

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе

иер. П. Лизгунов

иерей Павел Лизгунов

«05» мая 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)

(наименование присваиваемой квалификации)

Рабочая программа дисциплины

**«Основы педагогического сопровождения детей в приходской
общине»**

Трудоемкость: 100 ак. часов/24 ауд. часов,

Шифр: ЦС

Составитель: Остапенко Андрей Александрович, д.п.н.

Сергиев Посад

2021

Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине

1. Цель освоения дисциплины (раздела, модуля)

Целью дисциплины является освоение теории и практики православной приходской педагогики, позволяющей плодотворно организовывать и развивать систему педагогического сопровождения детей в приходской общине, а также

- формирование представлений о структуре и содержании христианского воспитания в семье и приходской общине;
- знакомство с историей образования и педагогической мысли в России;
- подготовка к практической педагогической деятельности на приходе;
- формирование умений организации и эффективного развития системы приходского просвещения детей;
- формирование педагогического сознания, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из положений современной педагогической науки, с опорой на педагогическое наследие святых отцов Церкви;
- формирование умений выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания детей на приходе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать просветительские педагогические программы и проекты на приходе;
- оказание помощи в овладении приемами педагогического мастерства.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции: **К-8**

способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых

знать:

- требования, функционал и базовые принципы служения приходского педагога;
- историю православного религиозного образования в России и традиции отечественной православной педагогики;
- основных представителей отечественной религиозной педагогической культуры, их идеи, концепции, теории;
- теоретическую и методическую специфику христианского воспитания в православной традиции;
- основные принципы, методы и содержание религиозно-нравственного воспитания личности;
- особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни;
- этапы духовной жизни ребенка и педагогические задачи на каждом из них;
- специфику обучения вероучению в условиях прихода;
- информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения детей;
- общецерковные документы, регламентирующие просвещение детей;
- организационно-методические основы приходского просвещения детей;
- основы православного воспитания в семье;
- типологию проблем современной семьи и специфику христианского их разрешения;
- закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни ребенка и членов его семьи.

уметь:

- наблюдать и характеризовать процессы религиозного воспитания, обучения, социализации личности в православной традиции в условиях прихода;
- анализировать идеи, концепции, теории в области религиозной педагогической культуры;
- соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями;
- передавать основы православного вероучения, законы правильной духовной жизни и опыт жизни в Церкви детям разного возраста в доступной форме;
- системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской педагогической работы в зависимости от возрастных особенностей детей;
- эффективно реализовывать педагогические задачи в зависимости от этапов развития и духовного становления детей;
- учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения;
- проектировать и осуществлять просветительскую деятельность детей с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции.

владеть:

- основами православной педагогической культуры;
- приемами и методами анализа религиозного воспитания, обучения, социализации личности в сфере православной педагогической культуры в условиях прихода;
- навыками использования знаний истории и актуальных проблем православной педагогической культуры при решении образовательных задач;
- формами, методами и методиками православной педагогики;
- основными приемами педагогической работы на приходе и в семье;
- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви, ее традициям.

Наименование компетенции: **К-17**

способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу

знать:

- особенности планирования, организации и координации просвещения детей на приходе;
- специфику управления системой приходского попечения о детях;
- основы управления персоналом;
- методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения детей.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать различные просветительские педагогические программы;
- планировать, организовывать и направлять приходскую деятельность по педагогическому сопровождению детей;
- использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач просвещения;
- использовать и применять правовую информацию в просветительской деятельности;
- корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности (детьми, членами их семей, священниками, приходскими педагогами, сотрудниками прихода, другими членами общины);
- вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;
- управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.

владеть:

- умениями планирования, организации и координации просвещения детей на приходе;
- практическими рекомендациями по организации приходского просвещения детей;
- приемами и методами оценки качества и эффективности организации педагогического сопровождения детей на приходе;
- основами коммуникации и культуры речи.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 100 ак. часов/24 ауд. часов:

2 ч./1 сессия, 2 ч./2 сессия, 2 ч./3 сессия, 2 ч./4 сессия, 4 ч./6 сессия, 4 ч./7 сессия, 4/4 ч./8 сессия (конс. и экзамен).

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|--|---------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | занятия лекционн о- го типа | занятия семинар с-го типа | сам. работ а | всего часов по теме | ком- петен ции | |
| 1 сессия | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в предмет. Личность педагога в процессе педагогической деятельности | | 2 | 0 | 6 | 8 | К-8 К-17 | конспект |
| 2 сессия | | | | | | | |
| Тема 2. Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России | | 2 | 0 | 6 | 8 | К-8 | конспект |
| 3 сессия | | | | | | | |
| Тема 3. Теория и методика христианского воспитания | | 2 | 0 | 6 | 8 | К-8 | конспект |
| 4 сессия | | | | | | | |
| Тема 4. Этапы духовного становления личности в период детства и подростковом возрасте | | 2 | 0 | 6 | 8 | К-8 | конспект |
| 6 сессия | | | | | | | |
| Тема 5. Теория обучения. Организационно-методические основы приходского просвещения детей. | | 2 | 2 | 13 | 17 | К-8 К-17 | проект |
| 7 сессия | | | | | | | |
| Тема 6. Управление системой приходского попечения о детях. | | 2 | 0 | 6 | 8 | К-17 | проект |
| Тема 7. Семейное воспитание | | 0 | 2 | 7 | 9 | К-8 | Устное выступле |
| 8 сессия | | | | | | | |
| Тема 8. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей | | 2 | 0 | 10 | 12 | К-8 К-17 | эссе |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|---------------------------------------|
| Консультация | | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| Экзамен | | 0 | 4 | 14 | 18 | К-8 К-17 | Устный ответ/защ ита проекта |
| Итого по дисциплине: | | 14 | 10 | 76 | 100 | | |

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

| Темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Введение в предмет. Личность педагога в процессе педагогической деятельности | Лекция, 2 часа | <p>Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей. Документ «Основы приходского просвещения».</p> <p>Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика. Приходская педагогика.</p> <p>Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Нравственные качества педагога. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.</p> |
| | Самостоятельная работа, 6 часа | <p><i>Задание:</i> Изучить материал и написать краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы особенности педагогической деятельности в свете православного мышления? 2) Какие свойства характеризуют личность православного педагога? 3) Каковы должны быть нравственные качества человека, претендующего на роль приходского педагога? 4) Почему труд приходских педагогов и катехизаторов нельзя рассматривать лишь как источник заработка или аналог светской работы? 5) Цель и содержание служения приходского педагога. 6) Основные ошибки, допускаемые приходскими педагогами. 7) Проблемы современного учительства в православной педагогической среде. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Прогресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001. 2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. |
| <p>Тема 2. Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви (влияние трудов свт. Иоанна Златоуста, сборники поучений, свт. Кирилл Туровский, Владимир Мономах, «Домострой», И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, свт. Димитрий Ростовский, свт. Филарет (Дроздов), свт. Тихон Задонский, свт. Игнатий Брянчанинов, архиеп. Евсевий (Орлинский), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский)).</p> <p>Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, П.Д. Юркевич, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, С.А. Рачинский, Н.А. Бердяев, прот. Сергей Булгаков, С.Л. Франк, И.А. Ильин, прот. Павел Флоренский, прот. Георгий Флоровский).</p> <p>Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, Н.И. Ильминский, прот. В. Зеньковский, С.И. Гессен, А.А. Ухтомский).</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 6 часов</p> | <p><i>Задание:</i> изучить материал и написать план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы истоки древнерусской педагогической мысли? Перечислите основные педагогические идеи. 2) Содержание «нравственной педагогики», изложенное в тексте «Поучения» Владимира Мономаха и других отеческих завещаниях. 3) Педагогическая мысль святителя Кирилла Туровского. 4) Устарел ли «Домострой»? Основные педагогические идеи. Варианты современного отношения к ним. 5) Зерна педагогической мудрости древнерусских сборников поучений. <p>Литература:</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Беленчук. - М.: Издательство ПСГТУ, 2005. 2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV-XVII вв. / АПН СССР; [Сост., биогр. очерки, коммент. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова; Вступ. ст. Д. С. Лихачева, Г. М. Прохорова]; Редкол. тома: С. Ф. Егоров и [др].- М.: Педагогика, 1985. 3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. |
| <p>Тема 3. Теория и методика христианского воспитания</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание. Религиозная социализация в условиях прихода.</p> <p>Христианская антропология как онтологическое основание православной педагогической культуры.</p> <p>Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».</p> <p>Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.</p> <p>Воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>Принципы воспитания: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип единства Церкви и семьи, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный принцип, методологический принцип.</p> <p>Методы воспитания: определение, классификации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения, пути и средства его становления. Духовное и нравственное воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Умственное воспитание: основные направления работы и средства. Гражданское воспитание: цели, задачи, направления,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>формы и методы работы, результаты. Трудовое воспитание: задачи и содержание, педагогические условия организации. Эстетическое воспитание: основные направления работы и средства. Воспитание физической культуры: цели, задачи, направления и средства. Половое воспитание: христианская антропология и психология о понятии пола значение полового воспитания; средства, способствующие сохранению целомудрия детей.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 6 часов</p> | <p><i>Задание:</i> изучить материал и написать план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Православная антропология как основание православной педагогики. 2) Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий». 3) Христианский идеал воспитания. Образ совершенного человека. 4) Проблема постановки цели воспитания в православной и секуляризованной педагогической мысли. 5) Проблема свободы и воспитания. Что значит «воспитание к свободе»? 6) Христианское понимание понятия «личность». 7) Воспитание и развитие личности ребенка. Каким видит соотношение процессов воспитания и развития личности православная педагогическая мысль? 8) Уважение личности ребенка. 9) Чем обуславливается необходимость формирования мировоззрения личности? Мировоззрение человека. 10) Какие качества характеризуют человека, обладающего христианским мировоззрением? Условия, способствующие формированию христианского мировоззрения. 11) Чем обуславливается важность духовно-нравственного воспитания в процессе становления личности ребенка? Цели, задачи, основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях прихода. 12) Исправление нравственных недостатков. 13) Соотношение процессов воспитания и обучения с позиции православной педагогики. 14) Приемы умственной деятельности, необходимые для воспитания здорового ума человека. 15) Патриотическое воспитание с точки зрения православной педагогической мысли. Основные направления, формы и методы работы. 16) Роль трудового воспитания личности в процессе ее |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>духовно-нравственного становления. Педагогические условия организации трудового воспитания.</p> <p>17) Значение эстетического воспитания в процессе духовно-нравственного становления личности.</p> <p>18) Значение, цель и задачи физического воспитания с точки зрения православной педагогики.</p> <p>19) Святоотеческое наследие о проблемах физического и полового воспитания. Средства, способствующие сохранению целомудрия детей.</p> <p>20) Забота о духовной безопасности детей</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001. 2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012 3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., Гранат, 2020. 4. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе: пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на приходах РПЦ. Авторы-составители - иером. Геннадий (Войтишко), Д.Д. Кочкина и др. - Москва, 2018 // Наставник.онлайн (раздел Публикации). 5. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. |
| <p>Тема 4. Этапы духовного становления личности в период детства и подростковом возрасте</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Общие закономерности развития ребенка. Особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий. Рекомендации по успешному взаимодействию внутри прихода с детьми разного возраста.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 6 часов</p> | <p><i>Задание:</i> изучить материал и написать план-конспект по вопросам:</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как эффективно взаимодействовать с детьми младшего возраста (5-7 лет)? 2) Как эффективно взаимодействовать с детьми среднего возраста (8-10 лет)? 3) Как эффективно взаимодействовать с детьми старшего возраста (11-13 лет)? |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>4) Как эффективно взаимодействовать с детьми подросткового возраста (14-18 лет)?</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., Гранат, 2020. 2. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006. |
| <p>Тема 5. Теория обучения. Организационно-методические основы приходского просвещения детей.</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции.</p> <p>Традиционная дидактическая система. Сообщающее обучение.</p> <p>Педагогическая дидактика. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение.</p> <p>Технологии обучения. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Технология проектной деятельности.</p> <p>Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.</p> <p>Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес.</p> <p>Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.</p> <p>Нормативно-правовая база приходской просветительской деятельности, направленной на детей. Значение приходской общины для христианского воспитания детей.</p> <p>Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере: семейный клуб, игровой центр, занятия в воскресной школе, встречи в детском или подростковом клубе, каникулярные мероприятия - походы, паломничества, лагеря, ролевые игры, реконструкторство, квесты и т.д.</p> <p>Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.</p> <p>Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Принципы организации уклада жизни в лагере. Техническая часть лагерной подготовки. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Свободное время в жизни ребенка. Принципы организации детского досуга. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности. Организация курса занятий с родителями, синхронизированного по содержанию с детскими занятиями. Приходская поддержка семей в области психологии, педагогики (родительский клуб, групповые и индивидуальные беседы по вопросам семьи со священником, психологом, педагогом).</p> |
| | <p>Практическое занятие, 2 часа</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели и формы наставления детей в вере на приходе. 2) Необходимость интеграции тем занятий из разных курсов богословских и церковно-практических дисциплин при проведении занятий с детьми и их родителями. 3) Типы и формы приходских вероучительных занятий для детей. 4) Каковы инструменты мотивации детей в условиях прихода? Мотивация, активизация, интерес. 5) Может/должна ли в условиях прихода существовать система контроля и оценки знаний наставляемых в вере детей? 6) Методы активного обучения на приходе. Классификации и характеристики. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малыши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. 2. Дети на приходе. Организация работы с подростками 11–15 лет/ [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. |
| | <p>Самостоятельная работа, 13 часов</p> | <p><i>Задание:</i> Разработать проект по одной из тем</p> <p><i>Темы проектов по созданию плана вероучительного занятия по интегрированной теме для детей и их родителей (членов семьи ребенка):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероучительное занятие для детей 5-7 лет. Схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским. 2. Вероучительное занятие для детей 8-10 лет. Схема приходского вероучительного занятия для |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>родителей, синхронизированного по содержанию с детским.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Вероучительное занятие для детей 11-13 лет. Схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским. 4. Вероучительное занятие для детей 14-16 лет. Схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским. 5. Вероучительное занятие для детей 16-17 лет. Схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским. 6. Разработка дорожной карты по включению семей в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности. 7. Разработка тематического плана курса вероучительных занятий с родителями, синхронизированных по содержанию с детскими занятиями. 8. Разработка тематического плана курса приходских бесед (лекций) священников, психологов, педагогов с родителями с целью повышения их педагогических компетенций в вопросах религиозного воспитания, обучения религиозному знанию, в области возрастной психологии, психологии отношений. 9. Разработка тематического плана курса встреч священника с родителями детей, на которых будут даны рекомендации родителям в подготовке детей к таинствам Исповеди, Причастия сообразно возрасту, разъяснение начальных понятий о правильной духовной жизни и ее устройении. 10. Разработка конспекта беседы с родителями по одному из вопросов христианского воспитания детей. |
| <p>Тема 6. Управление системой приходского попечения о детях</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях. Общие принципы управления педагогическими системами. Целеполагание и планирование как функции управления.</p> <p>Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода.</p> <p>Содействие в организации систематического, непрерывного пастырского попечения о педагогах (организация встреч, групповых и частных бесед со</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>священником на темы устроения правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического делания и т. д.). Наставление в вере и катехизация приходских педагогов.</p> <p>Организация (содействие в организации) на уровне епархии, благочиния, прихода системы повышения квалификации для педагогов (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений, практической педагогики, методики преподавания и т. д.).</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 6 часов</p> | <p><i>Задание:</i> Разработать проект по одной из тем <i>Темы проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана на год встреч приходских педагогов со священником на темы устроения правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического делания и т. д. 2. Составление программы наставления в вере приходских педагогов на уровне прихода (благочиния, епархии). 3. Составление программы повышения квалификации приходских педагогов на уровне прихода, благочиния или епархии (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений, практической педагогики, методики преподавания и т. д.). |
| <p>Тема 7. Семейное воспитание</p> | <p>Практическое занятие, 2 часа</p> | <p>Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.</p> <p>Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Виды родительской любви к детям. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь». Семейная молитва. Быт православной семьи.</p> <p>Взаимоотношение поколений в семье. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 7 часов</p> | <p><i>Задание:</i> изучить материал и написать план-конспект по одному из вопросов.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и способы взаимодействия семьи и прихода в деле христианского воспитания детей. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. 3. Иерархия семейных отношений. Роль отца в семье. Роль матери в семье. 4. Ответственность семьи за христианское образование. 5. Православные традиции семьи. 6. Примеры семейного воспитания из жизни святых. 7. Условия успеха в семейном воспитании. |
| Тема 8. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей | Лекция, 2 часа | <p>Забота о развитии духовной жизни детей. Наставление в вере детей. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые меры по организации системы приходского просвещения детей на приходе.</p> |
| | Самостоятельная работа, 10 часов | <p><i>Задание:</i> изучить материал и написать аналитическое эссе.</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы развития духовной жизни детей и особенности их решения в условиях прихода. 2. Необходимые действия для развития духовной жизни детей на приходе. 3. Рекомендации для развития духовной жизни детей на приходе. 4. Допустимые действия для развития духовной жизни детей на приходе. 5. Недопустимые действия для развития духовной жизни детей на приходе. <p>Необходимо сделать анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития духовной жизни детей (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).</p> |

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Типовые темы рефератов:

1. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
2. Педагогическая мысль в древнерусской литературе конца X– первой половины XIII века.
3. Педагогическая мысль в древнерусской литературе второй половины XIII века – первой половины XV века
4. Педагогическая мысль в древнерусской литературе второй половины XV века

XV–XVI веков.

5. Педагогическая мысль в древнерусской литературе XVII века.
6. Жизненный путь и педагогическая деятельность митрополита Димитрия Ростовского.
7. Наставления и советы родителям о воспитании детей в работах святителя Тихона Задонского.
8. Жизнь, служение и педагогическая деятельность святителя Филарета, митрополита Московского. Святитель Филарет о воспитании и школьном образовании (работы «Отзывы и мнения», «Слова и речи»).
9. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах святителя Игнатия Брянчанинова.
10. Педагогические идеи епископа Феофана, Вышенского затворника («Добротолюбие», «Начертания христианского нравоучения», «Путь ко спасению» и др).
11. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадского. Педагогические идеи св. прав. Иоанна Кронштадского в книге «Моя жизнь во Христе».
12. Жизненный путь и педагогическая деятельность священномученика Фаддея (Успенского). Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
13. Философско-педагогические идеи А. С. Хомякова (статья «Об общественном воспитании в России»).
14. Педагогические взгляды И. В. Киреевского («О направлении и методах первоначального воспитания»).
15. Проблемы «христианство и воспитание», «обязанности родителей», «функции воспитания», «цель воспитания и цель жизни», «Источники воспитания» в работе П. Д. Юркевича «Курс общей педагогики с приложениями».
16. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
17. Образовательная концепция В. В. Розанова.
18. Жизненный путь и педагогические воззрения Н. И. Пирогова (на основе анализа статей Н. И. Пирогова «Школа и жизнь», «Вопросы жизни», «Быть и казаться»).
19. Основные идеи педагогической системы К. Д. Ушинского (статьи «О народности в общественном воспитании», «О камеральном образовании»).
20. Л. Н. Толстой в поисках воспитательного идеала. Оценка педагогических воззрений Л. Н. Толстого прот. В. Зеньковским («Педагогика»).
21. К. П. Победоносцев об устройении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
22. Н. И. Ильминский о воспитании в национальных школах.

23. Педагогическая деятельность и труды Зеньковского в эмиграции.
24. Прот. В. Зеньковский о религиозном обосновании педагогики и основных проблемах воспитания («Проблемы воспитания в свете христианской антропологии»).
25. Библия о происхождении и предназначении человека. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
26. Триединство и иерархичность человеческой природы.
27. Ветхозаветное учение о воспитании.
28. Новозаветный идеал воспитания.
29. Образ совершенного человека.
30. Понятие «совести» в православной педагогике.
31. Духовное и нравственное воспитание: цели, задачи, направления.
32. Умственное воспитание: основные направления работы и средства.
33. Гражданское воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы.
34. Трудовое воспитание: задачи и содержание.
35. Эстетическое воспитание: основные направления работы и средства.
36. Воспитание физической культуры: цели, задачи, направления и средства.
37. Половое воспитание: христианская антропология и психология о понятии пола, значение полового воспитания.
38. Общие характеристики младшего возраста (5-7 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
39. Общие характеристики среднего возраста (8-10 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
40. Общие характеристики старшего возраста (11-13 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
41. Общие характеристики подросткового возраста (14-16 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
42. Общие характеристики юношеского возраста (17-18 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
43. Интерактивные формы проведения вероучительных занятий на приходе.
44. Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, сократическая беседа, организация групповой познавательной деятельности учащихся.
45. Метод анализа ситуаций.

- 46.Метод мозгового штурма (брейнштурминг).
- 47.Технология продуктивного обучения.
- 48.Методика наставничества.
- 49.Метод проведения тренингов.
- 50.Игровые технологии (ролевые игры, метод проигрывания ролей, имитационные игры, метод дидактических игр, интеллектуальные игры и т.д.).
- 51.Мастер-класс.
- 52.Технология получения обратной связи на занятиях.
- 53.Формы и способы взаимодействия семьи и прихода в деле христианского воспитания детей.
- 54.Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений.
- 55.Иерархия семейных отношений. Роль отца в семье. Роль матери в семье.
- 56.Ответственность семьи за христианское образование.
- 57.Православные традиции семьи.
- 58.Примеры семейного воспитания из жизни святых.
- 59.Условия успеха в семейном воспитании.
- 60.Специфика и проблематика руководства процессом приходского попечения о детях.
- 61.Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода.
- 62.Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода. Решение конфликтных ситуаций в приходской среде (педагоги, другие сотрудники прихода, члены семей детей, прихожане). Анализ кейсов.
- 63.Организация систематического, непрерывного пастырского попечения о педагогах.
- 64.Наставление в вере и катехизация приходских педагогов.
- 65.Организация (содействие в организации) на уровне епархии, благочиния, прихода системы повышения квалификации для педагогов.

Требования к структуре и оформлению реферата:

Реферат - краткое изложение в письменном виде авторского взгляда на какую-либо научную проблему, содержание книги, научной работы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Различают два вида рефератов: **продуктивные** и **репродуктивные**. Репродуктивный реферат, реферат-конспект, реферат-резюме, воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный реферат, реферат-доклад, реферат-обзор, содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Компонентами содержания реферата являются:

- план - оглавление;
- введение (обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность);
- основная часть (включает содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы; эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы));
- заключение (делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате);
- список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике).

При оформлении библиографического списка использовать алфавитный способ группировки литературных источников.

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 4-5 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Каждый новый раздел, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

При выполнении работы должны соблюдаться поля. Выравнивание по ширине.

Завершенная работа сшивается.

Критерии оценки. Рефераты оцениваются по 2-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|--|---|
| «зачтено» А (высокий) Б (низкий) | <p>А (высокий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и литература соответствуют теме реферата 2. Соблюдены технические требования к оформлению работы 3. Реферат сдан в срок 4. Реферат логично выстроен, четко структурирован, включает все указанные в задании элементы, объем работы соответствует требуемому 5. Реферат позволяет получить достаточно полное и глубокое представление о проблеме, в т.ч. в сравнительном аспекте 6. Реферат написан своими словами, стилистика реферата является научной, текст практически не содержит грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. 7. В рамках анализа представлено сопоставление информации в разрезе одного года (разных авторов), разных лет, разных лет и разных авторов |

| | |
|--------------|--|
| | <p>8. Аналитические блоки реферата оформлены кратко и информативно</p> <p>9. Собственное мнение и/или оригинальные идеи обучающегося хорошо и логично аргументированы, базируются на фактологическом материале, не противоречат методологии исследования дисциплины (даже в случае несовпадения мнения обучающегося с позицией различных авторов).</p> <p><i>Б (низкий):</i> допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.</p> |
| «не зачтено» | <p>1. Источники и литература не соответствуют теме реферата.</p> <p>2. Не соблюдены технические требования к оформлению работы</p> <p>3. Реферат не сдан в срок.</p> <p>4. Реферат выстроен нелогично, не структурирован, не включает все указанные в задании элементы, объем работы не соответствует требованиям к данному виду работам.</p> <p>5. Реферат не позволяет получить достаточно полное и глубокое представление о проблеме, в т.ч. в сравнительном аспекте.</p> <p>6. Реферат представляет собой плагиат, стилистика реферата является ненаучной, текст содержит грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.</p> <p>7. Не осуществлен сопоставительный анализ информации разных лет, разных лет и разных авторов.</p> <p>8. Аналитические блоки реферата многословны и неинформативны.</p> <p>9. Собственное мнение и/или оригинальные идеи обучающегося отсутствуют.</p> |

4.1.2. Типовые темы для эссе:

1. Образ учителя в русской литературе.
2. Этический кодекс приходского педагога.
3. Базовые принципы служения приходских педагогов.
4. Критерии оценки деятельности приходского педагога.
5. План самообразования приходского педагога на текущий год.
6. Значение приходской общины для христианского воспитания детей.
7. Место воскресной школы в приходской жизни.
8. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
9. Необходимость работы с членами семей детей.
10. Формы приходского наставления в вере детей и членов их семей.
11. Как организовать приходской праздник так, чтобы подготовка и проведение не были утомительны и бесплодны для всех участников?
12. Основные проблемы, связанные с участием духовенства в области приходского просвещения детей и взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
13. Основные проблемы, связанные с участием приходских педагогов в области просвещения детей. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.

14. Основные проблемы, связанные с участием родителей (членов семей) в области приходского попечения о детях. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
15. Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения детей.
16. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения детей.
17. Основные проблемы в области создания и поддержания положительного эмоционального фона на приходе. Специфика области. Необходимые и недопустимые действия для развития эмоционального микроклимата прихода.
18. Основные проблемы, связанные с участием остальных прихожан в области приходского попечения о детях. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.

Требования к структуре и оформлению эссе

Эссе - рассуждение на заданную тему в письменной форме.

Структура и оформление эссе включают в себя:

- Титульный лист
- план - оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач);
 - основную часть, состоящую из 3-4 разделов (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах эссе и являются логическим продолжением друг друга; по окончании изложения материала в каждом разделе должны быть сделаны краткие выводы);
- заключение;
- список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-4 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Каждый новый раздел, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

При выполнении работы должны соблюдаться поля.

Завершенная работа сшивается.

Критерии оценивания

Эссе оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Общая форма рассуждения соответствует теме: правильно описана проблема, сформулирована основная мысль, подобраны аргументы для ее обоснования, сделаны самостоятельные выводы, изложение темы рассуждения логичное, ясное и четкое, основная мысль достаточно обоснована; демонстрируется знание учебного материала, источников и литературы по научно-богословской проблематике; понимание различия между учебной, художественной, публицистической, научно-популярной и научной литературой; представлены собственная точка зрения по теме рассуждения, творческий подход к ее осмыслению; корректно использованы научные, богословские понятия и термины; стиль изложения научный (научно-популярный); работа оформлена в соответствии с требованиями МДА к данному виду работам. |
| «хорошо» | Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в аргументации (нарушение некоторых правил аргументации: лишние или слабые аргументы, недостаточная обоснованность основной мысли), стилистические ошибки. |
| «удовлетворительно» | В работе представлено поверхностное понимание темы рассуждения, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; обучающийся недостаточно логично обосновывает свои мысли (тезис, аргументы), допускает грубые логические и стилистические ошибки; самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%). |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена не в полном объеме, отсутствует логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении темы рассуждения; текст больше похож на конспект, чем рассуждение; грубые логические и стилистические ошибки; оригинальность работы менее 40 % |

4.1.3. Типовые темы проектов:

1. Вероучительное занятие для детей 5-7 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.

2. Вероучительное занятие для детей 8-10 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
3. Вероучительное занятие для детей 11-13 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
4. Вероучительное занятие для детей 14-16 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
5. Вероучительное занятие для детей 16-17 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
6. Разработка дорожной карты по включению семей в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности.
7. Разработка тематического плана курса вероучительных занятий с родителями, синхронизированных по содержанию с детскими занятиями.
8. Разработка тематического плана курса приходских бесед (лекций) священников, психологов, педагогов с родителями с целью повышения их педагогических компетенций в вопросах религиозного воспитания, обучения религиозному знанию, в области возрастной психологии, психологии отношений.
9. Разработка тематического плана курса встреч священника с родителями детей, на которых будут даны рекомендации родителям в подготовке детей к таинствам Исповеди, Причастия сообразно возрасту, разъяснение начальных понятий о правильной духовной жизни и ее устроении.
10. Разработка конспекта беседы с родителями по одному из вопросов христианского воспитания детей.
11. Составление плана на год встреч приходских педагогов со священником на темы устроения правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического делания и т. д.
12. Составление программы наставления в вере приходских педагогов на уровне прихода (благочиния, епархии).
13. Составление программы повышения квалификации приходских педагогов на уровне прихода, благочиния или епархии (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений, практической педагогики, методики преподавания и т. д.).

Критерии оценки. Проекты оцениваются по 4-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <p>Проект представляет исследование по выбранной теме.</p> <p>Общие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование постановки целей и задач. 2. Планирование и этапы реализации. 3. Практическая значимость. 4. Творческий подход к постановке исследовательской проблемы. 5. Качество полученных результатов проектной деятельности <p><i>Оформление проекта:</i> обоснована актуальность, новизна предлагаемых решений; прописаны все этапы разработки проекта от цели до результата; проект представлен в полном объеме, законченным и подготовленным к работе; отличается творческим подходом, оригинальностью раскрытия темы, самостоятельностью исследования; результаты обоснованы; качество оформления соответствует требованиям к данному виду работам.</p> <p><i>Защита проекта:</i> выступление композиционно выстроено, логично, убедительно, работа представлена полностью, раскрыты все подходы и результаты; продемонстрированы объем и глубина исследования, выделены богословские основания, показаны междисциплинарные связи; речь грамотная, соответствует стилистическим нормам публичного выступления, есть чувство времени, способность к импровизации, ответ на вопросы полный, убедительный, аргументированный; использован наглядный материал, презентация сделана на высоком уровне</p> |
| «хорошо» | <p>Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в оформлении, стилистические ошибки. Во время защиты отмечаются некоторые неточности в подаче материала.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Исследование проведено, но цикл исследования фрагментарный, незавершенный, результаты недостаточно обоснованы, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; присутствуют логические и стилистические ошибки; самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Исследование выполнено не в полном объеме, практически отсутствуют результаты исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении проблемы исследования, преобладают грубые логические и стилистические ошибки; оформление проекта не соответствует требованиям к данному виду работам.</p> |

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к экзамену

1. Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей.
2. Объект, предмет, функции, базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика.
3. Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.
4. Педагогическая мысль в древнерусской литературе.
5. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
6. Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
7. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
8. Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание.
9. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
10. Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.
11. Принципы христианского воспитания.
12. Методы воспитания в контексте православной педагогической культуры.
13. Содержание и средства христианского воспитания.
14. Общие закономерности развития ребенка. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий.
15. Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции.
16. Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.
17. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес.
18. Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.

19. Значение приходской общины для христианского воспитания детей. Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере.
20. Наставление в вере детей в условиях прихода. Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
21. Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.
22. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности.
23. Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях.
24. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода. Забота руководителя о личностном и профессиональном развитии приходских педагогов.
25. Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.
26. Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь».
27. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи.
28. Забота о развитии духовной жизни детей. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
29. Наставление в вере детей. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
30. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
31. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов обучения на экзамене осуществляется по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице

| № | Шкала оценок | Критерии оценки |
|---|-----------------------|--|
| 1 | «отлично» | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию. |
| 2 | «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию |
| 3 | «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете |
| 4 | «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете |

4.2.2. Темы курсовых проектов:

1. Личность учителя в «Дидактических очерках» С. Миропольского.
2. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
3. Семейный клуб как форма приходского наставления в вере детей и членов их семей.
4. Игровой центр (центр игровой поддержки) как форма приходского наставления в вере детей и членов их семей.
5. Детский или подростковый клуб как форма приходского наставления в вере детей.
6. Организация летнего отдыха детей.
7. Организация участия наставляемых в вере детей в церковном служении (помощь на богослужении, социальное, миссионерское служение, хозяйственная помощь).
8. Каникулярные мероприятия - походы, паломничества, выезды, ролевые игры, реконструкторство, квесты и т.д.

9. Детский летний лагерь как форма приходского попечения о детях.

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Вопросы для итогового экзамена

1. Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей.
2. Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.
3. Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание.
4. Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.
5. Принципы христианского воспитания.
6. Методы воспитания в контексте православной педагогической культуры.
7. Содержание и средства христианского воспитания.
8. Общие закономерности развития ребенка. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий.
9. Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.
10. Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.
11. Наставление в вере детей в условиях прихода. Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
12. Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.
13. Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях.
14. Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.

15. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на итоговом экзамене осуществляется по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию, свободно владеет учебным материалом дисциплин, находит междисциплинарные связи вероучительного цикла дисциплин и специализированного цикла, обобщенного теоретического материала и практического его применения в приходском просвещении. |
| «хорошо» | Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию, источники и литературу по предмету. Допускает незначительные неточности в ответе. Видит пути применения теоретических знаний вероучительного цикла дисциплин в приходском просвещении. |
| «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность изложения материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете. Слабо ориентируется в теоретическом материале, фрагментарно определяет возможности его применения в практике приходского просвещения. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете. Не соотносит теоретическую и практическую части учебного материала. |

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы | Ссылки на интернет |
|----|--|---|
| 1. | Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Беленчук. - М.: Издательство ПСГТУ, 2005. | http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/Belenchuk_12_02_2013.pdf |
| 2. | Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001. | https://search.rsl.ru/ru/record/01001845001 |
| 3 | Педагогика со-Образности. Очерки и эссе / А. А. Остапенко. – 2-е изд., испр. – М.: Планета, 2012. – 190 с. | http://ost101.narod.ru/2012_Pedagogika_soObraznosti.pdf |
| 4 | Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе: пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на приходах РПЦ. Авторы-составители - иером. Геннадий (Войтишко), Д.Д. Кочкина и др. - Москва, 2018 | Наставник.онлайн (раздел Публикации). |
| 5 | Дети на приходе. Организация работы с подростками 11–15 лет/ [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. | https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2020/03/moroz_e_a_red_deti_na_prihode.pdf |

б) Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы | Ссылки на интернет |
|---|---|---|
| 1 | Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV-XVII вв. / АПН СССР; [Сост., биогр. очерки, коммент. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова; Вступ. ст. Д. С. Лихачева, Г. М. Прохорова]; Редкол. тома: С. Ф. Егоров и [др].- М.: Педагогика, 1985. | https://www.booksite.ru/ancient/reader/spirit_2_01.htm |
| 2 | Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. | https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001571683/ |
| 3 | Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя, 2004. | https://www.mathedu.ru/text/kapterev_istoriya_russkoy_pedagogii_2004/p0/ |
| 4 | Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., Гранат, 2020. | https://azbyka.ru/deti/nasha-tserkov-i-nashi-deti- |

| | | |
|----|--|---|
| | | kulomzina-s-s |
| 5 | Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006. | http://skaut.planet.cc/meetoodika/2004-ped-psih-of-age.pdf |
| 6 | Мальши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. | https://azbyka.ru/deti/11618-2 |
| 7 | Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993. | https://azbyka.ru/otekhnika/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitanija-v-svete-hristianskoj-antropologii/ |
| 8 | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. | https://lib.pravmir.ru/library/book/2258 |
| 9 | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. | https://lib.pravmir.ru/library/book/2258 |
| 10 | Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. | https://royallib.com/book/gleb/domashnyaya_tserkov.html |

в) *Мультимедийные средства и программное обеспечение*

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Православная электронная библиотека | https://lib.pravmir.ru/library/book/312 |
| 2 | Православные аудиокниги | elitsy.ru/communities/34777/ |

г) *Интернет-ресурсы*

| | |
|---|---|
| 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red |
| 2 | http://www.bogoslov.ru |
| 3 | https://www.bible-mda.ru |
| 4 | https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия |
| 5 | Наставник.онлайн |

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции

прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеокамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА



пер. Алексей Котельников