

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Лазунов*

«20» мая 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Преподавание теологических дисциплин в системе высшего образования

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по научной специальности: 5.11.3 Практическая теология (по  
исследовательскому направлению: Православие)  
(программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре (программа аспирантуры))**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
Макаров Д.В., доцент кафедры Богословия МДА, доктор культурологии,  
кандидат филологических наук, доцент

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Преподавание теологических дисциплин в системе высшего образования» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) *по научной специальности 5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: Православие)*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности **5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: Православие)**

утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
протокол от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Богословия  
протокол от «11» апреля 2024 г. № 12

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

Игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

сформировать у аспирантов представление о методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, истории и современном состоянии системы высшего образования, в том числе современных проблем разработки учебно-методических материалов и практики преподавания с целью последующей организации и проведения занятий в образовательных организациях высшего образования, в том числе в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать у аспирантов способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;
- стимулировать способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- привить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
- развить способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Преподавание теологических дисциплин в системе высшего образования» включена в обязательную часть образовательного компонента.

Дисциплина «Преподавание теологических дисциплин в системе высшего образования» дополняется «Производственной практикой (педагогической)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- дисциплина (модуль) по выбору (в зависимости от научной специализации):
  - «Современная герменевтика Священного Писания и ее истоки»,
  - «Историография и методология историко-богословских исследований»,
  - «История и методология филологических исследований текстов христианской традиции».
- Производственная практика (педагогическая).

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>К-5.</b> Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.</p>	<p><b>Знать:</b> основы методологии преподавания теологических дисциплин, учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; образовательные технологии, методы и средства обучения; нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; основные педагогические принципы; основные формы и методы разработки комплексного методического обеспечения; просветительской и катехизаторской деятельности.</p>
<p><b>К-6.</b> Способен к преподавательской деятельности в сфере теологии</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение; обоснованно выбирать оптимальную структуру занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы), формы, методы и приемы обучения; планировать уровни и обеспечивать личностное и профессиональное развития обучающихся; осуществлять просветительскую и катехизаторскую деятельность.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных, просветительских и религиозных организациях; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; технологиями и методами повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося; умением разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин; навыками просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.</p>

#### 4. Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8** зачётных единиц, **288** академических часа/часов.

Форма контроля – **Зачет**

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>128</b>
Занятия лекционного типа	64

Занятия в практической форме	64
Самостоятельная работа обучающихся	160
Промежуточная аттестация (Зачет)	-

## 5. Темы лекций и занятий семинарского типа

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
<b>Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин</b>								
Тема 1.1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования	3	2	-	4	6	К-5 К-6	конспект	
<b>Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России</b>								
Тема 2.1. Современная система высшего образования в России	3	2	2	6	14	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии	
Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века	3	2	-	4	6	К-5 К-6	конспект	
Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами	3	2	2	6	6	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии	
<b>Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании</b>								
Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной	3	2	4	16	22	К-5 К-6	конспект, выступление на семинаре	

педагогической методологии							
Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.	3	2	4	16	22	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков</b>							
Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»)	3	1	1	2	4	К-5 К-6	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского	3	-	1	2	3,5	К-5 К-6	выступление на пр. занятии
Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского	3	-	1	2	3,5	К-5 К-6	выступление на пр. занятии
Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского	3	-	1	2	3,5	К-5 К-6	выступление на пр. занятии
Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского	3	-	1	2	3,5	К-5 К-6	выступление на пр. занятии
Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста ( <i>основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию</i> )	3	1	1	2	4	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви</b>							

Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования	3	1	1	2	4	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения	3	1	1	2	4	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания	3	1	1	2	4	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении	3	1	1	2	4	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 6. Теологическое образование в Европе: история и современность</b>							
Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет	3	2	2	5	9	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии

Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность)	3	2	2	5	9	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 7. История теологического образование в России</b>							
Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси	3	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода	3	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования</b>							
Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования	3	2	-	2	5	К-5 К-6	конспект
Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы	3	2	2	6	10	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования</b>							

Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	3	2	2	8	12	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 10. Христианские принципы педагогики</b>							
Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.	3	4	2	10	16	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации</b>							
Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации	4	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации		2	-	4	6	К-5 К-6	конспект
<b>Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования</b>							
Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка	4	6	6	16	28	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии

ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен							
<b>Модуль 13. Принципы и способы разработки учебно-методических документов для обеспечения учебного процесса</b>							
Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик	4	6	8	32	46	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях</b>							
Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности	4	2	4	8	14	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях</b>							
Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой	4	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии

студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР							
Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов	4	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода</b>							
Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки	4	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами.	4	2	2	4	8	К-5 К-6	конспект, выступление на пр. занятии

Организация паломничества.							
<b>Зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>160</b>	<b>288</b>	<b>К-5</b>	<b>К-6</b>	

## 5.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы отчетности</b>
<b>Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин</b>		
Тема 1.1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
<b>Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России</b>		
Тема 2.1. Современная система высшего образования в России	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании</b>		
Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на семинаре

Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков</b>		
Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»)	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на пр. занятии
Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на пр. занятии
Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на пр. занятии
Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на пр. занятии
Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста ( <i>основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию</i> )	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви</b>		
Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского:	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии

соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования		
Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 6. Теологическое образование в Европе: история и современность</b>		
Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии

Протестантское богословское образование (история и современность)		
<b>Модуль 7. История теологического образование в России</b>		
Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования</b>		
Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект
Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования</b>		
Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии

выбора методов научно-педагогического исследования.		
<b>Модуль 10. Христианские принципы педагогики</b>		
Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации</b>		
Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект
<b>Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования</b>		
Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на пр. занятии
<b>Модуль 13. Принципы и способы разработки учебно-методических документов для обеспечения учебного процесса</b>		

<p>Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>конспект, выступление на пр. занятии</p>
<p><b>Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях</b></p>		
<p>Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>конспект, выступление на пр. занятии</p>
<p><b>Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях</b></p>		
<p>Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников.</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>конспект, выступление на пр. занятии</p>

<p>Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР</p>		
<p>Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>конспект, выступление на пр. занятии</p>
<p><b>Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода</b></p>		
<p>Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>конспект, выступление на пр. занятии</p>
<p>Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами.</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>конспект, выступление на пр. занятии</p>

Организация паломничества.		
----------------------------	--	--

## 6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения

## 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Формы и виды текущего контроля

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
<b>Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин</b>		
Тема 1.1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Перечислите современные проблемы преподавания теологических дисциплин.
<b>Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России</b>		
Тема 2.1. Современная система высшего образования в России	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Охарактеризуйте современную систему высшего образования в России.

Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Расскажите о реформе духовного образования в конце XX – начале XXI века.
Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Расскажите о современной системе высшего духовного образования в Русской Православной Церкви и студенческом обмене с зарубежными университетами.
<b>Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании</b>		
Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Дайте характеристику Священному Писанию Ветхого Завета как источнику и основанию православной педагогической методологии. Расскажите о воспитании избранного народа. Перечислите цели и задачи воспитания и образования в Ветхом Завете. Охарактеризуйте значение страха Божия в воспитании.
Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Охарактеризуйте Священное Писание Нового Завета как источник и основание православной педагогической методологии. Назовите общую цель Евангелия и христианской педагогики. Охарактеризуйте богопознание как цель образования. Расскажите о педагогических уроках Иерусалимской общины.
<b>Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков</b>		
Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»)	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Что писали мужья апостольские о воспитании и образовании?  Назовите основные педагогические идеи книг «Дидахе» и «Пастырь Ерма».

<p>Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>О каких педагогических проблемах воспитания и обучения писали в своих посланиях Варнава и свт. Климент Римский?</p>
<p>Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Назовите основные педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца и сщмч. Поликарпа Смирнского.</p>
<p>Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Охарактеризуйте христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского.</p>
<p>Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Раскройте специфику понимания педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского.</p>
<p>Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста (<i>основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию</i>)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Охарактеризуйте педагогическую проблематику в богословии трёх святителей (Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>основные условия для занятия богословием,</i></li> <li>– <i>образ Божий в человеке,</i></li> <li>– <i>неверные подходы к воспитанию и образованию,</i></li> <li>– <i>отношение святых отцов к светскому образованию.</i></li> </ul>

<b>Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви</b>		
Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Расскажите о жизни и педагогической деятельности святителя Филарета Московского. Расскажите о педагогических воззрениях святителя Филарета: – о соотношении науки и веры, – о роли школьного образования в развитии высшего духовного образования, – об отношении к царской власти.
Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Осветите основные идеи христианской педагогики святителя Феофана Затворника: – характеристика юношеского возраста, – наилучший способ воспитания, – организация идеальной среды для воспитания и православного обучения.
Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Охарактеризуйте педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: – соотношение пастырства и учительства, – основные педагогические принципы, – основные условия успешного воспитания.
Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Расскажите об основных положениях свщмч. Фаддея Успенского об образовании: – объекты воспитательного воздействия, – виды воспитания, – требования к учителю, – отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), – значение метода в воспитании и обучении.
<b>Модуль 6. Теологическое образование в Европе: история и современность</b>		

<p>Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет.</p>
<p>Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность).</p>
<p><b>Модуль 7. История теологического образование в России</b></p>		
<p>Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси</p>
<p>Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Богословское образование в синодальную эпоху. Состояние духовного образования и науки на рубеже XIX–XX вв. Последствия большевистского режима для русского богословия и духовного образования. Православные духовные школы советского периода. Возрождение богословского образования в конце XX в.</p>
<p><b>Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования</b></p>		
<p>Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в части высшего образования.</p>

теологического образования		
Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные документы по теологии.
<b>Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования</b>		
Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
<b>Модуль 10. Христианские принципы педагогики</b>		
Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.
<b>Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации</b>		
Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации.

современной образовательной ситуации	Подготовка к практическому занятию.	
Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации
<b>Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования</b>		
Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Осуществление контроля качества знаний. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Подготовка и проведение тестирования. Подготовка и проведение зачета. Подготовка и проведение экзамена.
<b>Модуль 13. Принципы и способы разработки учебно-методических документов для обеспечения учебного процесса</b>		
Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Охарактеризуйте принципы и способы разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.  Приведите пример построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля: – <i>отбор содержания,</i> – <i>методов, средств и приемов обучения.</i>  На основе разработанной образовательной программы

<p>Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик</p>		<p>составьте рабочую программу отдельной дисциплины или практики.</p>
<p><b>Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях</b></p>		
<p>Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Основы кураторства в духовных учебных заведениях.  Основные обязанности куратора.  Контроль самоподготовки, консультирование.  Помощь в научной и учебной деятельности</p>
<p><b>Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях</b></p>		
<p>Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики.  Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников.  Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Расскажите о способах руководства практикой студентов: – подготовка к практике, – заключение договоров, – подготовка документов и заданий для практики, – инструктирование студентов, – контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов: – выбор темы исследования, – поиск источников и литературы, – конспектирование, – работа с каталогами, – работа в библиотеке. Руководство ВКР: – оформление ВКР, – защита ВКР.</p>

<p>Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов</p>
<p><b>Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода</b></p>		
<p>Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки</p>
<p>Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.</p>

## 7.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к Зачету (4 семестр):

1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин.
2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века.
3. Современная система высшего образования в России.
4. Современная система высшего духовного образования в Русской Православной Церкви.
5. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии.
6. Воспитание избранного народа. Цели и задачи воспитания и образования в Ветхом Завете. Значение страха Божия в воспитании.
7. Священное Писание Нового Завета как источник и основание православной педагогической методологии.
8. Общая цель Евангелия и христианской педагогики. Богопознание как цель образования.
9. Педагогические уроки Иерусалимской общины.
10. Педагогические уроки в деяниях и посланиях святых апостолов.
11. Мужья апостольские о воспитании и образовании. Основные педагогические идеи книг «Дидахе» и «Пастырь Ерма».
12. О каких педагогических проблемах воспитания и обучения писали в своих посланиях Варнава и свт. Климент Римский?
13. Назовите основные педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца и сщмч. Поликарпа Смирнского.
14. Охарактеризуйте христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского.
15. Раскройте специфику понимания педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского.
16. Святые отцы IV–V веков о воспитании и образовании. Охарактеризуйте педагогическую проблематику в богословии трёх святителей (Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста): основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию.
17. Педагогические воззрения святых Русской Православной Церкви (свт. Филарета Московского, свт. Феофана Затворника).
18. Педагогические воззрения святых Русской Православной Церкви (св. прав. Иоанн Кронштадтский, свщмч. Фаддей Успенский).
19. История теологического образования в Европе (духовные школы на древнем Востоке и Западе).

20. История теологического образования в Европе (в Средние века и эпоху Реформации).
21. История теологического образования в Европе (Современное католическое и протестантское богословское образование).
22. История теологического образования в Киевской Руси.
23. История теологического образования в Московской Руси.
24. Богословское образование в синодальную эпоху.
25. Состояние духовного образования и науки на рубеже XIX–XX вв.
26. Последствия большевистского режима для русского богословия и духовного образования. Православные духовные школы советского периода.
27. Возрождение богословского образования в конце XX в.
28. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные документы по теологии.
29. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
30. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.
31. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации.
32. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации.
33. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация.
34. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет».
35. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия.
36. Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции.
37. Осуществление контроля качества знаний. Методы и формы контроля. Разработка ФОС.
38. Подготовка и проведение тестирования. Подготовка и проведение зачета. Подготовка и проведение экзамена.
39. Принципы и способы разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.
40. Основы кураторства в духовных учебных заведениях.
41. Методика руководства практикой студентов. Руководство научной работой студентов и ВКР.
42. Организация работы студентов на научных конференциях. Оформление текста научного доклада, подготовка научной статьи для публикации.

43. Контроль. Методы и формы контроля. Тестирование. Зачет. Экзамен.

44. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки.

45. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение.

46. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a> (дата обращения: 18.07.2022).
2	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a> (дата обращения: 18.07.2022).
3	Методические рекомендации для преподавателей к учебнику «Четвероевангелие» в 3 томах : методическое пособие : [16+] / сост. М. Г. Калинин ; под ред. Илариона (Алфеева Г.В.; митрополита Волоколамского). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 45 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621816</a> (дата обращения: 18.07.2022).

### Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277057">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277057</a> (дата обращения: 18.07.2022).
2	Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (дата обращения: 18.07.2022).

3	Тарасова, В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий / В. А. Тарасова. – Москва : Новый хронограф, 2005. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228560</a> (дата обращения: 18.07.2022).
4	Куценко, Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века / Н. А. Куценко ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444422</a> (дата обращения: 18.07.2022).
5	Харлампович, К. В. Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви / К. В. Харлампович. – Казань : Типо-литография Императорского Университета, 1898. – 596 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255652">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255652</a> (дата обращения: 18.07.2022).

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5	<a href="http://www.uchkom.info">www.uchkom.info</a> - сайт Учебного комитета РПЦ

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.