

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пер. П. Лизунов*

«20» мая 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Культурные и бытовые реалии советской эпохи**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «История христианства в новейший период»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
Частных Валерий Владимирович, кандидат филологических наук, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковной истории  
протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор А.К. Светозарский  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» – знакомство с проблемными и неоднозначно трактуемыми вопросами о культуре и бытовых реалиях советской эпохи, через изучение которых студенты магистратуры улучшат изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации

### **Задачи**

Изучение курса «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» требует решения следующих задач:

1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
2. освоение фактологической базы и знакомство с важнейшими историческими документами;
3. знакомство с системой церковно-государственных отношений и общим политическим контекстом в рассматриваемый период;
4. знакомство с трактовками событий и персоналий этого сложного периода, предлагаемых современниками и исследователями.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

- 2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся.  
Данная дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса магистратуры. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.
- 2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:
  - *«Государственное и общественное устройство России в конце XIX - XX вв.»*.
- 2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
  - *«Новейшая история Русской Православной Церкви»*.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1:</b> Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления, проблемы, теории и методы истории России в период кон. XX века. <b>Уметь:</b> Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в период кон. XX века в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <b>Владеть:</b> Представлениями о событиях российской истории периода кон. XX века, месте России в мире.</p>
<p><b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p>	<p><b>УК-6.1:</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса в России в период XX века <b>Уметь:</b> Характеризовать исторические процессы на основе научной методологии. <b>Владеть:</b> Современными научно-исследовательскими инструментами в области истории России периода XX века.</p>

<p><b>ОПК-2:</b> Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p><b>ОПК-2.3:</b> Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления российской общественно-политической мысли в период XX века, основные понятия и термины. <b>Уметь:</b> Характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в России в период XX века, на определенном этапе ее исторического развития. <b>Владеть:</b> Навыками самостоятельной исследовательской работы</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц, **108** академических часа.

Форма контроля – *зачет (IV семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>42</b>
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>66</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по	Компетенции	
<b>Модуль 1 Введение в курс</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		
Тема 1.1. Цели и задачи семинара. Характеристика учебных материалов. Периодизация изучаемой эпохи.	4	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2 Социально-бытовые реалии эпохи перехода к НЭПу. Особенности отражения социально-политических событий в языке, культуре и быту	4	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.3 Предвоенная эпоха. Политические и социально - бытовые изменения в жизни страны, их влияние на общественное сознание. Роль литературы и кино в формировании сознания и поведения советских людей	4	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Доклады
<b>Модуль 2 Советское общество.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>60</b>		
Тема 2.1. Великая отечественная война в советском искусстве (литература, кино, живопись). Отличия в восприятии и изображении войны и быта эпохи ВОВ в разные исторические периоды	4	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.2. Влияние внутреннеполитических и внешнеполитических событий на жизнь страны в эпоху послевоенного восстановления и после XX съезда КПСС	4	6	2	10	20	УК-5, УК-6, ОПК-2	Доклады

Тема 2.3. Быт и культура в период развитого социализма	4	6	4	14	24	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Аттестация 2 семестр (зачет)	4	-	-	2		УК-5, УК-6, ОПК-2	Устный опрос
<b>Итого в 2 семестре</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>108</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>108</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1 Введение в курс</b>		
Тема 1.1. Цели и задачи семинара. Характеристика учебных материалов. Периодизация изучаемой эпохи.	<p>1. Какие основные этапы можно выделить в истории Советского периода России?            Ответ: Основные этапы истории Советского периода России включают образование СССР, индустриализацию и коллективизацию, Великую Отечественную войну, послевоенное восстановление и развитие, «оттепель» и реформы Хрущёва, застой и стабильность при Брежнев, перестройку и распад СССР.</p> <p>2. Какие события и процессы определили начало и конец каждого этапа?            Ответ: Начало этапов было связано с образованием СССР, индустриализацией и коллективизацией, Великой Отечественной войной, послевоенным восстановлением и развитием, реформами Хрущёва, застоём и стабильностью при Брежнев, перестройкой и распадом СССР. Конец этапов определялся изменениями в политической, экономической и социальной сферах.</p>	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества

	<p>3. Какие особенности характеризуют каждый этап?          Ответ: Особенности этапов включают образование СССР, индустриализацию и коллективизацию, Великую Отечественную войну, послевоенное восстановление и развитие, «оттепель» и реформы Хрущёва, застой и стабильность при Брежнев, перестройку и распад СССР.</p> <p>4. Какие основные политические и экономические изменения происходили в Советском Союзе на каждом этапе?          Ответ: Политические и экономические изменения включали модернизацию экономики, сельского хозяйства, либерализацию политической системы, экономические реформы, реформы Горбачёва и распад СССР.</p> <p>5. Как советская периодизация влияет на понимание истории России и её места в мировом контексте?          Ответ: Советская периодизация помогает понять историю России в контексте глобальных событий и изменений, а также роль Советского государства в мировой истории.</p>	
<p>Тема 1.2 Социально-бытовые реалии эпохи перехода к НЭПу. Особенности отражения социально-политических событий в языке, культуре и быту</p>	<p>1. Какие основные мероприятия новой экономической политики (НЭП) были проведены в эпоху перехода к НЭПу?          Ответ: Основные мероприятия НЭП включали введение продналога вместо продразвёрстки, земельную реформу с отменой права частной собственности на землю, денежную реформу и поддержку развития банков.</p> <p>2. Как изменилась социальная структура общества в результате проведения НЭП?          Ответ: В результате НЭП произошло увеличение числа середняков в деревне, развитие частного сектора в промышленности и восстановление экономики после Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны.</p> <p>3. Какие изменения произошли в бытовом укладе населения в связи с проведением НЭП?          Ответ: В бытовой сфере произошли изменения в распределении доходов, развитии торговли и предоставлении услуг населению, что привело к изменению образа жизни людей.</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>4. Как социально-политические события повлияли на развитие искусства и литературы в эпоху перехода к НЭПу?          Ответ: Социально-политические события повлияли на развитие искусства и литературы через изменение тематики произведений, появление новых жанров и стилей, а также усиление влияния идеологии на художественное творчество.</p> <p>5. Какие особенности отражения социально-политических событий можно проследить в произведениях литературы и искусства того времени?          Ответ: В произведениях литературы и искусства того времени можно проследить отражение социально-политических событий через изменение тематики, появление новых героев и сюжетов, а также влияние идеологии на художественное творчество.</p>	
<p>Тема 1.3 Предвоенная эпоха. Политические и социально - бытовые изменения в жизни страны, их влияние на общественное сознание. Роль литературы и кино в формировании сознания и поведения советских людей</p>	<p>1. Какие основные политические и социально-бытовые изменения происходили в СССР в предвоенный период?          Ответ: В предвоенный период в СССР происходили масштабные политические и социально-бытовые изменения, включая индустриализацию, коллективизацию, культурное огосударствление и централизацию власти. Эти процессы оказывали сильное влияние на общественное сознание и поведение советских людей.</p> <p>2. Как литература и кино отражали политические и социальные изменения в обществе?          Ответ: Литература и кино играли важную роль в формировании общественного сознания и поведения советских людей, отражая происходящие политические и социально-бытовые изменения. Авторы создавали произведения, которые пропагандировали идеи социалистического реализма, укрепляли идеологию и формировали мировоззрение читателей и зрителей.</p> <p>3. Какие темы и образы преобладали в литературе и кино предвоенного периода?          Ответ: В литературе и кино предвоенного периода преобладали темы труда, борьбы за светлое будущее, героизма и патриотизма. Образы героев-тружеников, борцов за справедливость и защитников Родины были</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>популярны и служили примерами для подражания.</p> <p>4. Как литература и кино влияли на формирование мировоззрения и поведения советских людей?</p> <p>Ответ: Литература и кино оказывали значительное влияние на формирование мировоззрения и поведения советских людей, воспитывая патриотизм, преданность идеям социализма и готовность к труду и обороне. Они также способствовали развитию культуры, образования и науки.</p> <p>5. Какие изменения в системе образования и культуры происходили в предвоенный период?</p> <p>Ответ: В предвоенный период происходило активное развитие системы образования и культуры. Были введены обязательное начальное образование, новые учебные программы и методы обучения. Также происходило укрепление позиций социалистического реализма в литературе и искусстве.</p>	
<b>Модуль 2 Советское общество.</b>		
<p>Тема 2.1. Великая отечественная война в советском искусстве (литература, кино, живопись). Отличия в восприятии и изображении войны и быта эпохи ВОВ в разные исторические периоды</p>	<p>1. Как советская литература изображала Великую Отечественную войну сразу после Второй мировой войны?</p> <p>Ответ: Советская литература послевоенного периода часто изображала войну как героическую борьбу с фашизмом, подчеркивая темы самопожертвования, патриотизма и коллективного духа советского народа.</p> <p>2. Каковы были некоторые общие темы в советской военной литературе сталинской эпохи?</p> <p>Ответ: Советская военная литература сталинской эпохи часто прославляла роль советского руководства, изображала врага как зло и подчеркивала героизм советских солдат и гражданских лиц.</p> <p>3. Как хрущевская оттепель повлияла на изображение Великой Отечественной войны в советском искусстве?</p> <p>Ответ: Хрущевская оттепель привела к более тонкому и критическому подходу к изображению войны, изучению таких тем, как личный опыт, моральная двусмысленность и травмы, полученные в ходе боевых действий.</p> <p>4. Какую роль сыграло советское кино в формировании общественной памяти о</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>Великой Отечественной войне в эпоху Брежнева?</p> <p>Ответ: Советское кино брежневской эпохи часто подчеркивало темы патриотизма, самопожертвования и торжества советского духа, служа инструментом укрепления государственной идеологии и воспитания национальной гордости.</p> <p>5. В чем заключались ключевые различия в изображении повседневной жизни во время Второй мировой войны между советской пропагандой военного времени и постсоветской литературой?</p> <p>Ответ: Советская пропаганда военного времени была склонна идеализировать повседневную жизнь, представляя повествование о единстве и стойкости, в то время как постсоветская литература часто исследует суровые реалии и личную борьбу, с которыми сталкивались гражданские лица во время войны.</p>	
<p>Тема 2.2. Влияние внутреннеполитических и внешнеполитических событий на жизнь страны в эпоху послевоенного восстановления и после XX съезда КПСС</p>	<p>1. Как политика десталинизации, последовавшая за XX съездом КПСС, повлияла на социальный и политический ландшафт Советского Союза?</p> <p>Ответ: Десталинизация привела к реформам в области цензуры, политических репрессий и культурного самовыражения, что привело к периоду относительной открытости, известному как "хрущевская оттепель".</p> <p>2. С какими ключевыми проблемами столкнулось советское руководство в эпоху послевоенного восстановления?</p> <p>Ответ: Советское руководство занималось восстановлением разрушенной войной инфраструктуры, преодолением экономического застоя и поддержанием политической стабильности после Второй мировой войны.</p> <p>3. Как Карибский кризис повлиял на мировое восприятие Советского Союза и его внешней политики?</p> <p>Ответ: Карибский кризис усилил напряженность в отношениях между Советским Союзом и Соединенными Штатами, что привело к усилению внимания к действиям Советского Союза и его ядерному потенциалу.</p> <p>4. Какую роль сыграла космическая гонка в формировании приоритетов внутренней и внешней политики Советского Союза?</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>Ответ: Космическая гонка символизировала технологическое превосходство Советского Союза и служила средством идеологического соперничества с Соединенными Штатами, влияя на усилия внутренней пропаганды и международный престиж.</p> <p>5. Как Пражская весна и ее подавление советскими войсками повлияли на политическую динамику в странах Восточного блока?</p> <p>Ответ: Пражская весна высветила напряженность в отношениях между реформистскими и консервативными фракциями в Восточном блоке, что привело к усилению советского вмешательства с целью сохранения контроля над государствами-сателлитами.</p>	
<p>Тема 2.3. Быт и культура в период развитого социализма</p>	<p>1. Какие основные изменения произошли в быте советских граждан в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма быт советских граждан претерпел значительные изменения. Улучшилось материальное благосостояние населения, увеличилось производство товаров народного потребления, повысился уровень образования и культуры.</p> <p>2. Как развивалась система образования и культурного просвещения в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма система образования и культурного просвещения получила активное развитие. Были построены новые школы и вузы, расширилась сеть библиотек и музеев, проводились различные культурные мероприятия и фестивали.</p> <p>3. Какие изменения произошли в жилищном строительстве и обеспечении жильём населения в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма жилищное строительство получило активное развитие. Государство предоставляло жильё гражданам на льготных условиях, строились многоквартирные дома и индивидуальные коттеджи.</p> <p>4. Как развивались средства массовой информации и коммуникации в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма средства массовой информации и коммуникации получили активное развитие.</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>Появились новые газеты, журналы, радио и телевидение, которые способствовали распространению информации и формированию общественного мнения.</p> <p>5. Какие изменения произошли в сфере здравоохранения и медицинского обслуживания населения в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма сфера здравоохранения и медицинского обслуживания населения получила активное развитие. Были построены новые больницы и поликлиники, улучшилось качество медицинской помощи, увеличилась доступность лекарств и медицинских услуг.</p>	
--	---	--

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачета (IV семестр):

1. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х годов.
2. Временное правительство.
3. II Всероссийский съезд и его решения.
4. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
5. Коренной перелом СССР в ВОВ.
6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
7. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
8. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
9. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
10. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
11. Коллективизация и ее последствия.
12. Конституция 1936 года.
13. СССР в первый период ВОВ.
14. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
15. Образование СССР.
16. СССР в первый период ВОВ.
17. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
18. Начало холодной войны.
19. Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
20. Политика "разрядки" в отношениях со странами Запада. Преобразования в сельском хозяйстве и в колхозно-совхозной деревне в 50-е - начале 60-х гг. "Сверхпрограммы" Н.С.Хрущева.

21. Проблема территориальной целостности и федеративного устройства России в 1990-е годы.
22. Проблемы становления государственности современной России. Конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция РФ.
23. Противоречия в развитии политической системы в СССР в 70-нач. 80х гг. Концепция "развитого социализма".
24. Распад СССР: причины, основные этапы дезинтеграции союзного государства. 14. Реформы в системе управления народным хозяйством СССР в 1950 - нач.60-х гг.
25. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1
2.	Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014
3.	Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 1. - 424 с.
2.	Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с.
3.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III

4.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. Раздел IV-VI
5.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII-VIII
6.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. IV. Раздел IX-XI
7.	Цибулькинова, В.Е. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / В.Е. Цибулькинова. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. VII

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5.	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Патрологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке патрологического наследия.

По курсу «Патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.