

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пер. П. Мизунов*

«20» мая 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Философия истории

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «История христианства в новейший период»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил

Первушин М.В., кандидат богословия, кандидат филологических наук,  
доцент

Липовецкий П.Е., кандидат богословия

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Философия истории» разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковной истории  
протокол от «12» марта 2025 г. № 3

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор А.К. Светозарский  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Философия истории» является формирование у студентов магистратуры Московской духовной академии целостного представления об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско-историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, заканчивая историософией XVII-XX вв.

### **Задачи**

Изучение курса «Философия истории» требует решения следующих задач:

1. показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования;
2. удовлетворить потребности слушателей в развитии интеллектуального и творческого потенциала, в постоянном обновлении и обогащении своих знаний;
3. сформировать навыки философского осмысления актуальных проблем их культурного, личностного и профессионального бытия.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия истории» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Дисциплин нет.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Историография русской Церкви в новейшее время»
- «Методика археологического исследования»
- «Культурные и бытовые реалии советской эпохи»

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви»
- «История и современное состояние восточных патриархатов»
- «Церковно-государственные отношения в России в XX веке»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p>	<p><b>Знать:</b> Исторические сочинения церковных историков.  <b>Уметь:</b> Объяснять особенности исторических концепций в контексте церковно-исторических событий.  <b>Владеть:</b> Сведениями о жизни церковных историков и обстоятельства написания ими исторических сочинений.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p>	<p>ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности исторических концепций церковных историков.  <b>Уметь:</b> Характеризовать церковно-исторические сочинения философов, основные направления развития и основных представителей церковной историографии в контексте церковно-исторических событий.  <b>Владеть:</b> сведениями о церковно-исторических сочинениях философов и основными направлениями развития их богословской мысли</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает богословскую</p>	<p><b>Знать:</b> особенности</p>

<p>применять теологическую методологию в избранной области теологии</p>	<p>специфику исследований в области истории Церкви</p>	<p>применения в научно-исследовательской работе основных принципов проведения научных богословских исследований.  <b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных богословских исследований.  <b>Владеть:</b> навыками применения в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных богословских исследований.</p>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов.

Форма контроля - *зачёт с оценкой (I, II семестр).*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>64</b>
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>80</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>	<b>0</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Модуль 1. Философия истории в древности, античности и средневековье	1	8	8	20	36		
1.1. Восприятие истории в древности. Миф как философская парадигма истории	1	4	4	10	18		
1.2. Философия истории в христианстве	1	4	4	10	18	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
Модуль 2. Классическая философия истории	1	8	8	20	36		
2.1. Философия истории эпохи просвещения	1	4	4	10	18	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	

2.2. Прогрессиетские системы в философии истории	1	4	4	10	18	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
<b>Итого в семестре:</b>		16	16	40	72		
Модуль 3. Неклассическая философия истории							
3.1. Цивилизационный подход в философии истории	2	6	6	14	26	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
3.2. Историки «Школы анналов» в философии истории	2	6	4	14	24	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
3.3. Мир-системный подход в философии истории	2	4	6	12	22	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
<b>Итого в семестре:</b>		16	16	40	72	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
<b>Итого по дисциплине:</b>		32	32	80	144		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Подготовка доклада.
3. Выступление на семинаре.
4. Устный ответ.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
	Модуль 1. Философия истории в древности, античности и средневековье		
1	1.1. Восприятие истории в древности. Миф как философская парадигма истории	<p>1. Что такое миф с точки зрения философии истории?            Ответ: Миф – универсальный язык народов по передаче прошлого и объяснения окружающих явлений.</p> <p>2. Какие философы внесли наибольший вклад в объяснение мифологии как историсофской системы?            Ответ: Д. Вико, М. Элиаде, Р. Барт, А.Ф. Лосев</p> <p>3. Какие типы времени существуют в мифе?            Ответ: сакральное и профанное.</p> <p>4. Какая модель времени характерна для мифа?            Ответ: Циклическая</p> <p>5. Какие периоды в существовании мифологического представления об истории являются классическими?            Ответ: Архаический и Античный</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 1.
2	1.2. Философия истории в христианстве	<p>1. Какой святой отец считается основателем христианской философии истории?            Ответ: блаженный Августин</p> <p>2. Какая модель времени характерна для христианской философии истории?            Ответ: Линейная</p> <p>3. Какое событие христианской сакральной истории является определяющим для философии истории христианства?            Ответ: Конец света (страшный суд)</p> <p>4. Как объясняется существование времени в христианской философии истории?            Ответ: Время существует в человеческом сознании (измеряется думой человека).</p> <p>5. В каком средневековом нарративном источнике христианская философия истории получила свою реализацию?            Ответ: Летописи (на Руси), хроники (на Западе и в Византии).</p> <p>6. Как называется ключевой трактат блаженного</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 1.

		Августина, в котором были зафиксированы его взгляды на историю? Ответ: «Два града»	
	Модуль 2. Классическая философия истории		
3	2.1. Философия истории эпохи просвещения	<p>1. Какой философский метод является доминирующим в философии истории эпохи просвещения? Ответ: Субстанциализм.</p> <p>2. Какие мыслители эпохи просвещения представляют философию истории в своих работах (укажите не менее трёх)? Ответ: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Г. Болингброк, Ш. Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, А. Р. Тюрго, Ж. А. Кондорсе, И. Г. Гердер.</p> <p>3. Какая сфера человеческой жизни была основополагающей в эпоху Просвещения при формулировании философии истории? Ответ: политика.</p> <p>4. Какой критерий кладёт в свою периодизацию истории Ф. Вольтер? Ответ: Критерий совершенствования человеческого разума.</p> <p>5. Какая сторона в философии истории А. Р. Тюрго принципиально выделяет его из числа философов эпохи Просвещения? Ответ: Многофакторность рассмотрения исторических процессов.</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 2.
4	2.2. Прогрессистские системы в философии истории	<p>1. Какие принципы заложены в основу прогрессистского направления философии истории? Ответ: 1. Универсальность законов исторического развития во всех народах; 2. Неуклонное поступательное развитие в сторону совершенствования.</p> <p>2. Какие мыслители внесли вклад в развитие прогрессистской философии истории (укажите не менее трёх)? Ответ: Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, И. Г. Гердер, С. Александер, А. Н. Уайтхед, О. Конт, Г. Спенсер, П. Тейяр де Шарден, Ю. И. Семёнов, И. М. Дьяконов.</p> <p>3. Что такое «дух народа», согласно философии истории Ф. Гегеля? Ответ: Дух народа – это совокупность элементов, принадлежащих народу, начиная от материальных природных ландшафтов, заканчивая исторической памятью.</p> <p>4. Какие стадии развития общества выделяются</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 2.

		<p>в марксистской философии истории?          Ответ: Первобытная, античная (рабовладельческая), средневековая (феодалная), капиталистическая, социалистическая (с коммунизмом как высшей степенью).</p> <p>5. Что является основой ноосферы, согласно взглядам, П. Тейяра де Шардена и В. И. Вернадского?          Ответ: Божественная воля (Шарден), законы природы (Вернадский).</p>	
	<p>Модуль 3.          Неклассическая философия истории</p>		
5	<p>3.1.          Цивилизационный подход в философии истории</p>	<p>1. Какие принципы заложены в основу цивилизационного направления в философии истории?          Ответ: 1. Положение об индивидуальности пути исторического развития каждого народа; 2. Путь исторического развития каждого народа определяется множеством факторов материального и нематериального свойства.</p> <p>2. Какие мыслители внесли вклад в развитие цивилизационного направления в философии истории (укажите не менее трёх)?          Ответ: Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. А. Бердяев, М. Вебер, П. А. Сорокин</p> <p>3. Какая общественная наука стала подспорьем в философии цивилизационного подхода?          Ответ: Социология.</p> <p>4. Что такое культурно-исторический тип, согласно философским взглядам Н. А. Данилевского?          Ответ: Культурно-исторический тип – система взглядов, определяемая культурными, психологическими и иными факторами, присущими народу или совокупности близких по духу и языку народов.</p> <p>5. Какие этапы истории цивилизации выделяет К. Н. Леонтьев?          Ответ: Развитие, Период сложного цветения (акмэ), упадок, гибель.</p>	<p>Сергейчик Е.М.          Философия истории.          Раздел 3.</p>
6	<p>3.2. Историки «Школы анналов» в философии истории</p>	<p>1. Какой принцип был заложен в основу исследований в рамках «Школы анналов»?          Ответ: Трактовка источников через понимание мотивировки людей создавших их.</p> <p>2. Перечислите известных Вам представителей «Школы анналов» (укажите не менее трёх)?          Ответ: Л. Февр, М. Блок, Ф. Бродель, Ж. ле Гофф, Э. Лабрус, Э. Ла Руа Ладюри, Ж. Дюби,</p>	<p>Сергейчик Е.М.          Философия истории.          Раздел 4.</p>

		<p>Р. Шатье.</p> <p>3. Какая вспомогательная историческая дисциплина стала предметом специальных рассуждений в рамках «Школы анналов»?          Ответ: Источниковедение.</p> <p>4. Что такое «психология свидетельства», согласно взглядам М. Блока?          Ответ: Метод источниковедческой критики, позволяющий определить достоверность созданного человеком источника.</p> <p>5. Какие три вида исторического времени предложил в своих работах Ф. Бродель?          Ответ: 1. Время длительных экономических процессов; 2. Время социальных преобразований; 3. Время политических событий.</p>	
7	3.3. Мир-системный подход в философии истории	<p>1. Какие принципы заложены в основу мир-системного подхода к изучению философии истории?          Ответ: 1. Каждая цивилизация имеет свою неповторимую специфику. Однако взаимодействие цивилизация между собой объединяет мировые процессы; 2. В истории мирового развития одни цивилизации представляют передовое развитие, другие – являются зависимыми от них и отстают.</p> <p>2. Какие мыслители внесли вклад в развитие мир-системного подхода к изучению философии истории (укажите не менее трёх)?          Ответ: Ф. Бродель, И. Валлерстайн, Г. Франк, С. Амин, Б. Ю. Кагарлицкий, А. Ю. Фурсов, А. В. Коротчаев.</p> <p>3. Какие системы выделяет в своих работах И. Валлерстайн?          Ответ: Мир-экономики и Мир-Империи.</p> <p>4. В чём особенность взглядов А. Г. Франка в рамках мир-системного подхода?          Ответ: А. Г. Франк предполагает наличие только одной мир-системы, развитие которой на протяжении столетий отличалось перемещением её центра в разные регионы мира.</p> <p>5. К какому времени относится развитие современной капиталистической мир-экономики?          Ответ: к XV–XVII вв.</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 4.

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Каковы отношения между философией и историей?
2. Что выделяет «взгляд историка» в бесконечном разнообразии событий, фактов, имен прошлого?
3. В каком смысле можно говорить о длительных периодах в истории («веках», «эпохах» человечества)?
4. Развивается ли человечество в истории?
5. В чем ценность исторической «славы»?
6. Верно ли, что ход истории определяется борьбой исторических сил?
7. Что такое «историческая необходимость»?
8. Правильно ли различать «исторические» и «неисторические» народы?
9. Как правильно сочинять историю: создавать большое «историческое полотно» («Большую Историю») или рассказывать отдельные сюжеты («истории»)?
10. Какова роль предсказаний и пророчеств в истории?
11. Зачем возвращаться к началу истории?
12. Является ли «революция» образцовым историческим событием?
13. Как связано изучение прошлого и видение будущего?
14. Определение темы исследования и степени ее изученности.
15. Целесообразность проведения исследования.
16. Понятия «источник», «историография», «научный факт», «истина», «объективность».
17. Определение разницы источников и литературы при различных типах исследовательских задач.
18. Вопросы к источнику. Как их ставить?
19. Технология поиска письменных источников в библиотечных, архивных и прочих фондах.
20. Технология поиска литературы.
21. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
22. Вспомогательные исторические дисциплины, их развитие в новейшее время.
23. Общая классификация источников и их комплексов. Характеристика их основных типов.
24. Что вносит антропологический поворот в определение источниковых комплексов?
25. Работа с устными источниками, эго-документами.

### **Перечень вопросов для зачета (II семестр):**

1. Зачем создавать утопии и выдумывать исторические мифы?
2. Что такое история как наука?
3. Какой истории следует отдать предпочтение – светской или религиозной?
4. Как читать первоисточники?
5. В чем особенность использования священных текстов для изучения истории?

6. Как связано понимание истории с различными концепциями времени?
7. Верно ли, что «Всемирная история есть всемирный суд Божий» (Гегель)?
8. Что такое «Суд истории»?
9. Существует ли единая история человечества?
- 10.Какая «тайна» открывается в истории?
- 11.Что такое открытие в истории?
- 12.Какие внешние факторы влияют на историческое развитие народов (государств, наций)?
- 13.Существуют ли фазы и циклы в истории?
- 14.Изменяется ли человек в истории?
- 15.Можно ли понять прошлое?
- 16.Существуют ли «законы истории»?
- 17.Возможен ли исторический оптимизм без веры в исторический прогресс?
- 18.Общенаучные методы. Методы эмпирического исследования, логика, теоретические подходы.
- 19.Специальные исторические методы. Принцип объективности и системности.
- 20.Специальные исторические метод. Историко-генетический и сравнительно-типологические подходы.
- 21.Специальные исторические методы. Нарративный метод.
- 22.Специальные исторические методы. Структурный, герменевтический и семиотический подходы.
- 23.Количественные методы в истории.
- 24.Разница номотетического и идеографического подходов.
25. Абсолютное и относительное в исторических методах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Габриелян О.А.. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/780600">http://znanium.com/catalog/product/780600</a>
2.	Сергейчик Е.М. Философия истории. – СПб.: Лань, Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. – 608 с.
3.	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной

	философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.
--	---

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Очерк русской философии истории. Антология. — М., 1996. — 314 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/346893">http://znanium.com/catalog/product/346893</a> V.3
2	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань: Познание, 2008. - 99 с.
3	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии [Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.
4	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.