

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9471

Религиозная организация –
Духовная образовательная организация высшего образования
**МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
(МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ)**

Принято на заседании
Ученого совета МДА
протокол № 4
от «27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
иерей П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«27» декабря 2019 г.

**Методические материалы для слушателей
по освоению программы повышения квалификации
«Основы духовно-нравственной культуры»**

Трудоемкость: 72 часа

Форма обучения: очная

Категория слушателей: лица с высшим образованием

**Сергиев Посад
2019**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин программы.

Аудиторная работа слушателя имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по дисциплинам программы. Используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу слушатель готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов.

Освоение дисциплины предполагает как минимум следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем практических занятий по учебному плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;

Слушателю требуется творческое отношение и к самой учебной программе, так как вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности ролью в формировании целостной картины знаний. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм работы слушателя. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества со своей логикой и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть недостатки, присущие опубликованным в литературе текстам. При этом надо помнить, что количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всю учебную программу. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций и расставляет соответствующие акценты.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Слушатель должен понимать, что лекция есть творческая форма взаимной с преподавателем работы. Необходимо быть активным соучастником лекции: осмысливать услышанное, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями. Во время лекции и в перерывах между ними можно задать лектору возникшие вопросы.

Важнейшим элементом образовательного процесса является ведение соответствующих записей и конспектов, которые, являясь продуктом собственного осмысления лекционного материала, в последующем помогают готовиться к практическим занятиям и итоговой аттестации. Слушателям рекомендовано вести конспекты всех занятий, даже если некоторые их темы субъективно кажутся маловажными.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студентам рекомендуется принимать максимально осмысленное участие в практических занятиях с привлечением соответствующих материалов. Работа,

связанная с решением различных задач на практических занятиях представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умений применять на практике полученные знания, а также формированию и закреплению навыков, что служит в конечном итоге освоению соответствующих компетенций по программе. Помимо основной литературы слушателями должна активно использоваться также и дополнительная. Именно на практических занятиях у слушателя имеется возможность более подробно обсудить с преподавателем возникшие вопросы, чем необходимо воспользоваться для лучшего освоения образовательной программы.

3. Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по программе.

Основными функциями итоговой аттестации являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Итоговая аттестация по программе должна рассматриваться как часть образовательного процесса. Она позволяет выработать вновь проработать и актуализировать изучавшийся ранее материал, служит выработке таких качеств как ответственность и трудолюбие.

При подготовке к итоговой аттестации слушателю рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с требованиями к итоговой аттестации (оценочными средствами и критериями оценивания)
- вдумчиво повторить ранее изученный материал
- самостоятельно проанализировать пробелы в подготовке и устранить их, изучая основную и дополнительную литературу по программе.

При подготовке к итоговой аттестации большую роль имеют правильно подготовленные заранее записи и конспекты, работа с которыми значительно сокращает время на подготовку к итоговой аттестации.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА



иерей Алексей Котельников