

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. Т. Лузгин

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил:

Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с
ФГОС ВО 3++ 48.03.01 *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной
программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01**
Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «8» июня 2022 г. № 13

Заведующий кафедрой



Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)

(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко

(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология» – сформировать у студентов общие представления об особенностях клинических проявлений основных групп психических расстройств, механизмах развития заболеваний и современных методах терапии психических болезней.

Изучение курса «Психология» требует решения следующих задач:

1. Ознакомление с основными направлениями психологии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
2. Глубокое изучение теоретических парадигм общей и социальной психологии, на базе которых предпринималось изучение проблем психологии;
3. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также использование его с учетом специфики проблем психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

- 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.
- 2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:
 - «Православная психология»;
 - «Педагогика».
- 2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
 - Отсутствуют.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. | Знать: Биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и деонтологии в психиатрии. Уметь: оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи).</p> <p>Владеть: навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.</p> |
| | <p>УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Знать: общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств.</p> <p>Уметь: оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар).</p> <p>Владеть: навыками распознавания неотложных, urgentных состояний в психиатрии.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой*.

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|-----|---------------------------------|
|-----|---------------------------------|

| | |
|--|-----------|
| Общая трудоёмкость | 72 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 28 |
| Занятия лекционного типа | 14 |
| Занятия в практической форме | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - |

4.2. Содержание дисциплины Тематический план

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Сам. работа | Всего часов по теме | Компете нции | |
| Тема 1.1. Введение в курс пастырской психиатрии. | 7 | 2 | - | 2 | 4 | УК-9 | Конспект |
| Тема 1.2. Биологические основы психических заболеваний. | 7 | - | 2 | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.3. Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации. | 7 | - | 2 | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.4. Понятие о бреде. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые расстройства. | 7 | - | - | 4 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.5. Депрессивные расстройства. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. | 7 | 2 | - | 4 | 6 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.6. Маниакальные состояния. | 7 | - | 2 | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.7. Невротические и невротоподобные расстройства. | 7 | - | - | 4 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.8. Личностные расстройства. Психопатии, история вопроса. Акцентуация | 7 | 2 | - | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.9. Судорожные синдромы. Эпилепсия и эпилептиформные состояния. | 7 | 2 | - | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|-----------------------------------|
| Тема 1.10. Синдромы помрачения сознания. Кататонические расстройства. | 7 | - | 2 | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.11. Патология влечений. Сверхценные увлечения и интересы. Импульсивные поступки и влечения. | 7 | - | 2 | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.12. Понятие об аддиктивных расстройствах. Нехимические зависимости (гемблинг, лудомания; аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость, трудовоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция). | 7 | - | - | 2 | 2 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.13. Бытовое пьянство. Хронический алкоголизм. | 7 | - | - | 2 | 2 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Проявления нормального и патологического старения. | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.15. Предмет психологии, место психологии во взаимодействии с другими областями знаний. Ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, речь. | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.16. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Особенности организации психологической помощи на приходе (семейное консультирование, индивидуальное консультирование, консультирование детей и подростков). | 7 | - | - | 2 | 2 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|------|-----------------------------------|
| Тема 1.17. Основные психотерапевтические школы. Рациональная психотерапия, гипносуггестивная психотерапия, психоанализ, гештальттерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия, экзистенциальная психотерапия. Правомерность применения различных психотерапевтических техник в религиозноориентированной помощи больным. | 7 | - | - | 2 | 2 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.18. Психофармакотерапия психических расстройств. Современные представления о механизме действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Электросудорожная терапия | 7 | 2 | - | 2 | 4 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.19. Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах. | 7 | - | - | 2 | 2 | УК-9 | Конспект, выступление на семинаре |
| Итого в семестре: | 7 | 14 | 14 | 44 | 72 | | |
| Итого по дисциплине: | | 14 | 14 | 44 | 72 | | |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|---|--|------------------|
|---|--|------------------|

| | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Тема 1.1. Введение в курс пастырской психиатрии. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект |
| Тема 1.2. Биологические основы психических заболеваний. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.3. Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.4. Понятие о бреде. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые расстройства. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.5. Депрессивные расстройства. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.6. Маниакальные состояния. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.7. Невротические и неврозоподобные расстройства. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.8. Личностные расстройства. Психопатии, история вопроса. Акцентуация характера. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.9. Судорожные синдромы. Эпилепсия и эпилептиформные состояния. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.10. Синдромы помрачения сознания. Кататонические расстройства. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.11. Патология влечений. Сверхценные увлечения и интересы. Импульсивные поступки и влечения. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.12. Понятие об аддиктивных расстройствах. Нехимические зависимости (гемблинг, лудомания; аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость, трудовголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция). | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.13. Бытовое пьянство. Хронический алкоголизм. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |

| | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Тема 1.14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Проявления нормального и патологического старения. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.15. Предмет психологии, место психологии во взаимодействии с другими областями знаний. Ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, речь. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.16. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Особенности организации психологической помощи на приходе (семейное консультирование, индивидуальное консультирование, консультирование детей и подростков). | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.17. Основные психотерапевтические школы. Рациональная психотерапия, гипносуггестивная психотерапия, психоанализ, гештальттерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия, экзистенциальная психотерапия. Правомерность применения различных психотерапевтических техник в религиозноориентированной помощи больным. | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.18. Психофармакотерапия психических расстройств. Современные представления о механизме действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Электросудорожная терапия | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |
| Тема 1.19. Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно- | Подготовка учебного сообщения. | конспекта. материала. | Проработка Подготовка | Конспект, выступление на семинаре |

| | | |
|--|--|--|
| психиатрической экспертизы. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах. | | |
|--|--|--|

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля | Примерные списки вопросов для текущего контроля |
|----------|---|--|---|
| 1. | Введение в курс пастырской психиатрии. | Доклад | Взгляд на психическую патологию с точки зрения святоотеческого учения о страстях и современные представления о биологических основах психических заболеваний. |
| 2. | Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации. | Доклад | Особенности пастырской тактики при выявлении галлюцинаторных расстройств у психически больных. |
| 3. | Депрессивные расстройства. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. | Эссе | Пастырская тактика при депрессиях. |
| 4. | Личностные расстройства. Психопатии, история вопроса. Акцентуация характера. | Опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности пастырской помощи лицам с истерическими расстройствами личности. 2. Пастырская помощь при психопатиях. |
| 5. | Понятие об аддиктивных расстройствах. Нехимические зависимости (гемблинг, лудомания; аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость, трудовоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция). | Доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление религиозности как выражение психической патологии (токсическая вера). 2. Особенности пастырской поддержки лицам с нехимическими зависимостями (гемблинг, эмоциональная аддикция, интернет-зависимость) |
| 6. | Бытовое пьянство. Хронический алкоголизм. | Эссе | Религиозно-ориентированные методы пастырской поддержки больных с алкоголизмом |
| 7. | Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Проявления | Опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности пастырской работы с молодежью. 2. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | нормального и патологического старения. | | |
|--|---|--|--|

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Взгляд на психическую патологию с точки зрения святоотеческого учения о страстях и современные представления о биологических основах психических заболеваний.
2. Особенности пастырской помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью (врожденном и приобретенном слабоумием).
3. Особенности пастырской тактики при выявлении галлюцинаторных расстройств у психически больных.
4. Проявление религиозности как выражение психической патологии (токсическая вера).
5. Пастырская тактика при депрессиях.
6. Феномен священнического выгорания.
7. Пастырская помощь лицам с суицидальным поведением.
8. Особенности пастырской помощи лицам с истерическими расстройствами личности.
9. Пастырская помощь при психопатиях.
10. Пастырское ведение больных, страдающих эпилептической болезнью.
11. Пастырская помощь больным в терминальных состояниях.
12. Особенности пастырской помощи лицам с сексуальной патологией.
13. Пастырская помощь лицам с химическими зависимостями (алкоголизм, наркомания, токсикомания).
14. Особенности пастырской поддержки лицам с нехимическими зависимостями (гемблинг, эмоциональная аддикция, интернет-зависимость).
15. Религиозно-ориентированные методы пастырской поддержки больных с алкоголизмом.
16. Особенности пастырской работы с молодежью.
17. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста.
18. Современные методы психотерапии и их критический анализ.
19. Пастырское консультирование лиц с психическими расстройствами в приходской практике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| | |
|---|--|
| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|

| | |
|-----|---|
| 1. | Авдеев Д.А. Греховные недуги: пьянство, наркомания, курение. М.: [Рус. Хронограф], 1999 |
| 2. | Авдулова Т.П., Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений – М.: Академия, 2014 |
| 3. | Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. Пособие – Карачаевск: КЧГУ, 2011 |
| 4. | Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учеб. пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2010. |
| 5. | Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пособие для вузов – М.: Альма Матер, 2005 |
| 6. | Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие для вузов – М.: Трикста, 2006 |
| 7. | Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Академический Проект, 2006 |
| 8. | Иерофей (Влахос). Православная психотерапия: святоотеческий курс врачевания души – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004 |
| 9. | Корнилов К. Учебник психологии – Б. м., Б. г. |
| 10. | Петрашкевич А.А. Церковь и медицина: материалы пятых минских епархиальных чтений – Минск: Вестник Белорусского Экзархата, 1997 |
| 11. | Петровский Б.В. Большая медицинская энциклопедия: Указатели. Хронологическая таблица – М.: Сов. энцикл., 1989 |
| 12. | Пфау Т.В. Психология личности. Характеристика личности в концепциях отечественных психологов: учеб.-метод. комплекс по дисциплине – Абакан: Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2011 |
| 13. | Селивановский В. В. Позитивное мышление: симпатическая магия и христианство – СПб.: Изд-во Ин-та богословия и философии, 2010 |
| 14. | Симонова Г.И. Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: мат-лы всерос. студенческой науч.-практ. конференции 28-29 апр. 2011 г. – Киров: Издательство Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2011 |
| 15. | Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитарных вузов – М.: Ин-т экспертизы образовательных программ и гос.-конфессиональных отношений, 2006 |
| 16. | Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе – М., 2014 |
| 17. | Социальная психология: учеб. для вузов – М.: Академический Проект, 2013 |
| 18. | Чеховских М.И. Психология: учеб. пособие –М.: ИНФРА-М, 2011 |
| 19. | Шестун Е., прот. Православная педагогика: учеб. пособ. / прот. Е. Шестун. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Правосл. Педагогика, 2001. |

6.1.2. *Дополнительная литература*

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----|---|
| 1. | Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учеб. пособие СПб.: Изд. дом СПбГУ, 2012 |
| 2. | Волков А.А. Язык и мышление: мировая загадка М.: URSS, 2015 |
| 3. | Григорьев Г.И., Рыбников В.Ю., Шмонин Д.В., Скоморох О., Брюн Е.А., Петрова Е.А. Грех как аддиктивное поведение: богословские основания и медико- |

| | |
|-----|--|
| | психологический опыт исследования: автореф. на соиск. учен. степ. д-ра богословия М., 2015 |
| 4. | Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 |
| 5. | Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика М.: Форум, 2014 |
| 6. | Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений М.: ИНФРА-М, 2013 |
| 7. | Кристева, Ю. Черное солнце. Депрессия и меланхолия / Ю. Кристева; под ред. А.В. Россохин, В.Ю. Кузнецо.; пер. Д.Ю. Кралечкин. - М.: Когито-Центр, 2010. - 290 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022 |
| 8. | Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций М.: Вузовский учебник, 2015 |
| 9. | Петров Г.С. Долой пьянство. Сб. статей М., 1903 |
| 10. | Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. |
| 11. | Рождественский А.В. Что сделало православное духовенство для борьбы с народным пьянством: доклад СПб., 1900 |
| 12. | Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введ. в психологию субъективности – М., 2014 |
| 13. | Спринц, А.М. Психиатрия. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 384 с. |
| 14. | Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - М.: Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. |
| 15. | Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений М.: Академия, 2013 |
| 16. | Фонсегрив Ж. Психология Б. м., Б. г. |
| 17. | Челпанов, Г., проф. Введение в экспериментальную психологию [Текст] / Г. Челпанов, проф. - 2-е изд. - М.; Пг.: [б. и.], 1918 |
| 18. | Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учеб.-метод. пособие –Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2011 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|----|---|
| 1. | biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2. | www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру» |
| 3. | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана. |
| 5. | www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|----|--|
| 1. | аудитория для проведения занятий; |
| 2. | учебная мебель; |
| 3. | компьютерное и мультимедийное оборудование; |
| 4. | наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д). |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.