

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Лизунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил
Черепенников Кирилл Андреевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Церковной истории протокол от 12.03.2025 г. № 3

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «История России» во-первых, является формирование у студентов бакалавриата с одной стороны целостного представления об истории России, начиная от древнерусского государства (IX в.) и до создания Российской Федерации (XX в.), а во-вторых, укрепление общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи курса

1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); определение связи изучаемых событий с современной церковной и исторической ситуацией;

4. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

5. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

6. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных

процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

7. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные этапы истории с их важнейшими тенденциями и событиями. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: имена основных государственных и общественных деятелей и их роль жизни государства и Церкви. Уметь: анализировать конкретные исторические ситуации и выстраивать причинно-следственные связи с событиями других исторических</p>

		<p>периодов, а также смежных дисциплин по всеобщей и региональной истории.</p> <p>Владеть: навыками оценки современной ситуации (в т.ч. в областях внутри- и внешнеполитических отношений) с позиции исторического опыта.</p>
	<p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: имена основных государственных и общественных деятелей и их роль жизни государства и Церкви.</p> <p>Уметь: анализировать конкретные исторические ситуации и выстраивать причинно-следственные связи с событиями других исторических периодов, а также смежных дисциплин по всеобщей и региональной истории.</p> <p>Владеть: навыками оценки современной ситуации (в т.ч. в областях внутри- и внешнеполитических отношений) с позиции исторического опыта.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплины, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Всеобщая история»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История Русской Православной Церкви»;
- «Русская патрология»;
- «Русская литература»;
- «История Поместных Церквей»;
- «Теория и история церковного искусства».

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой (2 семестр):

Вид	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	116

Занятия лекционного типа	58
Занятия в практической форме	58
Самостоятельная работа обучающихся	28
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенци и	
Входное тестирование	1	-	2	-	2		Тестиро вание
Модуль 1. Общие вопросы курса	1	4	6	4	14		
Тема 1.1. 1. Актуальные вопросы модернизации истории России. 2. Вопросы современной историографии и источниковедения курса истории России. 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. 4. Хронологические и географические границы Российской истории.	1	4	4	-	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК- 7.1	
Контроль по модулю	1	-	2	4	6		Дискусси я
Модуль 2. Народы и государства на территории современной России в древности. РУСЬ В IX – первой трети XIII вв.	1	6	4	2	12		

<p>Тема 2.1.</p> <p>1. Вопросы древнейшей и ранней истории России.</p> <p>2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</p> <p>3. Образование государства Русь.</p> <p>4. Русь в конце X — начале XIII в.</p>	1	6	2	-	8	ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2	Конспект, работа на семинаре
Контроль по модулю	1	-	2	2	4		коллоквиум
Модуль 3. Русь в XIII–XV вв.	1	6	4	4	14		
<p>Тема 3.1.</p> <p>1. Вопросы политической истории России в раннем Средневековье.</p> <p>2. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p> <p>3. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</p> <p>4. Древнерусская культура, роль Русской Церкви в становлении единого государства.</p>	1	6	2	-	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре Конспект, работа на семинаре
Контроль по модулю	1	-	2	4	6		дискуссия
Модуль 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	6	6	4	16		
<p>Тема 4.1.</p> <p>1. Актуальные вопросы политической истории средневековой России (XV–XVI вв.).</p> <p>2. Накануне Нового времени: Россия в XVII в.</p> <p>3. Россия и мир в к. XVI–XVII вв.</p> <p>4. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.</p> <p>5. Проблемы изучения внутренней и внешней</p>	1	6	4	-	10	УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре

политики России XVI-нач. XVII вв.							
Контроль по модулю	1	-	2	4	6		коллоквиум
Модуль 5. Россия в XVIII в.	1	6	6	4	16		
Тема 5.1. 1. Актуальные вопросы истории России к. XVII-нач. XVIII вв. 2. Общественно-политические альтернативы в истории России к. XVIII – сер. XIX вв. 3. Реформы Петра I. 4. Реформы Екатерины II. 5. Русская культура XVIII в.	1	6	4	-	10	ОПК-7.1 УК-5.1 УК-5.2	Конспект, работа на семинаре
Контроль по модулю	1	-	2	4	6		дискуссия
Итого в 1 семестре		28	28	16	72		
Модуль 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	2	10	10	4	24		
Тема 6.1. 1. Актуальные вопросы истории России XIX-нач. XX вв. 2. Вопросы интеллектуальной истории России XIX в. 3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. 4. Первая мировая война.	2	10	6	-	16	ОПК-7.1 УК-5.2 ОПК-7.1	Конспект, работа на семинаре
Контроль по модулю	2	-	4	4	8		
Модуль 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	2	10	10	4	24		
Тема 7.1. 1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. 3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.	2	10	6	-	16	ОПК-7.5 УК-5.1	Конспект, работа на семинаре

Контроль по модулю	2	-	4	4	8		дискуссия
Модуль 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).	2	10	8	4	22		
Тема 8.1. 1. Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2022 гг. 2. Постсоветский период истории России: интеграционные процессы на постсоветском пространстве. 3. История региона в истории России. 4. История великих открытий и достижений. 5. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	2	10	4	-	14	УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.5 УК-5.1	Конспект, работа на семинаре
Контроль по модулю	2	-	4	4	8		КОЛЛОКВИУМ
<i>Зачёт с оценкой</i>		-	2	-	2		
Итого во 2 семестре:	2	30	30	12	72		
Итого по дисциплине:		58	58	28	144		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Общие вопросы курса		
Тема 1.1. 1. Актуальные вопросы	1. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ответ: Это вспомогательная (специальная)	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева

<p>модернизации истории России.</p> <p>2. Вопросы современной историографии и источниковедения курса истории России.</p> <p>3. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p>4. Хронологические и географические границы Российской истории.</p>	<p>историческая дисциплина, изучающая системы исчисления времени и решающая задачи приведения разных хронологических указаний источников к единой временной шкале.</p> <p>2. Хронологические рамки истории России.</p> <p>Ответ: Хронологические рамки определяются в верхней грани 2022 годом, в нижней грани — временем появления человека на территории России. При этом следует иметь в виду историческую преемственность российской государственности, берущую начало от формирования древнерусского государства на территории Восточной Европы на основе объединения славянских племен и других народов.</p> <p>3. Географические рамки истории России.</p> <p>Ответ: Географические рамки курса определяются территорией современной Российской Федерации, исходя из пространства, находившегося в составе Российского государства в то время, которое изучается. Для эпохи древней Руси это будет территория русских княжеств, в дальнейшем территория Российского государства, Российской империи, Советского Союза.</p> <p>4. История России как часть мировой истории.</p> <p>Ответ: Содержание по всеобщей истории органично включается в тексты соответствующих разделов в зависимости от хронологии так, чтобы стало очевидным синхронное развитие российского и всемирного исторического процесса, общее и особенное в отечественной и всеобщей истории, связь и взаимовлияние событий, роль России в мировой истории и культуре.</p> <p>5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.</p> <p>Ответ: Существует несколько подходов к интерпретации исторического процесса. Наиболее ранней является теологическая интерпретация истории (до середины XVIII в.). Например, с точки зрения христианства, смысл истории заключается в последовательном движении человечества к Богу. Выделяются магистральная линия истории (христианские народы) и тупиковые ее линии (языческая периферия).</p> <p>С началом нового времени появилась рационалистическая концепция истории, согласно которой историю считали универсальной, развивающейся по общим и объективным законам.</p> <p>6. Методология исторической науки.</p> <p>Ответ: С методологической точки зрения Концепция исходит из понимания единства исторического процесса, поступательного прогрессивного развития человечества. Российская</p>	<p>Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>
--	--	---

	<p>история является неотъемлемой составляющей этого процесса, что позволяет представить место России в мировой истории и на международной арене, воздействие общемировых тенденций на развитие страны, влияние России на события и процессы мировой истории. Это также позволяет поставить и раскрыть вопросы модернизации, заимствования новых достижений, усвоения и передачи мирового опыта. Подобный подход не исключает, а, напротив, подразумевает особое внимание к особенностям истории и культуры России, ее традициям и ценностям.</p>	
<p>Модуль 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</p>		
<p>Тема 2.1. 1. Вопросы древнейшей и ранней истории России. 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X — начале XIII в.</p>	<p>1. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства. Ответ: Слово «античный» в переводе с латинского языка означает «древний», «старинный». После гибели античного общества интерес к нему возродился в XIII–XV вв. и сохраняется до настоящего времени. Географически античный мир охватывал огромные территории в Европе, Северной Африке, Азии, но фактически античная цивилизация связана с историей возникновения, развития и упадка Древней Греции и Древнего Рима, когда центром притяжения многих народов были Средиземное море, Апеннинский и Балканский полуострова. Христианская религия возникла в I в. нашей эры, которую принято вести от рождения Иисуса Христа. Христианство представляло собой новую систему ценностей и идеалов.</p> <p>2. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия Ответ: На территории Римской империи сформировались византийская и западная средневековая христианская цивилизации. Восточные римские провинции были лакомым куском и побывали в руках персов, арабов, тюрок, монголов. В V–VII вв. начинается расселение славян из Центральной Европы на юг и восток. Объединение восточнославянских племенных союзов со временем привело к возникновению восточной (русской) средневековой цивилизации.</p> <p>3. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян Ответ: Восточные славяне – потомки древних земледельческих племен, живших на юге Восточной Европы до нашей эры. В начале нашей эры восточные славяне занимали обширную территорию от Балтийского моря до Черного, от</p>	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>

	<p>Карпатских гор до верховий рек Волги и Оки. В середине 1-го тыс. до н.э. у славян происходит постепенное разложение родового строя. В это же время единая славянская общность делится на две ветви – восточную (русские, украинцы, белорусы) и западную (поляки, чехи, словаки, лужичане). Позднее обособилась и третья – южная ветвь (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы боснийцы).</p> <p>4. Образование государства Русь. Норманнская проблема. Ответ: Предпосылки образования государства были следующие: Экономические, социально-политические и внешние. Согласно летописи, Русь – название варяжского племени, из которого происходил Рюрик. Под варягами тогда подразумевались норманны, а отсюда и появление норманнской теории.</p> <p>5. Принятие христианства на Руси. Причины и значение. Ответ: Принятие христианства происходит в правление св. князя Владимира (978–1015). Введению христианства предшествовала попытка в 980 г. унифицировать языческие культы, однако здесь князь терпит неудачу, т.к. языческие верования восходили к древним местным верованиям, и поэтому полностью унифицировать не получалось. С принятием христианства на Руси утвердилась строгая церковная иерархия. Более того утверждение христианства в качестве государственной религии было очень важно в историческом плане. Это укрепило отношения с Византией и христианскими странами Запада. Более того христианство способствовало объединению населения Киевской Руси.</p>	
Модуль 3. Русь в XIII–XV вв.		
<p>Тема 3.1. 1. Вопросы политической истории России в раннем Средневековье. 2. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p>	<p>1. Причины феодальной раздробленности на Руси. Ответ: Ученые смотрят на раздробленность как на закономерный этап развития средневекового мира. Вначале раздробленность была прогрессивным явлением, т.к. способствовала развитию местного хозяйства, культуры и политической жизни. В то же время проявились негативные стороны раздробленности: частые междоусобные войны, несущие разорение и смерть; ослабление обороноспособности государства.</p> <p>2. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Ответ: Господин Великий Новгород, с 1136 г. управлявшийся на основе вечевого, входил в тройку</p>	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>

3. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

4. Древнерусская культура, роль Русской Церкви в становлении единого государства.

наиболее значимых древнерусских государств XII-XIII вв. Однако в отличие от Владимиро-Суздальского княжества или Галицко-Волынской земли Новгород никогда не пытался восстановить вокруг себя единство древнерусских земель. Международная торговля прежде всего со странами Западной Европы являлась основой новгородского хозяйства. При этом ключевую роль в ее функционировании играло новгородское боярство, в вотчинах которого — в боярских патронимиях, производилось большинство экспортных промысловых товаров Новгорода. Эта роль и сделала новгородских бояр ключевой фигурой общественно-политической жизни Новгорода. Однако и остальные слои новгородского населения (купцы, мелкие торговцы и ремесленники, черные люди, жители новгородских пригородов, смерды) благодаря особенностям вечевого строя начала XII — середины XIV в. обладали большой общественной активностью, самостоятельностью и вольнолюбием, которые долго являлись отличительной чертой менталитета новгородцев. Пока в результате пробоярской реформы вечевого строя в 1354 г. не был нарушен механизм поддержания социального компромисса в Новгородской земле. Последнее и стало ключевой причиной потери независимости Новгорода в 1478 г. и подчинения его Московскому государству.

3. Причины монгольского завоевания.

Ответ: Здесь можно указать несколько причин: 1) Монголы и покоренные ими народы были объединены в рамках великой монгольской империи, в то время как их противники переживали период политической раздробленности и их военный потенциал был ослаблен междоусобием и разобщенностью сил; 2) Значительное превосходство в численности сил, в то время как русские князья не смогли договориться и собрать все войска вместе; 3) монголы находились на вершине военного искусства, они переняли у китайцев и других побежденных народов осадную технику и многие приемы боя; 4) Зимнее наступление было полной неожиданностью для русских князей и воевод.

4. Объясните причины возвышения Москвы.

Ответ: Становление единого государства в Северо-Западной Руси имело ряд отличий от процесса образования единых государств в Западной Европе в XV–XVI вв. Западноевропейские страны возникали как единые и одновременно централизованные. Политическая централизация была подготовлена предшествующим

	<p>экономическим развитием. При объединении Руси главенствовал политический, даже скорее внешнеполитический фактор – необходимость освобождения от ордынской зависимости, а в дальнейшем необходимость успешного «соседства» с более развитыми европейскими странами. В итоге вокруг Москвы сначала сложилось единое государство, а уже в его рамках происходил процесс централизации с XV до XVII в.</p> <p>5. Какова роль Православной Церкви в процессе объединения земель? Преп. Сергей Радонежский. Ответ: Главным событием русской истории XIV в. стала Куликовская битва. Ей предшествовали два сражения на реках Пьяне и Воже. В первом русские войска потерпели поражение, а второе закончилось победой. Поэтому хан Мамай решил дать генеральное сражение в 1380 г. и уже осенью привел на Русь 150-тысячное войско. Князь Дмитрий Донской также выдвинулся им на встречу, предварительно получив благословение преп. Сергия Радонежского. Его устами Русская Церковь впервые призвала к борьбе с Ордой. Видимым знаком благословения стали два инока монастыря Александр и Родион, в прошлом бояре Пересвет и Ослябя, которые отправились вместе с войском навстречу с ордынцами. В итоге князь вернулся обратно с победой.</p>	
Модуль 4. Россия в XVI–XVII вв.		
<p>Тема 4.1. 1.Актуальные вопросы политической истории средневековой России (XV-XVI вв.). 2.Накануне Нового времени: Россия в XVII в. 3.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. 4.Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. 5.Проблемы изучения внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</p>	<p>1. Избранная Рада и реформы Ивана IV. Ответ: Утвердившись на престоле Иван Грозный начал бурное реформирование устоев московского общества. В целом это были реформы феодального государства, проводившееся за счет крестьян и крупных собственников – бояр. Это делалось в интересах дворянства как опоры царя, с целью усилить самодержавное централизованное государство, сосредоточив в своих руках не только политическую власть, но и все права собственности. Начало реформ связано с созданием в 1549 году Избранной рады – кружка единомышленников царя, которые фактически стали играть роль правительства при молодом царе.</p> <p>2. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV. Ответ: Иван IV, борясь с мятежами и изменами боярской знати, видел в них главную причину неудач своей политики. Он твердо стоял на позиции необходимости сильной самодержавной власти, основным препятствием к установлению которой, по его мнению, были боярско-</p>	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>

княжеская оппозиция и боярские привилегии. Вопрос состоял в том, какими методами будет вестись борьба. Острота момента и общая неразвитость форм государственного аппарата, а также особенности характера царя, бывшего, по-видимому, человеком крайне неуравновешенным, привели к установлению опричнины. Иван IV расправлялся с остатками раздробленности чисто средневековыми средствами.

3. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.

Ответ: Основными задачами внешней политики России в XVI в. являлись: на западе — борьба за выход к Балтийскому морю, на юго-востоке и востоке — борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири, на юге — защита страны от набегов крымского хана.

4. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

Ответ: События рубежа XVI—XVII вв. получили, с легкой руки современников, название «Смутное время». Время лихолетья затронуло все стороны русской жизни — экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Причины смуты заключались в обострении социальных, сословных, династических и международных отношений в конце правления Ивана IV и при его преемниках. Самая широкая хронология Смуты — это 1584–1618 гг.: начало ее с вступления на престол Федора Иоанновича (1584), так как уже тогда все признаки глубокого структурного кризиса были налицо, заканчивать — выборами на царство Михаила Романова, которые означали восстановление внутренней центральной власти в России, и заключением договоров с Речью Посполитой и Швецией, означавших конец иностранного вмешательства в русские дела. Таким образом, верхняя граница Смутного времени — 1613-1618 гг.

5. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

Ответ: Царствованию Василия IV Шуйского в 1606-1610 гг. это наиболее опасный период Смутного времени. После восстания под предводительством Ивана Исаевича Болотникова и в ходе борьбы Василия Шуйского с Лжедмитрием II произошел раскол русского государства. Попытка Василия Шуйского опереться в борьбе с Лжедмитрием II на союз со шведским королем Карлом XII приводит к

	<p>временному успеху. Однако русско-шведский союз провоцирует короля Речи Посполитой Сигизмунда III оккупировать Чернигово-Северскую землю и осадить Смоленск. Гибель при невыясненных обстоятельствах после пира в Москве М. Скопина-Шуйского лишает царя Василия IV уважаемого, умелого и решительного военачальника. В июне 1610 г. войско Дмитрия Шуйского и Делагарди терпит поражение от польского гетмана С. Жолкевского. Это обрекает Василия Шуйского на свержение. Подход к Москве ватаг Лжедмитрия II побуждает правительство Боярской думы, так называемую Семибоярщину искать военной помощи у Жолкевского, с которым заключается предварительный договор о приглашении на московский трон королевича Владислава, сына Сигизмунда III. Свержение Шуйского и переговоры русских с поляками развязывают руки Делагарди. Швеция переходит к оккупации русских территорий. В Новгороде организуется вассальное от Швеции государство. По призыву Кузьмы Минина в конце 1611 г. в Нижнем Новгороде начало формироваться Второе ополчение. Его воеводой стал князь Дмитрий Михайлович Пожарский. Решающие события разыгрались под стенами Кремля и Китай-города 19-13 августа 1612 г., когда ополченцам удалось предотвратить прорыв в Кремль войск гетмана Ходкевича. Одновременно произошло стихийное объединение казаков Дмитрия Трубецкого и Вторым ополчением. 22 октября 1612 г. был взят Китай-город, 26 октября 1612 г. сдался польско-литовский гарнизон Кремля.</p>	
Модуль 5. Россия в XVIII в.		
<p>Тема 5.1. 1. Актуальные вопросы истории России к. XVII-нач. XVIII вв. 2. Общественно-политические альтернативы в истории России к. XVIII – сер. XIX вв. 3. Реформы Петра I. 4. Реформы Екатерины II. 5. Русская культура XVIII в.</p>	<p>1. XVIII век. Тенденции мирового развития и место России в этих процессах. Кризис «Старого порядка» и процессы модернизации. Ответ: В конце XVII в. — первой четверти XVIII в. началась новая эпоха в истории России. Россия стала великой европейской державой, определявшей наряду с Англией, Францией и другими крупными государствами Европы ситуацию на континенте. Последнее стало возможно благодаря грандиозным внутренним преобразованиям и внешнеполитическим победам, произошедшим в царствование Петра I. В свою очередь реформы Петра I и его военные победы стали закономерным итогом тех тенденций развития страны, которые определились в XVII</p>	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>

столетии. Во второй половине XVII в. общая тенденция развития государственного строя России заключалась в переходе от самодержавия с Боярской думой, от сословно представительной монархии к чиновничье-дворянской монархии, к абсолютизму.

2. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Ответ: Первые преобразования Петра Первого повлекли за собой целый ряд внутренних реформ, которые в корне изменили порядок государственного управления России, усилив значение центра и превратив власть российского монарха в абсолютную. Процесс централизации, шедший в XV-XVII вв., завершился утверждением в России абсолютизма. Абсолютизм представляет, прежде всего, интересы дворянства. Но в политике, проводимой абсолютными монархами, учитываются также интересы промышленников и купцов. Во внешней политике Россия столкнулась с тем, что несмотря на большую территорию практически не было выхода к морю. В данных условиях первостепенное значение приобретала борьба за выход к морю, т.к. экономическая изоляция не давала развиваться.

3. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг).

Ответ: По образному выражению В. О. Ключевского, этот период нашей истории получил название «эпохи дворцовых переворотов». За 37 лет от смерти Петра I до воцарения Екатерины II трон занимали шесть монархов, получивших престол в результате сложных дворцовых интриг или переворотов. Два из них — Иван Антонович и Петр III — были свергнуты силой и убиты. Ряд историков определяет вторую четверть — середину XVIII в. как «эпоху временщиков», «период политической нестабильности». Они подчеркивают, что престол в эту эпоху занимали в основном женщины и дети, при которых огромную роль играли фавориты, временщики или, как их называли тогда, «припадочные люди».

4. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1796). Просвещённый абсолютизм.

Ответ: Политика просвещенного абсолютизма в России, так же как и в ряде других европейских стран, заключалась в использовании положений просветительской идеологии для укрепления крепостнического строя в условиях его начавшегося разложения. Такая политика не могла проводиться долгое время. После Великой

	<p>французской революции наметился курс на усиление внутренней и международной реакции, что означало конец периода просвещенного абсолютизма.</p> <p>Важнейшей задачей внешней политики, стоявшей перед Россией во второй половине XVIII в., была борьба за выход к южным морям — Черному и Азовскому. С третьей четверти XVIII в. во внешнеполитической деятельности России значительное место занял польский вопрос. Начавшаяся в 1789 г. Великая французская революция во многом определила направленность внешнеполитических акций русского самодержавия в конце XVIII в., включая борьбу с революционной Францией. На юго-восточных границах России положение было относительно стабильными.</p> <p>5. Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Ответ: За десятилетие, предшествовавшее Крестьянской войне, историки насчитывают более 40 выступлений крепостных крестьян. В 50—70-е годы XVIII в. большого размаха достигло бегство доведенных до отчаяния крестьян от своих господ. Среди населения получили распространение подложные указы и манифесты, содержавшие слухи о якобы скором освобождении крестьян от крепостной зависимости. Имело место и самозванство: есть сведения о шести случаях появления до начала Крестьянской войны «Петров III» — двойников погибшего в 1762 г. императора. В такой обстановке вспыхнула Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Крестьянская война заставила Екатерину II провести серию реформ по централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения.</p>	
<p>Модуль 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</p>		
<p>Тема 6.1. 1.Актуальные вопросы истории России XIX-нач. XX вв. 2.Вопросы интеллектуальной истории России XIX в.</p>	<p>1. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.</p> <p>Ответ: Рассматривая общественные движения в XIX веке, выделим те, что оказали заметное влияние на положение дел в России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) движение декабристов; 2) движение славянофилов и западников; 3) революционно-демократическое движение в 1850-х гг.; 4) народническое движение в 1870–1880-х гг. 	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>

<p>3.Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. 4.Первая мировая война.</p>	<p>В первой половине XIX в. в России, как и во всем мире, обострилась идейная и общественно-политическая борьба. Однако если в ряде стран она закончилась победой буржуазных революций и национально-освободительных движений, то в России правящая верхушка сумела предотвратить крушение существовавшего экономического и социально-политического строя.</p> <p>Российская общественная мысль была тесно связана с западноевропейской и в то же время отличалась от нее. В Западной Европе создавались теории, с экономических и морально-этических позиций доказывавшие историческую неизбежность и прогрессивность утвердившегося капиталистического строя, велись поиски путей его совершенствования, разрабатывались учения, ведущие к его разрушению. В России сложилась совершенно иная ситуация. В ней все еще сохранялись самодержавие и крепостничество. Их судьба составляла суть всех общественно-политических разногласий. Консерваторы выступали за сохранение и упрочение существовавших порядков, либералы предлагали их постепенное реформирование (эволюционный путь развития страны), радикалы настаивали на коренной ломке социально-политической системы (революционный путь). Все они были убеждены, что заботятся о благе и процветании страны, и все они яростно отстаивали свои программы и убеждения.</p> <p>2. Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.</p> <p>Ответ: Многие государственные и общественные деятели понимали, что крепостное право позорит Россию и низводит ее в разряд отсталых государств. В конце XVIII — середине XIX в. российская общественность постоянно обсуждала проблему освобождения крестьян. Об этом говорили некоторые депутаты Уложенной комиссии 1767—1768 гг. (И. Чупров, Ф. Полежаев, А. Д. Маслов, Г. Коробьин), просветители (Н. И. Новиков, С. Е. Десницкий), А. Н. Радищев, первые русские революционеры (декабристы), либералы (славянофилы и западники), все радикально настроенные общественные деятели. Создавались различные проекты, вызванные в основном морально-этическими соображениями. Даже правительство и консервативные круги не оставались в стороне от понимания необходимости</p>	
---	---	--

решения крестьянского вопроса (вспомним проекты М. М. Сперанского, Н. Н. Новосильцева, деятельность Секретных комитетов по крестьянскому делу, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и особенно реформу государственных крестьян 1837—1841 гг.). Однако попытки правительства смягчить крепостное право, дать помещикам положительный пример управления крестьянами, регламентировать их взаимоотношения оказались малоэффективными из-за сопротивления крепостников.

3. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.

Ответ: В целом в первой половине XIX в. политический строй и социальная система сдерживали развитие производительных сил и модернизацию экономики России. Владение дворянством большей частью земельного фонда страны, денежными средствами и другими формами собственности, сохранение отживших методов хозяйствования были основными причинами экономической отсталости государства. Тем не менее в России в первой половине XIX в. не было острого экономического кризиса, что обуславливалось фактически неисчерпаемыми возможностями экстенсивного развития, а также тем, что в ее хозяйственной структуре развивался капиталистический уклад.

4. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.

Ответ: Окончание Крымской войны привело к коренному изменению ситуации в Европе. Сложившийся англо-австро-французский блок — так называемая Крымская система — был нацелен на сохранение политической изоляции России и ее военно-стратегической слабости, обеспеченной решениями Парижского конгресса. Россия не утратила (своего положения великой державы. Однако в силу поражения она потеряла право решающего голоса в международных делах и из-за статьи о нейтрализации Черного моря лишилась возможности оказывать эффективную поддержку народам Балкан. В связи с этим главной задачей русской дипломатии стала борьба за отмену этой статьи и усиление международного авторитета России.

5. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.

Ответ:

В начале XX в. Российская империя оставалась абсолютной (самодержавной) монархией. Консерватизм, неизменность социально-

политической системы в условиях социально-экономических перемен вели к социальным выступлениям — рабочему, крестьянскому и студенческому. Росла межнациональная напряженность. Модернизация вела к нарастанию оппозиционных настроений в обществе. Несмотря на сохранение влияния консерватизма, особенно на политику самодержавия, в России развивался либерализм, а также социалистические идейные течения — народничество и марксизм. Раскол марксистской партии РСДРП привел к возникновению течений меньшевиков и большевиков. Внешняя политика России в начале XX в. была чревата конфликтом с Японией на Дальнем Востоке.

6. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.

Ответ: Россия в начале XX века подошла к состоянию кризиса. Он был вызван противоречием между назревшей модернизацией и традиционной социальной и политической структурой России. Нарастание социальных противоречий самодержавие пыталось смягчить за счет внешней экспансии. Она привела к Русско-японской войне, которую Россия проиграла. Это усилило кризис самодержавия. В 1904 г. оно стало проводить более либеральную политику, известную как «весна» Святополк-Мирского. Но эта либерализация не смогла остановить нарастание революционного кризиса. Попытка революционеров в декабре 1905 г. свергнуть самодержавие закончилась неудачей. В 1906 г. в России был избран первый в истории России парламент, но I и II Государственная дума были настроены оппозиционно и распускались императором досрочно. В 1906–1907 гг. продолжались массовые социальные выступления, происходили восстания и террористические акты, но постепенно революция пошла на убыль.

7. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века.

Ответ: Россия вступила в войну на стороне Антанты, ее действия облегчили положение Франции. Однако в 1915 г. российская армия вынуждена была отступать, так как промышленность не могла обеспечить ее достаточным количеством снарядов. В 1916 г. в ходе «Брусиловского прорыва» удалось одержать победу, но в целом это не изменило соотношение

	<p>сил на фронтах. Военные неудачи и тяготы привели к новому росту оппозиционных настроений, складыванию Прогрессивного блока в Государственной думе и росту социальной напряженности. Правительству не удавалось справляться с нараставшим социально-экономическим и политическим кризисом, что снова поставило Россию на грань революции.</p>	
<p>Модуль 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</p>		
<p>Тема 7.1. 1.Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 2.Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. 3.Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4.Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>1. Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года. Ответ: Эсеры, наиболее массовая партия после революции, предлагали превратить Россию в федеративную республику свободных наций, ликвидировать помещичье землевладение и распределить землю между крестьянами «по уравнительной норме». Они стремились прекратить войну путем заключения демократического мира без аннексий и контрибуций, но в то же время считали необходимым защищать революцию от германского милитаризма. Большевики заняли крайне левые позиции. В марте руководство партий было готово сотрудничать с другими социалистическими силами, оказать условную поддержку Временному правительству. Оно восприняло идею «революционного оборончества».</p> <p>2. Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля. Ответ: Этапы войны также вызывают споры. Мы же будем придерживаться следующей хронологии: 1-й этап — конец мая — ноябрь 1918 г. Он начинается с восстания Чехословацкого корпуса и развертывания державами Антанты военной интервенции против Советской России; в это время формируются основные фронты Гражданской войны и происходит раскол на белых и красных. 2-й этап — ноябрь 1918 — март 1920 г., когда во главе белого движения становятся генералы, обладающие диктаторскими полномочиями, и начинается широкая интервенция недавних союзников - стран Антанты. Он характеризуется ожесточенной борьбой на всех фронтах, наступлением белых армий и последующим контрнаступлением красных. В ходе этого этапа происходит перелом в пользу вооруженных сил Советской России. 3-й этап — весна — осень 1920 г. — это окончательный разгром белых на Юге России и война с Польшей, приведшая к заключению невыгодного для Советской России мира.</p>	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.</p>

3. Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.

Ответ: Большевики провозгласили установление в России экономического и социально-политического строя, не имевшего аналогов в мировой истории. Они распространили свою власть на огромную евразийскую территорию, вовлекая в ее орбиту многие народы, отличавшиеся по уровню экономического, социального и культурного развития, национальному менталитету. Стремление построить социализм оказало непосредственное и опосредованное влияние на мировые процессы, судьбу многих народов и развитие капиталистического общества.

4. Определите черты советской внешней политики в отношении стран запада в 1920-е годы.

Ответ: Противоречивость внешней политики СССР в 1920-х годах была обусловлена существованием в ней двух приоритетов — государственных интересов страны и интересов мирового революционного движения. С течением времени на первый план выходили проблемы собственной национально-государственной безопасности, которые определяли Политбюро ЦК ВКП(б), СНК и Наркомат иностранных дел (наркомы Чичерин, затем Литвинов). Образно выражаясь, политика Наркоминдела медленно, но верно брала верх над политикой Коминтерна.

5. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.

Ответ: В условиях нехватки ресурсов для индустриализации и начала мирового экономического кризиса сталинское руководство повышало плановые показатели, надеясь добиться построения современной промышленности в сложившихся неблагоприятных условиях. Партийная пропаганда убеждала миллионы людей в том, что сегодняшние тяготы и трудности позволят создать счастливую жизнь уже через несколько лет, и это вдохновляло тружеников на самоотверженную работу. С помощью насильственной коллективизации и повышения налогов государство получило продовольствие и финансы, необходимые для строительства новых предприятий. Но в результате в стране разразился голод. Несмотря на неэффективность советской экономики, первая пятилетка обеспечила рост индустриального производства в СССР, превращение страны в индустриально-аграрную.

6. Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной войны и раскройте их итоги.

Ответ: В первые месяцы Великой Отечественной войны начала активно складываться антигитлеровская коалиция в составе СССР, Великобритании и позднее США. Это были ее главные участники, к которым присоединялись и другие страны. Коалиция была основана на общей идее борьбы против фашизма, сохранении суверенитета и независимости своих государств. Западные демократии, несмотря на ненависть к советскому строю, понимали необходимость сотрудничества с СССР. Таким образом, совершенно различные общественно-политические системы пошли на сближение перед лицом общей опасности.

7. Причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны.

Часть советских военнопленных и гражданских лиц сотрудничала с германским вермахтом. В разгар войны их стали называть «власовцами» — по фамилии бывшего командующего 2-й ударной армией генерала А.А. Власова, сдавшегося в плен в июле 1942 г. и развернувшего агитацию за сотрудничество с Германией. По подсчетам некоторых отечественных историков, общая численность советских коллаборационистов в годы войны достигала 1 млн человек. Что же заставило часть советских людей вступать на путь сотрудничества с врагом? Современные исследователи выделяют, как правило, три причины: стремление как-то выжить в жестоких условиях оккупации или плена; неприятие советского строя; национальный сепаратизм.

8. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.

Ответ: Недостаточно взвешенные и продуманные действия по оказанию военной помощи Кубе едва не привели мир на грань мировой войны (Карибский кризис). В 1962 г. правительство СССР договорилось с кубинским руководителем Ф. Кастро о размещении на Кубе ракеты Н. С. Хрущев с ядерными боеголовками. В связи с начавшимися поставками ракет правительство США объявило о введении «карантина» на все виды направляемого на Кубу оружия. Оно потребовало демонтировать установленные ракеты, угрожая в противном случае

	<p>нанести по ним ракетно-бомбовые удары. Предотвратить международный конфликт помогли лишь прямые переговоры президента США Дж. Кеннеди и Н. С. Хрущева.</p> <p>9. Раскройте сущность реформы Косыгина А.Н. и назовите причины ее свертывания.</p> <p>Ответ: Период с середины 1960-х до середины 1980-х в области экономики характеризуется как противоречивый и непоследовательный. Со второй половины 1950-х годов стало понятно, что механизм хозяйствования в значительной мере устарел. Исходя из этого в сентябре 1965 года председатель Совета Министров А.Н. Косыгин предложил экономическую реформу в области промышленности. Теперь в плановую экономику предлагалось внедрить следующее: 1) внедрение хозрасчета; 2) расширение прав предприятий; 3) сокращение и упрощение отчетности; 4) Во главу угла - не план по валовому выпуску, а понятия «прибыль» и «рентабельность».</p> <p>10. Какова роль межнациональных конфликтов распаде СССР. Эти реформы дали положительный эффект на в период восьмой пятилетки. Это была последняя пятилетка, где были выполнены все задания. Далее снова начался застой и падение производства.</p> <p>В середине 80-х годов в состав СССР входили 15 союзных республик. По мнению официального руководства страны, в СССР был решен в принципе национальный вопрос и произошло фактическое выравнивание республик по уровню политического, социально-экономического и культурного развития. Между тем непоследовательность национальной политики породила многочисленные противоречия в межнациональных отношениях. В условиях гласности эти противоречия переросли в открытые конфликты. Экономический кризис, охвативший весь народнохозяйственный комплекс, усугублял межнациональную напряженность.</p>	
Модуль 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
<p>Тема 8.1. 1. Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2022 гг. 2. Постсоветский период истории</p>	<p>1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. К концу 90-х годов произошли радикальные перемены в экономике и социальной структуре российского общества. По мнению отечественных ученых-экономистов, в стране сложилось рыночное хозяйство, мало отличающееся от экономик среднеразвитых капиталистических государств.</p>	<p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:</p>

<p>России: интеграционные процессы на постсоветском пространстве. 3.История региона в истории России. 4.История великих открытий и достижений. 5.Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</p>	<p>Сложившаяся социально-экономическая система была недостаточно эффективной. Отсутствовала юридическая защита прав собственности и отечественных производителей. Не был разработан план социальной защиты населения. Не уменьшались размеры внешнего долга; ежегодные платежи по нему превышали половину федерального бюджета. Глубинные и противоречивые процессы в социально-экономической сфере при депрессивном состоянии производства и недостаточной компетентности руководства привели в августе 1998 г. к финансовому кризису.</p> <p>2. Особенности политических процессов 1990-х гг. С конца 1991 г. на международной политической арене появилось новое государство — Россия, Российская Федерация (РФ). В его составе находилось 89 субъектов Федерации, включая 21 автономную республику. Руководству России предстояло продолжить курс на демократическое преобразование общества и создание правового государства. В числе первоочередных задач было принятие мер по выходу страны из экономического и политического кризиса. Надлежало создать новые органы управления народным хозяйством, сформировать российскую государственность.</p> <p>3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Российская дипломатия стремилась к созданию благоприятных внешних условий для осуществления реформ в стране. Со странами СНГ создавались условия для интеграционных процессов, налаживания добрососедских отношений. В 1993 году принят Устав СНГ. В 1996 г. Россия и Белоруссия образовали Содружество, а в следующем году заключили договор о Союзе государств. Россия, Белоруссия, Казахстан и Киргизия с 1996 г. образовали Таможенный союз. Российская Федерация осуществляла активную миротворческую миссию в Абхазии, Приднестровье, Таджикистане, Нагорном Карабахе. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на</p>	<p>Проспект, 2018.</p>
--	---	------------------------

Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

4. Экономическое развитие России в XXI в.

Радикальные экономические и внутривластные преобразования начала первого десятилетия XXI в. послужили основой для разработки главных направлений и перспектив долгосрочного развития страны. Они позволили определить меры для превращения России в демократическое, суверенное государство, занимающее прочные позиции на международной арене. Конкретные пути реализации этой задачи были намечены в новых концепциях внешней и внутренней политики, утвержденных Госдумой и ставших ориентиром в деятельности органов власти.

5. Особенности политического развития России в XXI в

Радикальные экономические и внутривластные преобразования начала первого десятилетия XXI в. послужили основой для разработки главных направлений и перспектив долгосрочного развития страны. Они позволили определить меры для превращения России в демократическое, суверенное государство, занимающее прочные позиции на международной арене. Конкретные пути реализации этой задачи были намечены в новых концепциях внешней и внутренней политики, утвержденных Госдумой и ставших ориентиром в деятельности органов власти.

6. Культура России в начале XXI в.

Развитие отечественной культуры осуществлялось в условиях новой политической системы и социально-экономических отношений. Укреплялась негосударственная форма собственности, углублялась имущественная дифференциация населения. Частное предпринимательство занимало все более прочные позиции в сфере культуры. Перестала существовать централизованная система управления культурной жизнью. Исчезли жесткий идеологический диктат и директивы «сверху». Была отменена цензура печати. Задачи государственной культурной политики заключались в поддержке различных отраслей культуры, в сохранении преемственности и лучших традиций литературы и искусства.

7. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

Ответ: Действия России на международной арене были направлены на сочетание национальных

	<p>интересов с сохранением добрососедских отношений с другими государствами. Сохраняя основные принципы и направления, российская внешняя политика испытывала растущее воздействие происходящих в мире изменений. Процесс глобализации требовал от России укрепления ее статуса как мощной державы, активно участвующей в решении мировых проблем.</p> <p>8. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.</p> <p>Ответ: В 2000-х годах постсоветское пространство накрыла волна народного недовольства, получившая название «цветные революции». Под этим термином подразумевается смена политического режима в государстве из-за кризиса под давлением массовых протестов. Обычно страна, где произошла цветная революция, вставала на путь демократизации. Считается, что за оппозиционными силами стояли западные партнёры. При их поддержке и осуществлялась смена власти. Происходили цветные революции не только в странах постсоветского пространства. Всё началось в 2000 году в Югославии. В 2004-м вспыхнула «революция кедров» в Ливане. Спустя 5 лет сторонники «зелёной революции» попытались сместить правительство в Иране, но им это не удалось. Однако основной революционный удар пришёлся всё же на страны бывшего СССР.</p>	
--	--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
8. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
9. Формирование территориально-политической структуры Руси.
10. Принятие христианства на Руси, и его значение.

11. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
12. Монгольская империя и ее завоевания.
13. Роль Православной Церкви в ордынский период русской истории.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы.
15. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
18. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
19. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
20. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
21. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
22. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
23. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
24. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
25. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.

Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
2. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
7. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
8. Россия на пороге XX в.
9. Первая русская революция.
10. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
11. Первая мировая война и Россия.
12. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
13. Гражданская война как особый этап революции
14. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
15. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.

16. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
17. Жизнь советских граждан в тылу.
18. Послевоенное восстановление экономики.
19. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
20. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
21. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
22. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
23. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
24. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
25. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	История Русской Православной Церкви: В 2 т. / Отв. ред. Р.И. Авдеев; научный ред. Т.Ю. Тимофеева. – М. Политическая энциклопедия, 2015. Т. 1. История Русской Церкви от начала распространения Христианства на Руси до учреждения Патриаршества в Москве (1589 г.) – 489 с.
2	История Русской Православной Церкви: В 2 т. / Отв. ред. Р.И. Авдеев; научный ред. Т.Ю. Тимофеева. – М. Политическая энциклопедия, 2015. Т. 2. История Русской Церкви от учреждения до восстановления Патриаршества в Москве (1589–1917) – 622 с.
3	История Русской Православной Церкви. Том 3. XX–XXI в.: учебник бакалавра теологии. – М. Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2022. – 776 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	Без срока давности // безсрокадавности.рф
---	--

2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3	Военная история России // http://www.genstab.ru/
4	Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
5	Документы XX века // http://doc20vek.ru/
6	Историческая электронная библиотечная система
7	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
8	От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
9	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
10	Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
11	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
12	Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
13	Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
14	Федеральный портал «История.РФ» - http://histrf.ru
15	Православной энциклопедия // www.pravenc.ru
16	Научный журнал «Историк» - https://историк.пф/journal#menu
17	Научный журнал кафедры Церковной истории МДА «Церковный историк» - https://publishing.mpda.ru/index.php/the-church-historian/issue/archive
18	Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951
19	Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения;

выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Цели методических указаний студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.