

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы литературного анализа Священного Писания

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Русская духовная словесность »
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил

иерей Барицкий Дмитрий Сергеевич, кандидат богословия, кандидат филологических наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Основы литературного анализа Священного Писания» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования *по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры филологии протокол от «10» апреля 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

Личная подпись

профессор В.М. Кириллин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела _____

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основы литературного анализа Священного Писания» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия литературный анализ Священного Писания. Специфика изучения дисциплины «Основы литературного анализа Священного Писания» в высшей духовной школе определяет необходимость формирования у студентов навыков адекватной интерпретации библейского текста, основанной на междисциплинарном принципе, предполагающем синтез собственно литературоведческого и богословского подхода. Кроме того, важным мотивационным фактором изучения литературного подхода к толкованию Священного текста является возможность использования его герменевтического потенциала в качестве источника для иллюстрации христианских догматов, в том числе в гомилетических целях.

Задачи

Изучение курса «Основы литературного анализа Священного Писания» требует решения следующих задач:

- 1) знакомство с общими свойствами литературы как вида искусства и составной части культуры;
- 2) знакомство с основными категориями формы и содержания библейского текста как литературного произведения;
- 3) знакомство с историей развития литературной (в т.ч. библейской) критики;
- 4) овладение специфической литературоведческой терминологией;
- 5) овладение принципами анализа библейского текста как литературного произведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы литературного анализа Священного Писания» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.
Данная дисциплина изучается 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Основы риторического изобретения»;
- «Теория риторики (композиция)»;
- «Философия и методология филологической науки»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Теория риторики (композиция)»;
- «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности. Текстологическая практика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p>	<p>Знать: оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач при литературной интерпретации Священного текста. Уметь: последовательно анализировать Священный текст, используя нарративный метод анализа, а также метод анализа поэтического текста. Владеть: навыками последовательного анализа литературной составляющей Священного текста.</p>
<p>УК-3 - Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях. Уметь: применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации. Владеть: навыками профессионального общения в духовной образовательной организации.</p>
<p>ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в патрологии с подходами других наук в той же области</p>	<p>Знать: знает основные подходы к исследованию библейского текста в контексте патрологических и филологических исследований. Уметь: применять методы литературоведческого анализа текста в рамках патрологических исследований библейского текста. Владеть: навыками применения общих и частных методов литературоведческого анализа текста в рамках патрологических исследований библейского текста.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – зачет с оценкой в 3 и 4 семестре:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	60
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	60
Самостоятельная работа обучающихся	84
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
Модуль 1. Основы литературного анализа	3	-	44	58	102		
Тема 1.1. Литературность Священного Писания	3	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3 Конспект, устный опрос, выступлени е на семинаре	

Тема 1.2. Автороцентричные подходы: критика источников	3	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 1.3. Автороцентричные подходы: критика форм	3	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 1.4. Автороцентричные подходы: критика редакций	3	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 1.5. Текстocентричные подходы: Новая критика	3	-	4	4	8	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 1.6. Текстocентричные подходы: Каноническая критика	3	-	4	4	8	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 1.7. Текстocентричные подходы: Структурализм, Нарративная критика, Риторическая критика	3	-	8	8	16	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 1.8. Читателецентричные подходы: Критика читательского отклика	3	-	4	4	8	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре

Тема 1.9. Постструктурализм и Деконструкция	3	-	4	4	8	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Итого в 3 семестре:		-	32	40	72		
Модуль 2. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике	4	-	16	26	42		
Тема 2.1. Повествовательные уровни библейского текста (история и дискурс)	4	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 2.2. Повествовательные инстанции	4	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 2.3. Сцена и сюжет	4	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре

Тема 2.4. Персонажи	4	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступлени е на семинаре
Тема 2.5. Точка зрения и фокализация	4	-	2	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступлени е на семинаре
Тема 2.6. Обстоятельства	4	-	2	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступлени е на семинаре
Тема 2.7. Время	4	-	2	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступлени е на семинаре
Тема 2.8. Явный и скрытый комментарий	4	-	2	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступлени е на семинаре
Модуль 3. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике	4	-	12	18	30		

Тема 3.1. Теория смысла: взаимодействие текста и читателя	4	-	4	6	10	УК-2 УК-3 ОПК-3	Конспект, устный опрос, выступление на семинаре
Тема 3.2. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике	4	-	8	12	20	УК-2 УК-3 ОПК-3	Выступление на семинаре
Итого в 4 семестре:		-	28	44	72		
Итого по дисциплине:		-	60	84	144		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 2) Выполнение заданий к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Основы литературного анализа		
Тема 1.1. Литературность Священного Писания.	1. Что такое литературность текста? Ответ: Сосредоточенность речи на форме выражения (самоценность) 2. Какая языковая функция преобладает у литературного текста? Ответ: Поэтическая 3. В чем отличие языка литературы от научного? Ответ: литературный язык конкретен, научный Абстрактен 4. Каков главный признак литературности	Райкен. Л. Библия как Памятник художественной литературы. СПб., 2002.

	<p>Священного Писания?</p> <p>Ответ: Использование литературных жанров</p> <p>5. В связи с каким явлением в сфере гуманитаристики литературность Священного Писания становится особым предметом исследования?</p> <p>Ответ: Лингвистический поворот</p> <p>6. Кто и в какой работе впервые показал, что библейское повествование можно изучать в соответствии с канонами общей литературной критики?</p> <p>Ответ: Э. Авербах в работе «Мимесис»</p>	
<p>Тема 1.2. Автороцентричные подходы: критика источников</p>	<p>1. Какова роль автора в создании художественного предмета согласно Аристотелю?</p> <p>Ответ: Автора – одна из четырех причин возникновения художественного предмета. Его роль служебная, второстепенная. Он всего лишь посредник, мастер, овладевший правилами данного вида художественной деятельности, и, «подобно повивальной бабке», помогающий осуществиться эйдосу.</p> <p>2. На что направлен биографический метод в литературоведении?</p> <p>Ответ: Биографический метод направлен на реконструкцию авторской психологии.</p> <p>3. Какую роль играет автор в создании произведения согласно биографическому методу?</p> <p>Ответ: Произведение понимается как словесное выражение авторской субъективности, «объективированное инобытие авторского “я”».</p> <p>4. В каких областях литературоведения биографический метод особенно полезен?</p> <p>Ответ: Изучение творческого пути, творческой эволюции писателя; изучение автобиографических жанров</p> <p>5. Для каких литературных методов важна реконструкция контекста произведения для установления его смысла?</p> <p>Ответ: социологический, культурно-исторический</p> <p>6. Кто первый выделил источники в тексте Пятикнижия?</p> <p>Ответ: Ж. Астриук.</p> <p>7. Какие источники выделяет в тексте Пятикнижия Новая документальная гипотеза?</p> <p>Ответ: E, J, D, P.</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71.</p> <p>Barton J. Reading The Old Testament. Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.3. Автороцентричные</p>	<p>1. С каким типом источников работает критика форм?</p> <p>Ответ: с источниками устной традиции.</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного</p>

<p>подходы: критика форм</p>	<p>2. Что такое Sitz im Leben? Ответ: «место в жизни», социальный контекст.</p> <p>3. Что такое Gattung? Ответ: Жанр, типовая модель построения речевого целого, характерная для определенной ситуации общения.</p> <p>4. Кто считается основателем метода критики форм? Ответ: Г. Гункель.</p> <p>5. Какие две категории необходимы реконструировать для определения оригинального смысла текста, согласно критике форм? Ответ: Gattung, Sitz im Leben.</p>	<p>анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament. Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.4. Автороцентричные подходы: критика редакций</p>	<p>1. Альтернативное название метода критика редакций? Ответ: критика композиции, история композиции.</p> <p>2. Какова цель критики редакций? Ответ: выявить богословскую работу редактора.</p> <p>3. С чего начинается работа критики редакций? Ответ: с выявления устных и письменных источников, которые находятся в основе текста.</p> <p>4. К разряду каких методов относится критика редакций? Ответ: историко-литературные методы, историко-критические методы, методы отрицательной критики.</p> <p>5. Благодаря какой работе критика редакций утвердилась в библейской науке? Ответ: критика редакций утвердилась в библейской науке благодаря «Комментариям на книгу Бытия» Герхарда фон Рада.</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament. Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.5. Текстцентричные подходы: Новая критика</p>	<p>1. На какую философскую теорию опирались в своих трудах фьюджитивисты? Ответ: на теорию «распада цельности мировосприятия» Т. Элиота.</p> <p>2. Что такое «ересь парафразы»? Ответ: Ошибочное представление о том, что сущность произведения может быть адекватно передана в пересказе его содержания.</p> <p>3. Что такое «интенциональная ошибка»? Ответ: Чрезмерное внимание замыслу автора при анализе литературного произведения.</p> <p>4. Что утверждает теория органической формы? Ответ: ценность литературного произведения не только в его содержании, но в сочетании его</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament.</p>

	<p>содержания и формы.</p> <p>5. В чем суть теории объективного коррелята Т. Элиота?</p> <p>Ответ: это теория, согласно которой группа вещей или событий систематически представляет эмоции. Эмоции передаются не прямо, а при помощи «объективного коррелята» этой эмоции, который закреплен в литературе.</p> <p>6. Аналог Новой критики в русском литературоведении?</p> <p>Ответ: Формальная школа</p>	<p>Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.6. Текстоцентричные подходы: Каноническая критика</p>	<p>1. Кто является основателем Канонической критики?</p> <p>Ответ: Бервард Чайлдс.</p> <p>2. Что такое каноническое значение текста?</p> <p>Ответ: каноническое значение библейского текста – это значение, которое этот текст имеет, когда он читается как часть канона, то есть, с полным учетом других текстов, которые также являются частью этого канона, в их общей, последовательной структуре.</p> <p>3. Какой канон Б. Чайлдс рассматривал в качестве нормативного?</p> <p>Ответ: канон Масоретского текста.</p> <p>4. На какой литературный подход похож канонический метод?</p> <p>Ответ: Новая критика, структурализм, формальная школа.</p> <p>5. Как называется основная работа Б. Чайлдса по канонической критике?</p> <p>Ответ: «Библейское богословие в кризисе».</p> <p>6. Каноническая критика – это преимущественно литературный метод или богословский?</p> <p>Ответ: богословский</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament. Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.7. Текстоцентричные подходы: Структурализм, Нарративная критика, Риторическая критика</p>	<p>1. Благодаря непосредственному влиянию какой науки сформировалось структурное литературоведение?</p> <p>Ответ: благодаря влиянию структурной лингвистики</p> <p>2. Какова основная цель структуралистского литературоведения?</p> <p>Ответ: обнаружение глубинной универсальной структуры литературных явлений.</p> <p>3. Что такое структурная нарратология?</p> <p>Ответ: наука об универсальных объективных законах, по которым строится фабула повествовательного произведения.</p> <p>4. Что такое нарратив?</p> <p>Ответ: это дискурс, излагающий факты, связанные временной последовательностью, а</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament. Method in</p>

	<p>также причинной-следственными отношениями.</p> <p>5. Что понимается под фабулой рассказа? Ответ: Фабула – это то, как рассказываемые события, могут быть представлены в хронологическом порядке</p> <p>6. Что понимается под сюжетом рассказа? Ответ: Сюжет – то, как события представлены в тексте произведения.</p> <p>7. Что такое дискурс (discourse) рассказа? Ответ: Дискурс – это речевая ткань повествования, его языковая форма.</p>	<p>biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.8. Читателецентричные подходы: Критика читательского отклика</p>	<p>1. Что такое феноменология? Ответ: наука о сознании.</p> <p>2. Что является главным предметом феноменологии? Ответ: вопрос о том, как работает сознание и, в частности, что представляет собой понимание.</p> <p>3. Что представляет собой литературное произведение с точки зрения феноменологии? Ответ: Произведение – феномен индивидуального сознания, продукт и результат его деятельности.</p> <p>4. Какую задачу ставит перед собой т.н. «аффективная стилистика»? Ответ: Она состоит в описании тех аффектов (впечатлений, откликов и реакций сознания), которые возникают у читателя в рамках самого процесса восприятия текста.</p> <p>5. Что изучает т.н. «рецептивная эстетика»? Ответ: рецепция произведения изучается в аспекте ее исторической изменчивости. В данном случае изучается то, что происходит с самим текстом в исторической перспективе его функционирования, как меняется содержание его смысловой реализации в разные исторические эпохи.</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament. Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Тема 1.9. Постструктурализм и Деконструкция</p>	<p>1. Какую роль играет язык в жизни человека, согласно Р. Барту? Ответ: язык навязывает человеку образ мышления. Человек является «пленником языка», так находится во власти смысловых коннотаций, порождаемых языком.</p> <p>2. Что о роли языка в жизни человека говорит Жак Лакан? Ответ: Язык превращает индивидуальность в фикцию. Человек как неповторимая индивидуальность не существует, ибо и его сознание, и его бессознательное формируются другими людьми – носителями культуры и ее языка. Сознание человека – это сумма воспринятых текстов.</p>	<p>Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42–71. Barton J. Reading The Old Testament.</p>

	<p>3. Что такое эпистема, согласно М. Фуко? Ответ: система взглядов, идеология, совокупность тех представлений, которые функционируют в рамках той или иной эпохи в качестве научных, бесспорных, безусловных истин.</p> <p>4. В чем суть теории смерти автора? Ответ: автор не является сознательным, суверенным и единоличным создателем своего произведения: он не сочиняет его, а воспроизводит в акте письма клишированные формы.</p> <p>5. Каков основной тезис философии Ж. Дерриды? Ответ: устойчивого смысла не существует.</p>	<p>Method in biblical study. Louisville, Kentucky, 1997.</p>
<p>Модуль 2. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике</p>		
<p>Тема 2.1. Повествовательные уровни библейского текста (история и дискурс)</p>	<p>1. Что такое нарратив? Ответ: это дискурс, излагающий факты, связанные временной последовательностью, а также причинной-следственными отношениями.</p> <p>2. Что понимается под фабулой рассказа? Ответ: Фабула – это то, как рассказываемые события, могут быть представлены в хронологическом порядке.</p> <p>3. Что понимается под сюжетом рассказа? Ответ: Сюжет – то, как события представлены в тексте произведения.</p> <p>4. Что такое дискурс (discourse) рассказа? Ответ: Дискурс – это речевая ткань повествования, его языковая форма.</p> <p>5. Какое произведение является повествовательным? Ответ: Повествовательным является произведение, в котором изображается событие.</p>	<p>Н. Л. Вершинина, Е. В. Волкова, А. А. Илюшин и др.; под общ. ред. Л. М. Крупчанова. Введение в литературоведение: Учебник/ – М.: Изд-во Оникс</p>
<p>Тема 2.2. Повествовательные инстанции</p>	<p>1. Кто такие реальный автор и реальный читатель? Ответ: Реальный автор исторический автор текста, реальный читатель – всякий, кто прочитает текст.</p> <p>2. Кто такой подразумеваемый автор? Ответ: Образ автора – нарративная стратегия повествования.</p> <p>3. Кто такой подразумеваемый читатель? Ответ: читатель, который предполагается нарративной стратегией повествования.</p> <p>4. Кто такой нарратор? Ответ: Нарратор – рассказчик, нарративный «голос», от которого исходит рассказ.</p> <p>5. Кто такой наррататор?</p>	<p>Под ред. Л.В.Чернец. Введение в литературоведение /. – М.: Изд-во Высшая школа</p>

	<p>Ответ: читатель в тексте, к которому нарратор обращается со своим рассказом.</p> <p>6. Что такое диегезис? Ответ: Диегезис – это пространственно-временная вселенная, раскрытая повествованием.</p> <p>7. Кто такой экстрадиегический и интродиегический рассказчик? Ответ: Экстрадиегический – внешний по отношению к истории рассказчик, интродиегический – внутренний по отношению к истории рассказчик.</p> <p>8. Кто такой гомодиегический и гетеродиегический рассказчик? Ответ: Гомодиегический – рассказчик, присутствующем в рассказе, который он рассказывает. Гетеродиегический – рассказчик, отсутствующий в рассказе, который он рассказывает.</p>	
<p>Тема 2.3. Сцена и сюжет</p>	<p>1. Какие индикаторы свидетельствуют о границах смыслового эпизода? Ответ: смена времени и места, системы персонажей, действия</p> <p>2. Что такое макронарратив? Ответ: максимальная нарративная единица, сконструированная рассказчиком как единое целое.</p> <p>3. Что такое микронарратив? Ответ: минимальная повествовательная единица, представляющая повествовательный эпизод, единство которого можно определить по показателям закрытости.</p> <p>4. Что такое сцена? Ответ: Сцена – часть микронарратива.</p> <p>5. Что такое повествовательная последовательность? Ответ: это серия микронарративов, связанных объединяющей темой или общим персонажем.</p> <p>6. Что такое сюжет? Ответ: Сюжет – это последовательность событий, как она представлена в произведении</p> <p>7. Что такое фабула? Ответ: Фабула – хронологическая последовательность событий</p> <p>8. Каковы главные элементы пятисложной схемы сюжета? Ответ: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, конечная ситуация.</p> <p>9. Что является основным двигателем сюжета?</p>	<p>Marguerat D., Bourquin Y. How to Read Bible Stories. An introduction to narrative criticism. London, 1999.</p>

	<p>Ответ: Конфликт</p>	
Тема 2.4. Персонажи	<p>1. Кто такой персонаж? Ответ: общее название любого действующего лица литературного произведения.</p> <p>2. Кто такой главный герой? Ответ: Главный герой – персонаж, который играет активную роль в развитии сюжета и находится на переднем плане.</p> <p>3. Кто такой эпизодический персонаж? Ответ: Эпизодический персонаж – простой персонаж, играющий пассивную или квазипассивную (фоновую) роль в повествовании</p> <p>4. Кто такой агент? Ответ: Агент – простой персонаж, играющий второстепенную (или единственную) роль в развитии сюжета</p> <p>5. Кто такой объемный персонаж? Ответ: это персонаж, построенный с помощью нескольких черт (часто главный герой)</p> <p>6. Кто такой плоский персонаж? Ответ: это персонаж с одной чертой</p> <p>7. Какой персонаж является зарытым? Ответ: персонаж, роль которого неизменна на протяжении повествования или макроповествования.</p>	<p>Н. Л. Вершинина, Е. В. Волкова, А. А. Илюшин и др.; под общ. ред. Л. М. Крупчанова. Введение в литературоведение: Учебник/ – М.: Изд-во Оникс</p>
Тема 2.5. Точка зрения и фокализация	<p>1. Что такое оценочная точка зрения? Ответ: это ракурс, в свете которого нарратор представляет персонажей или вещи и который зависит от его системы ценностей и мировоззрения.</p> <p>2. Какие разновидности оценочной точки зрения выделяет Б. Успенский? Ответ: идеологическая, фразеологическая, психологическая, пространственно-временная</p> <p>3. Что такое эмпатия? Ответ: отношения сильного отождествления между читателем и персонажем рассказа</p> <p>4. Что такое симпатия? Ответ: позитивные отношения между читателем и персонажем рассказа</p> <p>5. Что такое антипатия? Ответ: реактивное и враждебное отношение читателя к персонажу рассказа</p> <p>6. Что такое диегезис? Ответ: это рассказывание, режим презентации, в котором рассказчик говорит, а не показывает, и использует косвенный стиль для произнесенных слов</p> <p>7. Что такое мимесис?</p>	<p>Под ред. Л.В.Чернец. Введение в литературоведение /. – М.: Изд-во Высшая школа</p>

	<p>Ответ: это режим презентации, в котором нарратор показывает события, а не описывает их, или дает прямую транскрипцию произнесенных слов.</p> <p>8. Что такое внутренняя фокализация?</p> <p>Ответ: режим повествования, с помощью которого рассказчик связывает читателя с внутренними чувствами персонажа (повествование с ограниченным объемом)</p> <p>9. Что такое внешняя фокализация?</p> <p>Ответ: режим повествования, совпадающий с тем, что читатели могут наблюдать, но обычно лучше, чем то, что знает персонаж в рассказе (объективное повествование).</p> <p>10. Что такое нулевая фокализация?</p> <p>Ответ: режим повествования, в котором рассказчик говорит больше, чем знают персонажи рассказа, выходя за пределы времени и пространства сцены (нефокусированное повествование).</p>	
Тема 2.6. Обстоятельства	<p>1. Какие элементы повествования составляют обстоятельства рассказа?</p> <p>Ответ: время, место, социальный контекст</p> <p>2. Что такое «смертное» время?</p> <p>Ответ: указание на конкретные хронологические периоды в повествовании</p> <p>3. Что такое монументальное время?</p> <p>Ответ: время в повествовании, связанное с эсхатологическими представлениями</p> <p>4. Что подразумевают под местом при анализе повествования</p> <p>Ответ: любые пространственные характеристики представленные в нарративе</p> <p>5. Что включает в себя социальный контекст?</p> <p>Ответ: все социальные факторы, которые оказывают влияние на поведение персонажей, а также на их взаимоотношения.</p>	Райкен. Л. Библия как Памятник художественной литературы. СПб., 2002.
Тема 2.7. Время	<p>1. Каковы характеристики времени при описательной паузе?</p> <p>Ответ: Время рассказывания (повествования) продолжается, а время в рассказе равно нулю.</p> <p>2. Каковы характеристики времени сцены?</p> <p>Ответ: «Нормальный» ритм повествования, при котором время рассказывания (повествования) равно времени в рассказе (например, диалог).</p> <p>3. Каковы характеристики времени в резюме?</p> <p>Ответ: Время рассказывания (повествования) меньше, чем время рассказа (время в рассказе)</p> <p>4. Каковы характеристики времени в случае эллипса?</p> <p>Ответ: Время рассказывания (повествования)</p>	Барицкий Д., свящ. Место нарративного анализа в контексте библейских исследований // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 42– 71.

	<p>равно нулю.</p> <p>5. Что такое аналепсис? Ответ: Обращение к ранее описанным в тексте фактам, явлениям, событиям</p> <p>6. Что такое пролепсис? Ответ: предвосхищение предстоящих событий</p> <p>7. Что такое сингулятивное повествование? Ответ: единократное упоминание о событии в рассказе.</p> <p>8. Что такое повторяющееся повествование? Ответ: повествование, которое несколько раз упоминает о событии, которое произошло один раз.</p> <p>9. Что такое многократное повествование? Ответ: Разные повествование о разных случаях, которые внешне сходи между собой.</p> <p>10. Что такое итеративное повествование? Ответ: повествование, которое один раз упоминает о событиях, которые происходили неоднократно.</p>	
<p>Тема 2.8. Явный и скрытый комментарий</p>	<p>1. Что такое явный комментарий? Ответ: открытое вмешательство рассказчика в повествование с целью объяснить ход событий</p> <p>2. Что такое интертекстуальность? Ответ: явление, когда текст ссылается на другие тексты с помощью цитат и аллюзий</p> <p>3. Что такое символизм? Ответ: смысловой эффект, благодаря которому мотив в рассказе приобретает более широкое значение, при этом оно не разъясняется повествованием.</p> <p>4. Что такое ирония? Ответ: способ повествования, с помощью которого рассказчик намеревается внушить смысл, противоположный тому, который он приписывает персонажам рассказа.</p> <p>5. Какие виды иронии существуют? Ответ: словесная ирония, драматическая ирония.</p>	<p>Под ред. Л.В.Чернец. Введение в литературоведение /. – М.: Изд-во Высшая школа</p>
<p>Модуль 3. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике</p>		
<p>Тема 3.1. Теория смысла: взаимодействие текста и читателя</p>	<p>1. Перечислите четыре регистра повествования, в которых, согласно Винсенту Жув, читатель активен? Ответ: вероятное, логика действий, символический язык, общее значение произведения.</p> <p>2. Что такое паратекст? Ответ: это совокупность элементов, которые окружают текст и обуславливают его чтение.</p>	<p>Введение в литературоведение: Учебник / Н. Л. Вершинина, Е. В. Волкова, А. А. Илюшин и др.; Под общ. ред. Л.</p>

	<p>Паратекст состоит из перитекста и эпитекста</p> <p>3. Что такое перитекст? Ответ: это элементы, непосредственно предшествующие или следующие за текстом, которые обуславливают его прочтение (заголовок, предисловие, пролог, заключение).</p> <p>4. Что такое эпитекст? Ответ: это элементы, создающие обстановку, в которой текст передается и которые подготавливают его к чтению, будучи отдельными от него (комментарий, резюме, рекламное объявление и т.д.) Эпитекст может исходить от автора или издателя.</p> <p>5. Что такое инципит? Ответ: утверждение, с которого начинается текст и которое функционирует как протокол для чтения, адресованный читателю.</p> <p>6. Что такое энциклопедия читателя? Ответ: это фонд знаний (лингвистических, логических, культурных, идеологических), которые требуются читателю для понимания текста (его языковой семантики, его референциальной силы).</p>	<p>М. Крупчанова. — М.: Издательство Оникс, 2005</p>
<p>Тема 3.2. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике</p>	<p>1. Осуществить практический анализ эпизода беседа Христа с Никодимом (Ин. 3:1-21); исцеления дочери Иаира и кровоточивой (Лк. 8:40-56); Хождение Христа по водам утопание Петра (Мф. 14:22-33).</p> <p>2. Осуществить практический анализ эпизода искушения Христа в пустыне (Мф.4:1-11; Мк. 1:12, 13; Лк. 4:1-13); эпизод исцеления тещи Петра (Мф. 8:14, 15; Мк. 1:29-31; Лк. 4:38, 39)</p> <p>3. Осуществить практический анализ эпизода исцеления иерихонского слепца (Мк. 10:46-52)</p>	<p>Введение в литературоведение: Учеб. пособие/Л.В. Чернец, В. Е. Хализев, А. Я. Эсалнек и др.; Под. ред. Л. В. Чернец. М.: Высш. шк., 2004.</p> <p>Введение в литературоведение: Учебник / Н. Л. Вершинина, Е. В. Волкова, А. А. Илюшин и др.; Под общ. ред. Л. М. Крупчанова. — М.: Издательство Оникс, 2005</p>

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (III семестр):

1. Понятие литературности текста.
2. Признаки литературности Священного Писания.
3. Поэзия и проза в Библии?
4. Роды и виды библейской литературы.
5. Догматическая, историческая и литературная критика.
6. Автороцентричные, текстоцентричные и читателецентричные подходы.
7. Критика источников.
8. Критика форм.
9. Критика редакций.
10. Новая критика.
11. Каноническая критика.
12. Структурализм.
13. Нарративная критика.
14. Риторическая критика.
15. Критика читательского отклика.
16. Постструктурализм.
17. Деконструкция.

Перечень вопросов для зачета (IV семестр)

1. История литературного анализа Священного Писания.
2. Основные методы литературного анализа Священного Писания.
3. Отличие литературного анализа Священного Писания от исторического.
4. Понятие нарратива.
5. Генеративные уровни повествовательного текста.
6. Реальный и идеальный автор/читатель.
7. Нарратор и наррататор.
8. Позиции нарратора относительно нарратива.
9. Границы повествовательного фрагмента: сцена, эпизод, микро и макронарратив.
10. Повествовательная последовательность?
11. Сюжет и сюжетные схемы.
12. Типология персонажей.
13. Точки зрения и ее виды.
14. Фокализация и ее виды.
15. Диегезис и мимесис.
16. Обстоятельства повествования: время, место, социальный контекст.
17. Время повествования и время в повествовании.
18. Типы анахронии.
19. Сингулятивное, повторяющееся, многократное и итеративное повествование.
20. Явный и скрытый комментарий.
21. Активность читатель в акте чтения: четыре регистра.
22. Паратекст (перитекст и эпитекст).

23. Инципит.
24. Энциклопедия читателя.
25. Основы литературного анализа Священного Писания в пастырской практике: цель, задачи, метод.
26. Практический анализ Евангельского зачала с акцентом на фабулу, сюжет и композицию, дискурс.

Также к зачету студент должен быть готов осуществить практическое толкование евангельского зачала, используя элементы литературного анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Грант О. Герменевтическая спираль. Общее введение в библейское толкование / Одесса: Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация
2	Н. Л. Вершинина, Е. В. Волкова, А. А. Илюшин и др.; под общ. ред. Л. М. Крупчанова. Введение в литературоведение: Учебник/ – М.: Изд-во Оникс
3	Под ред. Л.В.Чернец. Введение в литературоведение /. – М.: Изд-во Высшая школа
4	Райкен. Л. Библия как Памятник художественной литературы. СПб., 2002.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Под. Ред. Н. Поспелова. Введение в литературоведение /. – М.: Изд-во Высшая школа
2	Под ред. А.Н. Николюкина. Литературная энциклопедия терминов и понятий /. – М.: Изд-во НПКи Интелвак
3	Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Изд-во Высшая школа
4	Под ред. Н. Д. Тмарченко. Теория литературы: Учеб. пособие: В 2 т. М.: Изд-во Академия
5	Marguerat D., Bourquin Y. How to Read Bible Stories. An introduction to narrative criticism. London, 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы литературного анализа Священного Писания» предполагает чтение библейских текстов, изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины «Основы литературного анализа Священного Писания» студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.