

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 11:05
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



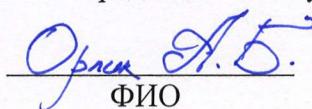
Ректор
Московской духовной академии
епископ Сергиево-Посадский и
Дмитровский

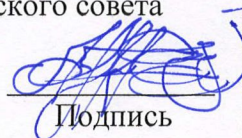
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
(НА 2025/2026 УЧ.Г.)**

Рабочая программа воспитания обсуждена и
одобрена на заседании Студенческого совета
«30» мая 2025 г.

Председатель Студенческого совета


ФИО


Подпись

г. Сергиев Посад, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Московской духовной академии.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.	7
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы..	8
2.3. Виды деятельности учащихся в воспитательной системе	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы.	8
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы	9
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:.....	9
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие.....	10
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.	10
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление	10
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Московской духовной академии представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Московской духовной академии (далее – МДА, Академия) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МДА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

МДА выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки будущих священнослужителей, церковнослужителей, преподавателей духовных учебных заведений, церковных ученых и других специалистов в области православного богословия. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы Академии.

Рабочая программа воспитания в МДА разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических

рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в МДА разработана в традициях воспитательной практики Русской Православной Церкви и базируется на принципе традиций и преемственности. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Московской духовной академии.

Активная роль ценностей учащихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МДА, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – формирование у учащихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание нравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, способной к священнической деятельности и моральной ответственности за свои поступки

Задачи воспитательной работы:

- формирование личной ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих;
- формирование православного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и практического характера;
- развитие христианских ценностных ориентаций, творческой активности, коммуникабельности и организаторских способностей;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на соответствующее этим знаниям поведение;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей пастырской деятельности, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального, межсоциального и межконфессионального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование принципов здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них

отношений, демонстрации достижений. Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

- духовно-нравственное;
- профессионально-ориентированное;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- поддержка и развитие волонтерской и миссионерской деятельности.

2.3. Виды деятельности учащихся в воспитательной системе

Видами деятельности учащихся в воспитательной системе МДА выступают:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- студенческое сетевое взаимодействие;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей МДА;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- добровольческая (волонтерская и миссионерская) деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель/помощник/тьютор – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (богослужения, конференции, олимпиады, праздники, походы, концерты, трудовая деятельность (послушания) и т. д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;
- по видам деятельности – богослужебные, гомилетические, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МДА включает следующие его виды:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

- академический корпус;
- семинарский корпус;
- Покровский академический храм;
- семинарские храмы (прп. Иоанна Лествечника и вмц. Варвары);
- храмы Свято-Троицкой Сергиевой Лавры;
- общежитие;
- библиотека;
- медсанчасть;
- спортивный зал;
- спортивная площадка.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия Московская духовная академия осуществляет тесное сотрудничество, направленное на взаимное развитие и обогащение, с высшими духовными учебными заведениями Московского региона: Сретенской духовной академией, Коломенской духовной семинарией, Перервинской духовной семинарией, Николо-Угreshской духовной семинарией, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Общее руководство воспитательной работой в Академии осуществляет Ректор, непосредственное руководство – проректор по воспитательной работе, а также старший помощник проректора по воспитательной работе. Общая координация воспитательной работой студентов возлагается на помощников проректора по воспитательной работе, а также индивидуальных наставников.

Воспитательная работа проводится с участием преподавателей и других сотрудников Академии.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление осуществляется через деятельность Студенческого совета – постоянно действующего представительного коллегиального органа, созданного с целью выражения и защиты интересов студентов. Деятельность студенческого совета направлена на обеспечение реализации прав студентов на участие в решении вопросов жизнедеятельности учащихся, развития их социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Задачи студенческого самоуправления в МДА:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации МДА;
- организация сотрудничества со студенческими объединениями в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Оперативный и периодический мониторинг воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, а также его старшим помощником.

Объектом мониторинга является как процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, так и личностный рост обучающихся.

Эффективность воспитательной работы оценивается:

- через осознанность и благоговейность участия студентов в богослужении;
- через осознанность и не принудительность в соблюдении поведенческих норм, предъявляемых студентам духовного образовательного учреждения;
- по количеству студентов, участвующих в различных научных, культурных и просветительских мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах);
- через результативность участия студентов в различных мероприятиях и показатели учебной дисциплины;
- через степень и эффективность участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- отсутствие дисциплинарных нарушений, правонарушений и аморальных поступков среди учащихся;
- наличие календарного плана воспитательной работы в Академии.