

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергий Посадский и Дмитровский Кирилл (Звенигородский Евлампий Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"
(МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ)**

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято на заседании
Ученого совета МДА
протокол № 4
от «27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
епископ Звенигородский
Сергий
«27» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Основы духовно-нравственной культуры»

**Сергиев Посад
2019**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дать представление о богословских, культурологических, педагогических и методических основах Теологии. Раскрыть понятие «духовно-нравственная культура» в контексте православного богословия, получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности (ч. 4 ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В процессе освоения программы слушатель формирует следующие профессиональные компетенции¹ в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата код 48.03.01 «Теология»:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

1.2. Планируемые результаты обучения

(новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности)

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования новых компетенций, указанных в п. 1.1:

№ п/п		Направление подготовки «Теология»
		Код направления 48.03.01
	Знать:	Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Основные разделы теологии в их взаимосвязи, содержательную основу духовно-нравственной культуры.	ПК-3
2.	Стандартные методы решения проблем, имеющих междисциплинарный характер на основе теологического знания.	ПК- 3
3.	Методы и приемы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.	ПК- 5
	Уметь:	Бакалавриат
		Код компетенции

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 № 32069).

1.	Применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований в духовно-нравственной сфере, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.	ПК -3
2.	Применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание в контексте духовно-нравственной культуры.	ПК-3
3.	Применять знания по теологии к духовно-нравственной сфере в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	ПК- 5, ПК -6
	Владеть:	Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Основами знаний в области междисциплинарных исследований на основе теологии; методологией духовно-нравственной культуры.	ПК-3
2.	Основами теологических знаний при организации работы в образовательных и просветительских организациях	ПК-6
КОМПЕТЕНЦИИ		
Наименование компетенции: ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
знать: специфику междисциплинарных исследований в духовно-нравственной сфере; теологическую проблематику духовно-нравственной культуры в контексте междисциплинарных исследований; особенности междисциплинарного взаимодействия теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры как составляющей образовательного процесса;		
уметь: применять способы решения междисциплинарных задач на основе теологического знания в образовательном процессе; выстраивать междисциплинарное взаимодействие теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры в образовательном процессе;		
владеть: теологической проблематикой в междисциплинарных исследованиях; методами применения теологического знания в духовно-нравственной сфере как составляющей образовательного процесса.		
Наименование компетенции: ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
знать:		

<p>особенности духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп;</p> <p>особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды;</p> <p>технологии передачи (обучения, воспитания) теологического знания, духовно-нравственной культуры с учетом целевой аудитории;</p> <p>методики разработки различных элементов образовательных программ;</p>
<p>уметь:</p> <p>применять знания об особенностях духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп в организации образовательного процесса;</p> <p>учитывать особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды при организации образовательного процесса;</p> <p>применять современные педагогические технологии в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания;</p> <p>разрабатывать элементы образовательных программ в части духовно-нравственной культуры;</p> <p>разрабатывать контрольно-измерительные материалы духовно-нравственного содержания;</p>
<p>владеть:</p> <p>навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в духовно-нравственной сфере;</p> <p>технологиями разработки образовательных программ в части духовно-нравственной культуры.</p>
<p>Наименование компетенции: ПК-6</p> <p>способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>
<p>знать:</p> <p>методологию современной психолого-педагогической науки, особенно в духовно-нравственной сфере;</p> <p>нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность, особенно в части преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания;</p> <p>основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов на основе теологических знаний;</p>
<p>уметь:</p> <p>определять и реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания;</p> <p>обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приемы обучения духовно-нравственной культуре;</p> <p>разрабатывать технологические карты уроков духовно-нравственного содержания (ОПК в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР);</p> <p>организовывать педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях, в том числе с религиозным (православным) компонентом, воскресных школах при приходах Русской Православной Церкви;</p>
<p>владеть:</p> <p>способами, приемами осуществления индивидуального подхода к детям различного возраста с учетом их духовно-нравственного развития;</p> <p>методиками подготовки и проведения церковно-государственных праздников, внеклассных мероприятий духовно-нравственного содержания с детьми в условиях образовательной организации, просветительских организаций (центров);</p> <p>методиками работы с семьей, родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания</p>

на основе православного богословия.

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)²»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-

² Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

			<p>коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктив-

			ных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.3. Категория слушателей

Лица, имеющие высшее образование.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

72 час/ 2 з.е., из них аудиторных 72 часа.

1.5. Форма обучения

Очная (с отрывом от работы).

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущая аттестация

Текущий контроль: анализ и профессиональное обсуждение содержания темы в рамках изучаемого материала, выполнение практических заданий в группах на практических занятиях.

2.2. Промежуточная аттестация

Формы контроля: фронтальный опрос; анализ и профессиональное обсуждение (круглый стол) теологических знаний и особенностей (методики) работы с ними; анализ теоретических (онтологических и методологических) основ православной педагогики и психологии, проектирование программ духовно-нравственного содержания на основе православного богословия.

2.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

2.4. Оценочные материалы к итоговому экзамену.

1. Сотворение мира и человека. Отношения Бога и человека в системе координат Ветхого Завета.
2. Содержание и назначение Ветхозаветного закона.
3. Феномен пророческого служения в древнем Израиле.
4. Судьбы и цари в истории древнего Израиля. Причины их появления, общее и отличное.
5. Израильский народ в пленении. Причины и следствия. Положение израильского государства перед Рождеством Христовым.
6. Основные события земной жизни Спасителя.
7. Сущность Евангельского благовестия.
8. Заповеди блаженств.
9. Общественные отношения через призму Евангелия.
10. Феномен фарисейства, его признаки, причины и следствия.
11. Смысл и значение Символа веры.
12. Понятие греха и добродетели.
13. Христианская аскетика и ее мера в жизни мирянина.
14. Феномен личности. Междисциплинарный подход.
15. Наука и религия: общее и противоречия.
16. Таинства Церкви. Сущность, форма и назначение.
17. Богослужение Русской Православной Церкви. Дневной и годичный круг.
18. Связь аскетического делания с таинствами и богослужением.
19. Церковное искусство. Иконография.
20. Церковно-славянский язык: история и применение в жизни Церкви.
21. Особенности процесса Крещения Руси.
22. Последствия монголо-татарского ига в церковной жизни.
23. Церковно-государственные отношения на Руси: от св. князя Владимира до государственного переворота 1917г.
24. Основы социальной концепции РПЦ.
25. Вызовы современности по отношению к религии в целом и РПЦ в частности.
26. Православная педагогика: отличительные особенности.
27. Взаимосвязь духовной жизни и учебно-воспитательного процесса.

28. Технологическая карта урока ОДНК.
 29. Особенности преподавания ОПК (ОДНК, ОРКСЭ) в светской школе.
 30. Методика преподавания ОПК (ОДНК, ОРКСЭ) в светской школе.

2.5. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует.

3) Отказ от ответа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические и материально-технические условия представлены в структуре рабочей программы каждого модуля.

3.1. Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 № 32069).
5. 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2. Литература.

3.2.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Вениамин (Пушкарь), архиеп. Священная Библейская история учеб. пособие для 1-го кл. Семинарии [в 2 ч.] / доц. Б. Н. Пушкарь. - Загорск: Троице-Сергиева Лавра, 1979 - 1988. - Ч. 1: Ветхий Завет. - 8, 271, 21 л.
2.	Краткое изложение Ветхого Завета: ветхозаветные сотницы / сост. Н.С. Посадский. - М.: Сибирская Благовонница, 2014. - 592 с.
3.	Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. Зилонский. Православный катихизис / Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. - М. : Изд. Моск. Патриархии, 1990. - 128 с.

4.	Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр., Пространный христианский катихизис Православной Кафолической Восточной церкви / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - ISBN 978-5-4475-0928-6
5.	Вениамин (Румовский), архиеп. Новая скрижаль. М., 1803.
6.	Георгиевский, А.И. Чинопоследование Божественной Литургии: краткое литургико-практ. пособие для учащихся ДС / А. И. Георгиевский, доцент МДА. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1951
7.	Нефедов Геннадий, протоиерей. Таинства и обряды Православной Церкви. М.: Богоявленское братство, 1995.
8.	Петрушко В.И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества. Учебное пособие. ПСТГУ. 2016. 360с.
9.	Цыпин В.А., прот. История Русской Православной Церкви, 1917-1997: учеб. для правосл. духовных семинарий / прот. В. Цыпин. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского мон-ря, 1997
10.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия V: «Вопросы истории и теории христианского искусства». - Москва: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет
11.	Дунаев М. М. Православие и русская литература. — М.: Христианская литература. — Т. 4. — 784 с.
12.	Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: ПСТГУ, 2009.
13.	Остапенко А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. М.: Народное образование, 2013. 128с.
14.	Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. М.: Покров, 2014.
15.	Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с.

3.2.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Лопухин, Александр Павлович. Толковая Библия или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: в 3 т. / А. П. Лопухин. - 2-е изд.; Репр. - Стокгольм: Ин-т перевода Библии, 1987 - . - Репр. с изд. Пб., 1911-1913. - Т. 3: Новый Завет. - 478, 505, 519, 609 с.
2	Новый завет: Комментарий к Библии Брюссельского издания (II). - М.:

	Директ-Медиа, 2006. - 520 с.
3	Давыденков, Олег., прот. Катихизис: введение в догматическое богословие: курс лекций : [учеб.-метод. издание] / прот. Олег Давыденков; [под общ. ред. А. П. Севериненко]. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 229, [1] с.; То же, др. изд.
4	Осипов, Алексей Ильич. Путь разума в поисках истины: учеб. пособие по апологетике для духов. школ / А. И. Осипов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Сретенского мон-ря, 2002. - 430 с.
5	Николай Кавасила, св. Изъяснение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд /св. Николай Кавасила. - М.: Сибирская Благовонница, 2015. - 272 с.
6	Макарова Е.В. Методические рекомендации преподавателю церковнославянского языка. М., 2003.
7	Успенский Л.А. Богословие иконы Православной Церкви. Изд. братства во имя святого князя Александра Невского, 1997.
8	Розанов, Василий. Богослужебный устав Православной Церкви: опыт изъяснительного изложения порядка богослужения Православной Церкви / сост. В. Розанов, смотритель Дмитров. Духов. училища, магистр богосл. - М.: Типо-лит. А.В. Васильева и К°, 1902. - X, 786 с.
9	Никольский, Н.М. История Русской Церкви / Н.М. Никольский. - Москва: Директ-Медиа, 2010
10	Дунаев М. М. Православие и русская литература. Ф. М. Достоевский. — М.: Храм святой мученицы Татианы при МГУ, 2002. — 176 с.
11	Пожидаева, Г.А. Певческие традиции Древней Руси / Г.А. Пожидаева. - М.: Знак, 2007. - 925 с.
12	Терещенко Т.Н. Церковное пение. М.: Дарь, 2014. 32 с.
13	Лобастов Н.А. Записки сельского учителя. В V частях. М.: Региональный общественный фонд изучения наследия П.А. Столыпина, 2016
14	Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. – Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. – 52 с.
15	Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. Монография. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.
16	Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования / Ин-т социологии РАН; Рос. акад. социал. наук, Краснодар. регион. отд-ние. – М.-Краснодар: Парабеллум, 2013. – 107 с.
17	Образовательное право: учебное пособие для бакалавров/ Под ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. 312с.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки (код, наименование) в соответствии с ФГОС обеспечивается научно-педагогическими работниками, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г № 1 н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г, регистрационный № 20237).

Для обучения слушателей привлекаются руководители и работники организаций и учреждений, деятельность которых связана с направлением (профилем) реализуемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

(список преподавателей с указанием ФИО, ученой степени, ученого звания - в приложении).

4. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Автор(ы) программы (должность, уч. ст. и зв., ФИО):

Методист МДА

к.ф.н., С.М. Шестакова

Согласовано:

Проректор по учебной работе МДА

иерей Павел Лизгунов

Руководитель ОДО МДА

иерей Алексей Котельников