекитайским религиозным представлениям? Ответ: Главное отличие человека от остальной природы в том, что человек может свободно не соответствовать Дао. Человеческое поведение соответствуют, или не соответствует канону (порядку или воле) Неба. Любопытным моментом является то, что согласно общей парадигме для многих китайских</p>	<p>Васильев ЛС Культы, религии, традиции в Китае М. 2001</p>

	<p>религиозных мыслителей, природа реагирует на дела человека, и человеческая воля сказывается в природе, которая может разрушаться или созидаться в зависимости от человеческого поступка. Так в конфуцианском Китае, когда начинались природные катаклизмы и бедствия, специальная конфуцианская коллегия объявляла императору, что он виновен в природных бедствиях.</p> <p>2. Присутствуют ли в Древнем Китае идея «образа Божьего» в человеке? Ответ: в строгом смысле нет. В строгом смысле слова, образом Дао, или точнее отпечатком Дао, является весь мир, человек же отличается лишь свободной способностью не следовать Дао. Впрочем, ряд философских текстов, таких как Дао дэ Цзин, говорят об особенном статусе человека, как «царя природы».</p> <p>3. Какие основные антропологические категории вы можете выделить в древнекитайском религиозном мировоззрении? Ответ: Хунь – небесная душа и По – земная душа.</p> <p>4. Какая философская школа Древнего Китая считала человека от природы злым и неспособным к самостоятельному благу? Ответ: Фадзя – легизм. Легисты учили, что злы и порочны по своей природе, и в отсутствии строгой системы наказаний порок будет процветать. Любовь же только разлагает людей, и является неприемлемой.</p> <p>5. Что означает термин «благородный муж»? Ответ: Благородный муж Цзюнь-цзы – основной этический идеал Конфуция. Это норматив конфуцианской личности, впервые представленный в «Лунь юй» и развитый в «Чжун юнь». Цзюнь-цзы противопоставляется «ничтожному человеку», «маленькому человеку» (сяожэнь). До Конфуция</p>	
--	--	--

	благородным мужем назывался человек благородного происхождения по крови.	
Модуль 2.		
Тема 2.1. Представление о человеке в индуистских религиозных течениях.	<p>1. В ортодоксальном индуизме и философии адвайта веданты существует представление об онтологической разнице между богом и человеком? Ответ: нет. В строгом смысле слова в ортодоксальном индуизме бог и человек различаются степенью авидьи, невежества, помрачения, но не онтологически. По сущности человек (атман) есть то же что и Бог (брахман).</p> <p>2. Есть ли учения в Индии исповедующие относительное или полное сущностное отличие души человек от Бога? Ответ: есть. Прежде всего это вишнуитские движения, которым соответствуют философские учения вишишта веданты, двайта-адвата веданты и двайта веданты. Также шиватское движение лингятов, или вирашиваизм.</p> <p>3. Как в древнейшем индуизме виделось посмертное существование человека? Ответ: в древнейшем памятники религиозной культуре Индии, в Ригведе, посмертное существование человека описано двойственно: небесный мир Ямы и Вишну, который описан как «как небесный дворец, в котором опьяняются мужи достойные жертвоприношений», или подземный мир преиподни – наракалока, который в позднем индуизме развился в характерный ад.</p> <p>4. Формулировка открытого вопроса. Ответ: Сансара – букв. «блуждание», идея, которая формулируется впервые отчетливо в брахманах. Возможно, эта идея является наследием протоиндийской цивилизации. Согласно Майтри-упанишаде (I 2. 9-10), человек, питающий иллюзии насчет спасения через добрые деяния, достоин</p>	Ульциферов О.Г. Культурное наследие Индии. М. 2005

	<p>сожаления: ведь вдоволь насладившись на небесах, куда он попадает благодаря добрым деяниям, он все равно вынужден будет вернуться на землю или даже спуститься в подземный мир. Иными словами сансара – это термин, которым выражается идея перерождения.</p> <p>5. Что такое карма? Ответ: карма – букв. «деяние», в ранних текстах индуизма этим словом назывался ритуальный акт. Позднее понятие стало обозначать универсальный закон воздаяния за совершаемые дела, управляющий перерождением. Жизнь каждого человека полностью определяется совершенными им в прошлых жизнях деяниями, и одновременно, каждое мгновение складывается новая карма, которая определит будущие рождения.</p>	
<p>Тема 2.2. Буддийская антропология.</p>	<p>1. В чем основное отличие антропологии индуизма и буддизма? Ответ: в буддийском учении об «анатте», отсутствии атмана, божественного начала в человеке и вообще какой бы то ни было постоянной сущности в человеке, которая могла бы быть названа душой.</p> <p>2. В буддийской космологии существует ли представление о месте наказания грешников? Ответ: да существует. В буддизме есть учение о 8 холодных адах, 8 огненных адах и 2 адах боли, в которых условные «души» людей, совершивших злодеяния испытывают временные мучения, а потом перерождаются вновь.</p> <p>3. Что такое причинно-обусловленное существование в буддизме? Ответ: 12 нидан, или пратитья-самутпада (причинно-обусловленное существование) – концепция в буддийской философии, объясняющая подвижное, вечно изменчивое, бессущностное существование человека.</p>	<p>Горчинов. Введение в буддизм СПб 2000 (публиковалась под разными названиями: введение в буддологию, Основы буддизма.</p>

	<p>4. Что такое нама-рупа?.</p> <p>Ответ: одна из 12 нидан, выражающая временную идентичность человека, благодаря которой человек осознает себя как индивидуальное сознание.</p> <p>5. Есть ли какие-либо формы буддизма, проповедывающие, сознательное бытие после смерти?</p> <p>Ответ: да. Многие направления махаяны и ваджраяны, такие как дзогчен и др., выражают мысль о сверхсознании в котором индивидуальность сознания преодолевается, но обретается некоторая форма высшего просветленного сознания вечного тела Будды.</p>	
<p>Тема 2.3. Представления о человеке в современном иудаизме и каббале.</p>	<p>1. Как в нормативном иудаизме воспринимается идея грехопадения Адама?</p> <p>Ответ: как правило большинство раввинов обходят этот вопрос стороной, нередко специально подчеркивая, что христианское учение о грехопадении Адама и его последствиях отсутствует в иудаизме. Только в мистической части каббалы есть нечто подобное учению о грехопадении.</p> <p>2. Как видится назначение человека в мире в современном иудаизме?</p> <p>Ответ: назначение человека в мире выражается в иудаизме термином тикун олам, восстановление мира. Наиболее серьезное осмысление эта концепция преобрела в каббале, где тикун олам – это буквально онтологическое восстановление мира каждым человеком в той части мира где человек находится.</p> <p>3. Что такое дveckут?</p> <p>Ответ: дveckут – это концепция иудаизма, букв. «прилепление» души к Богу. В разных раввинских школах трактуется по-разному, но преимущественно не подразумевает сущностного посмертного соединения души с Богом. И только некоторые каббалистические учителя учат о сущностном соединении с Богом.</p>	<p>Дов-Бер Пинсон. Жизнь души. Еврейское учение о том, что нас ждет после смерти. М.2015</p>

	<p>4. Существует ли в иудаизме представление о вечном аде и рае? Ответ: в строгом смысле нет. Ад – в еврейских текстах «геена», это временное состояние души после смерти человека, в котором душа человека очищается. Как правило «геена» — это общее название для целого набора «адов» или посмертных состояний души.</p> <p>5. Каков антропологический состав человека в иудаизме? Ответ: Иудаизм учит о пяти основных аспектах души нефеш, руах, нешама, а также йехида и хая. Названия «нефеш», «руах», «нешама», «йехида», «хая» (в таком порядке) взяты из мидраша к книге Бытия «Берешит Раба» 14:11. Нефеш в свою очередь имеет также три уровня, вегетативный, чувственный и разумный, каждому из этих уровней соответствует свое сознание, что особенно необычно. Большинство людей, согласно иудаизму, имеют только нефеш, тогда как остальные 4 уровня или аспекта (а в некоторых текстах даже души) остаются в неразвитом состоянии.</p>	
<p>Тема 2.4. Антропология в нормативном исламе и суфизме.</p>	<p>1. Согласно Корану, является ли человек образом Божьим? Ответ: наибольшее отличие христианской и исламской антропологии связано с отсутствием в исламе идеи образа Божьего в человеке. Ислам методично и последовательно проводит эту отличительную линию, подчеркивая, это свое отличие. Бог создал человека, по тому образу, который задумал, но не по Своему. Далее, человек сотворен смертным и несовершенным. История грехопадения в Коране присутствует, однако оно не приводит к появлению смерти, человек смертным сотворен.</p> <p>2. Проблема свободы воли в исламе. Ответ: О проблеме свободы воли в исламе написано множество статей и книг. Одним из первых теоретических разногласий, возникших в исламской</p>	<p>Журавский А.В. Ислам. М.: Издательство «Весь Мир», 2004. – 224 с.</p>

мысли, было разногласие вокруг проблемы свободы человеческой воли и предопределения. По всей видимости, это разногласие возникло еще при жизни Мухаммеда. Многие мусульманские богословы размышляли над ней, и доходили до самых крайностей, начиная с полного предопределения и заканчивая полным утверждением свободы воли человека (к слову, последнее считается в исламе ересью). Ислам парадоксальным образом утверждает онтологическое отсутствие в человеке способности к творческому акту и полноценной свободе, и одновременно утверждает ограниченную свободу на феноменальном уровне, а вместе с ней и ответственность человека за его дела.

3. Почему в исламе возник тезис о предопределении?

Ответ: Понятие образа Божьего тесно связано с проблемой свободы воли в Коране. Если допустить, что человек сам творец своего поступка, это значит допустить множественность творцов. Но Бог единственный Творец. А если допустить свободу воли человека, то получится, что Бог вынуждено творит за волей человека. Поясним: если человек свободен, а Бог единственный Творец, то я желаю украсть, а Бог вынужден будет творить мою кражу. Но такое умозаключение недопустимо.

Поэтому:

«И Господь наш творит, что желает, и избирает; нет у них выбора!» (28:68 пер. Крачковского).

«И Бог создал вас и то, что вы делаете» (37:96).

«Вы не пожелаете этого, если этого не пожелает Аллах, Господь миров» (Коран 81:29)

4. Каково исламское представление о посмертной участи человека?

Ответ: ислам верит в вечное воздаяние и наказание в соответствии с делами человека. Исповедует веру в рай и ад. Сами образы рая и ада

	<p>подчеркнуто чувственные, например, в раю человека будет ждать вечное блаженство, еда и вино, жены и гурии и тд.</p> <p>5. Как называется самая низкая антропологическая категория в исламском суфизме?</p> <p>Ответ: если коротко, то нафс, нечто подобное иудейской нефеш, самый низкий личностно витальный уровень души, как правило животных страстей и откровенного эгоизма.</p>	
--	---	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (8 семестр):

1. Каковы представления о душе в традиционных верованиях африканских народов?
2. Как понимается человек в шаманизме?
3. Какое значение имеет концепция «мирового дерева» в шаманских представлениях о человеке?
4. Проблема полипсихизма в древних религиях.
5. Какие обряды инициации существуют в традиционных культурах и как они связаны с представлениями о человеке?
6. Какие антропологические и сотериологические архетипы существуют в индоевропейской мифологии?
7. Как кие архетипы загробного мира существуют в индоевропейских мифологиях?
8. Как в древнеегипетской религии понималась структура человеческой души (Ка, Ба, Ах)?
9. Какое значение имел загробный суд Осириса для египетского представления о человеке?
10. Как в Древнем Египте объясняли происхождение человека?
11. Как в шумеро-аккадской мифологии объяснялось создание человека?
12. Какое место занимал человек в космологии Древней Месопотамии?
13. Какова концепция Атмана и Брахмана в индуистском учении о человеке?
14. Что такое карма и сансара и как они определяют человеческую жизнь?
15. Как в индуизме понимается цель человеческого существования (пурушартхи)?
16. Как буддизм объясняет природу человека через концепцию анатмавады?
17. Что такое пять скандх и как они формируют личность?
18. Как в буддизме решается проблема страдания (дуккхи)?
19. Как учение о карме и перерождении влияет на буддийскую антропологию?

20. Проблема посмертного индивидуального сознания в буддизме.
21. Что такое хунь и по в древнекитайских религиозных представлениях?
22. Конфуцианская идея человека.
23. Как в даосизме понимается природа человека в контексте Дао?
24. Какое значение имеет концепция ци для даосской антропологии?
25. Как в даосизме соотносятся тело и дух и какую роль играют практики внутренней алхимии в даосском учении о человеке?
26. Как Коран описывает создание человека?
27. Каково исламское понимание души (нафс, рух)?
28. Как в исламе решается вопрос свободы воли и предопределения?
29. Как в Торе описывается сотворение человека?
30. Каково иудейское понимание души (нефеш, руах, нешама)?
31. Какое значение имеет завет с Богом для иудейской антропологии?
32. Как в иудаизме решается вопрос о посмертной участи человека?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Ермишина, Ксения Борисовна Религиозная антропология [Текст] : учеб. пособие / К. Б. Ермишина ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Миссион. фак., Каф. религиоведения. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2015. - 367 с.
2.	Арутюнов, С.А. Культурная антропология [Текст] : курс лекций / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. : ил. - (Наследники Геродота). - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3.	Эванс-Притчард, Э.Э. История антропологической мысли [Текст] : монография / Э. Э. Эванс-Притчард. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 508 с. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Спектр антропологических учений [Текст] : сборник научных трудов. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 216 с. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2.	Казаков, Н.А. Этногеография с основами религиоведения и физической антропологии [Текст] : учебное пособие / Н. А. Казаков, Д. А. Ялтаев. - Чебоксары : Среда, 2019. - 112 с. : ил., табл. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3.	Концепт человека в контексте философской антропологии: западноевропейская и отечественная традиция [Текст] : монография / М. А. Арефьев [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. - 209 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины «Антропология религии» и направлена на развитие навыков аналитического мышления, работы с научной литературой и сравнительного анализа религиозных традиций. Успешное изучение курса требует не только усвоения лекционного материала, но и активной самостоятельной работы, включающей углубленное знакомство с религиозными текстами, антропологическими исследованиями и современными научными подходами.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется начинать с изучения основной и дополнительной литературы, уделяя особое внимание ключевым антропологическим концепциям в различных религиях. Важно не просто конспектировать материал, но и анализировать его, выделяя сходства и различия в представлениях о человеке, а также их связь с культурным и историческим контекстом. Для более глубокого понимания темы полезно привлекать дополнительные источники, такие как научные статьи, этнографические исследования и электронные ресурсы.

Особое внимание следует уделять развитию навыков сравнительного анализа, позволяющего сопоставлять религиозные учения о душе, теле, посмертной участи и предназначении человека. Активное участие в семинарских дискуссиях, подготовка устных выступлений и письменных

работ (эссе, рефератов) помогут закрепить материал и научиться аргументированно излагать свою точку зрения.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется систематически работать с учебными материалами, использовать междисциплинарный подход, а также развивать критическое мышление, позволяющее оценивать различные научные и религиозные концепции. Соблюдение этих принципов позволит не только успешно завершить курс, но и применять полученные знания в дальнейшей академической и профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.