

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пер. П. Мизунов*

«16» июня 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Методология церковно-исторической науки»**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по научной специальности: Богословие**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составили  
Первушин М.В., доцент кафедры Церковной истории МДА, кандидат филологических наук, кандидат богословия, доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методология церковно-исторической науки» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) *по научной специальности Богословие*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности Богословие утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории протокол от «23» июня 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор А.К. Светозарский  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела   
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса «Методология церковно-исторической науки» является формирование у аспирантов представления о церковно-исторической науке как отрасли гуманитарного знания и ее месте в общей системе богословских дисциплин; специфике ее развития и современного состояния; о классических и неклассических исторических методах и школах; о значении церковной истории для проведения научно-богословского исследования.

. Цель курса соотносится с требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

### **Задачи**

Изучение курса «Методология церковно-исторической науки» требует решения следующих задач:

- выработать у аспирантов навыки постановки исследовательских проблем и системного проектирования путей решения этих проблем под углом зрения отношений науки и теологии;
- стимулировать аспирантов к методологической рефлексии над своими текстами церковно-исторического характера;
- привить стремление к строгости, четкости, структурированности, логичности и внутренней связности описаний и рассуждений;
- дать фундаментальное и систематизированное знание о возможности приложений научных методов к гуманитарной сфере познания и специально теологических исследовательских программах;
- показать, что каждый научный метод имплицитно и потенциально содержит в себе все остальные методы, а также научить осознанно и целенаправленно раскрывать этот потенциал, применительно к целям церковно-исторического исследования;
- показать, что любой предмет научного исследования может быть всесторонне изучен, а цель исследования наиболее точно достигнута только с помощью применения всех без исключения методов церковно-исторического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология церковно-исторической науки» включена в элективную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
---------------------------------------	--

<p><b>К-1 Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Богословие – на уровне проблематики и методологии. Владеет навыками, методами, способами и технологиями проведения исследований, связанных с указанной областью.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные периоды развития исторической науки, основные методы исторического исследования, точки соприкосновения истории и богословия;  <b>Уметь:</b> применять теоретические знания из области филологии в научно-исследовательской работе, посвященной богословской проблематике.  <b>Владеть:</b> навыком самостоятельного методологического анализа исторических текстов и работы с источниками.</p>
<p><b>К-2 Способен задумывать, планировать и осуществлять процессы исследований в области научной специализации и обучения – Богословие – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно, а также оформить научное исследование в соответствии с правилами, принятыми в научном сообществе.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.  <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать и обобщать информацию, логически, верно, аргументированно и ясно строить научный дискурс, использовать основы знаний в области истории и методологии филологической науки для решения проблем в междисциплинарных областях.  <b>Владеть:</b> навыками научного целеполагания, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем.</p>
<p><b>К-3 Способен внести вклад – в рамках оригинального научного исследования в области научной специализации и обучения – Богословие – в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</b></p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации.  <b>Уметь:</b> общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний.  <b>Владеть:</b> основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки и критической рефлексии.</p>

<p><b>К-4 Способен общаться с коллегами, с широким кругом ученого сообщества и обществом в целом на темы, связанные со сферой своих профессиональных знаний, умений и навыков, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения – Богословие.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области.  <b>Уметь:</b> общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний.  <b>Владеть:</b> систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности.</p>
<p><b>К-5 Способен внести вклад в духовное, научное и (или) образовательное, и (или) культурное, и (или) социальное развитие общества, в том числе соответствующей деятельности Русской Православной Церкви, основываясь на профессиональном знании в научном и профессиональном контекстах.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и специфику научно-богословских и исторических исследований; точки соприкосновения истории и богословия.  <b>Уметь:</b> содействовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.  <b>Владеть:</b> подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>

#### 4. Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8** зачётных единиц, **288** академических часа.

Форма контроля – **Зачет**

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>128</b>
Занятия лекционного типа	64
Занятия в практической форме	64
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>160</b>
<b>Промежуточная аттестация (Зачет )</b>	<b>-</b>

#### 5. Темы лекций и занятий семинарского типа

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки».</b>	3	8	8	20	36		
Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.	3	8	8	20	36	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
<b>Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании.</b>	3	12	12	30	54		
Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.	3	6	6	15	27	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.	3	6	6	15	27	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос

<b>Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		
Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.	3	6	6	15	27	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.	3	6	6	15	27	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>144</b>		
<b>Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>88</b>		
Тема 4.1. Причинно-следственный и системный анализ в церковно-исторической познании.	4	8	8	16	32	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
Тема 4.2. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.	4	6	6	16	28	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
Тема 4.3. Типологизация в церковно-исторической науке.	4	6	6	16	28	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос

<b>Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>64</b>		
Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.	4	6	6	16	32	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.	4	6	6	16	32	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Конспект, устный опрос
<b>Итого в 4 семестре:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>144</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>160</b>	<b>288</b>		

## 5.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки».</b>		
Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
<b>Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании</b>		

Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
<b>Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический</b>		
Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление
Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
<b>Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.</b>		
Тема 4.1. Причинно-следственный и системный анализ в церковно-исторической познании.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 4.2. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление

Тема 4.3. Типологизация в церковно-исторической науке.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
<b>Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.</b>		
Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения

## **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. Формы и виды текущего контроля**

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Примерные списки вопросов для текущего контроля</b>
--	---	--

<b>Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки».</b>		
Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность приемов, норм, правил и процедур, регулирующих научное исследование.</li> <li>2. Научные методы и их использование.</li> <li>3. Деление научных методов на общенаучные и специальные, которые в свою очередь делятся на эмпирические и априорные.</li> </ol>
<b>Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании</b>		
Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила постановки научной проблемы. Два вида научной проблемы.</li> <li>2. Формулировка проблемы: система исходных утверждений.</li> <li>3. Формулировка проблемы: вопрос, побуждение, выявление противоречий.</li> <li>4. Проблематика исследования как иерархия вопросов и ответов. Виды вопросов. Виды ответов. Проблема как процесс развития знания.</li> <li>5. Виды актуальности церковно-исторического исследования.</li> </ol>
Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели абстрагирования. Индукция, дедукция. Восхождение от конкретного к абстрактному. Полностью изолирующее абстрагирование. Частично изолирующее абстрагирование. Отождествляющее абстрагирование. Типологизация и идеализация.</li> <li>2. Восхождение от абстрактного к конкретному. Сопоставление с идеалом. Разворачивание фрагмента.</li> <li>3. Метод идеализации в гуманитарном (социальном) и естественнонаучном познании. Идеальный тип в церковной</li> </ol>

		<p>истории и социологии. Метод идеализированных абстракций или идеально-типических моделей. Процесс идеализации. Достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного абстрагирования.</p>
<p><b>Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический</b></p>		
<p>Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.</p> <p>2. Диалектическая триада «качество-количество-мера». Сущность количественного анализа. Понятие «мера». Понятие «единица измерения». Измерение в церковно-историческом описании.</p> <p>3. Явные количественные суждения и измерительные шкалы. Шкала измерения. Безразмерная шкала. Интервальная шкала. Порядковая (ранговая) шкала. Номинальная шкала (шкала наименований). Вариационные ряды. Динамические (временные) ряды. Абсолютные и относительные количественные показатели. Модель формулы вычисления меры любых явлений.</p> <p>4. Неявные количественные суждения и лингвистические переменные. Использование сравнительной степени или лексических выражений, означающих сравнение. Употребление так называемых кванторов или квантификаторов. Наличие количественных наречий и прилагательных, обозначающих степень качества или интенсивность действия. Наличие существительных, обозначающих изменение степени качества или интенсивности действия.</p>

<p>Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Умозаключение по аналогии. Сопоставление или сравнение. Исторические аналогии. Схема умозаключения по аналогии. 2. Строгая и нестрогая аналогии. 3. Функции аналогии. Объясняющая функция. Эвристическая функция. Доказательная функция. 4. Индивидуализирующие сравнения. Универсализирующие сравнения. Вариационные сравнения. Охватывающие сравнения. 5. Сферы церковно-исторической компаративистики. Сравнения в рамках одной культурно-исторической общности. Сравнения между разными культурно-историческими общностями. Метафорические сравнения.</p>
<p><b>Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.</b></p>		
<p>Тема 4.1. Причинно-следственный и системный анализ в церковно-исторической познании.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Анализ необходимости и достаточности условий. Продукт и отклик. Функциональные связи и стохастические зависимости. Методы объяснения мотивов поведения церковно-исторических деятелей. Обобщающие нормативные законы в объяснениях рациональных мотивов. Пространственно-временные пределы объясняющих обобщений. Судьба церковно-исторического деятеля как предел объясняющих обобщений. 2. Каноны Милля в церковно-историческом познании. Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод остатков. Метод сопутствующих изменений. Критика Канонов Милля. 3. Понятие системы. Конгломерат. Отличие системности от бессистемности.</p>

		<p>Понятие системного анализа. Два варианта системного анализа: система как «черный ящик» и структурно-функциональный анализ.</p> <p>4. Структурно-функциональный анализ. Структура. Функции. Координация. Субординация. Трудности системного анализа. Многоуровневый характер общественных систем. Разномасштабность компонентов систем.</p> <p>5. Внешняя среда системы. Функционирование системы. Взаимодействие с другими системами (внешней средой). Функции системы. Взаимодействие между подсистемами. Взаимодействий между элементами подсистемы.</p> <p>6. Развитие систем. Видоизменение структур и функций отдельных компонентов при сохранении общесистемных функций. Изменение общесистемных функций.</p>
<p>Тема 4.2. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Типы церковно-исторических процессов. Исторические эпохи и церковно-исторические ситуации. Индивидуальные события. Церковно-исторические микрособытия. Историческая длительность.</p> <p>2. Варианты структурно-диахронного анализа. Анализ длительности, пауз и частоты. Церковно-исторические циклы. Понятие полицикличности. Анализ стадий (периодизация). Индикатор перехода. Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов.</p>
<p>Тема 4.3. Типологизация в церковно-исторической науке.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Логическая основа типологизации. Системы и подсистемы, подвергающиеся типологизации. Виды типологизации. Таксономическое деление. Дихотомическое деление.</p> <p>2. Правила и ошибки деления. Однородность оснований деления. Соразмерность деления. Неполное деление. Деление с излишними членами.</p>

		<p>Недопустимость пересечения объемов понятия. Типы деления церковно-исторических источников. Непрерывность деления.</p> <p>3. Отличия жесткой классификации и вероятностной типологизации. Трудности типологизации. Отличия дедуктивной и индуктивной типологизации.</p> <p>4. Отличие научной классификации от формальной искусственной классификации.</p>
<p><b>Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.</b></p>		
<p>Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Логические основания гипотезы. Требования к научной гипотезе. Доказательство и опровержение гипотез. Этапы построения научной гипотезы. Абдуктивное умозаключение. Верификация. Фальсификация. Гипотетичность церковно-исторического знания. Принципа фаллибилизма. Ревизия в церковно-историческом сознании.</p> <p>2. Экстраполяция и интерполяция. Логика экстраполяции. Принцип «Бритвы Оккама» в отборе гипотез и теорий.</p> <p>3. Критерии отделения научных гипотез и теорий от ненаучных. Образец научного построения церковно-исторической гипотезы.</p>
<p>Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Основные виды моделей и специфика их использования церковным историком. Матрица данных и статистическая выборка.</p> <p>2. Использование теории множеств в абстрагировании.</p> <p>3. Использование теории графов в причинно-следственном и структурно-функциональном анализе.</p> <p>4. Имитационное моделирование церковно-исторических процессов. Имитационное моделирование альтернатив церковно-исторического развития. Контрфактическое</p>

		моделирование потенциала церковно-исторического развития.
--	--	---

## **6.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к Зачету с оценкой (4 семестр):

1. Совокупность приемов, норм, правил и процедур, регулирующих научное исследование.
2. Научные методы и их использование.
3. Деление научных методов на общенаучные и специальные, которые в свою очередь делятся на эмпирические и априорные.
4. Правила постановки научной проблемы. Два вида научной проблемы.
5. Формулировка проблемы: система исходных утверждений.
6. Формулировка проблемы: вопрос, побуждение, выявление противоречий.
7. Проблематика исследования как иерархия вопросов и ответов. Виды вопросов. Виды ответов. Проблема как процесс развития знания.
8. Виды актуальности церковно-исторического исследования.
9. Цели абстрагирования. Индукция, дедукция. Восхождение от конкретного к абстрактному. Полностью изолирующее абстрагирование. Частично изолирующее абстрагирование. Отождествляющее абстрагирование. Типологизация и идеализация.
10. Восхождение от абстрактного к конкретному. Сопоставление с идеалом. Разворачивание фрагмента.
11. Метод идеализации в гуманитарном (социальном) и естественнонаучном познании. Идеальный тип в церковной истории и социологии. Метод идеализированных абстракций или идеально-типических моделей. Процесс идеализации. Достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного абстрагирования.
12. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.
13. Диалектическая триада «качество-количество-мера». Сущность количественного анализа. Понятие «мера». Понятие «единица измерения». Измерение в церковно-историческом описании.
14. Явные количественные суждения и измерительные шкалы. Шкала измерения. Безразмерная шкала. Интервальная шкала. Порядковая (ранговая) шкала. Номинальная шкала (шкала наименований). Вариационные ряды. Динамические (временные) ряды. Абсолютные и относительные

количественные показатели. Модель формулы вычисления меры любых явлений.

15. Неявные количественные суждения и лингвистические переменные. Использование сравнительной степени или лексических выражений, означающих сравнение. Употребление так называемых кванторов или квантификаторов. Наличие количественных наречий и прилагательных, обозначающих степень качества или интенсивность действия. Наличие существительных, обозначающих изменение степени качества или интенсивности действия.

16. Умозаключение по аналогии. Сопоставление или сравнение. Исторические аналогии. Схема умозаключения по аналогии.

17. Строгая и нестрогая аналогии.

18. Функции аналогии. Объясняющая функция. Эвристическая функция. Доказательная функция.

19. Индивидуализирующие сравнения. Универсализирующие сравнения. Вариационные сравнения. Охватывающие сравнения.

20. Сферы церковно-исторической компаративистики. Сравнения в рамках одной культурно-исторической общности. Сравнения между разными культурно-историческими общностями. Метафорические сравнения.

21. Анализ необходимости и достаточности условий. Продуцент и отклик. Функциональные связи и стохастические зависимости. Методы объяснения мотивов поведения церковно-исторических деятелей. Обобщающие нормативные законы в объяснениях рациональных мотивов. Пространственно-временные пределы объясняющих обобщений. Судьба церковно-исторического деятеля как предел объясняющих обобщений.

22. Каноны Милля в церковно-историческом познании. Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод остатков. Метод сопутствующих изменений. Критика Канонов Милля.

23. Понятие системы. Конгломерат. Отличие системности от бессистемности. Понятие системного анализа. Два варианта системного анализа: система как «черный ящик» и структурно-функциональный анализ.

24. Структурно-функциональный анализ. Структура. Функции. Координация. Субординация. Трудности системного анализа. Многоуровневый характер общественных систем. Разномасштабность компонентов систем.

25. Внешняя среда системы. Функционирование системы. Взаимодействие с другими системами (внешней средой). Функции системы. Взаимодействие между подсистемами. Взаимодействий между элементами подсистемы.

26. Развитие систем. Видоизменение структур и функций отдельных компонентов при сохранении общесистемных функций. Изменение общесистемных функций.

27. Типы церковно-исторических процессов. Исторические эпохи и церковно-исторические ситуации. Индивидуальные события. Церковно-исторические микрособытия. Историческая длительность.

28. Варианты структурно-диахронного анализа. Анализ длительности, пауз и частоты. Церковно-исторические циклы. Понятие полицикличности. Анализ стадий (периодизация). Индикатор перехода. Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов.

29. Логическая основа типологизации. Системы и подсистемы, подвергающиеся типологизации. Виды типологизации. Таксономическое деление. Дихотомическое деление.

30. Правила и ошибки деления. Однородность оснований деления. Соразмерность деления. Неполное деление. Деление с излишними членами. Недопустимость пересечения объемов понятия. Типы деления церковно-исторических источников. Непрерывность деления.

31. Отличия жесткой классификации и вероятностной типологизации. Трудности типологизации. Отличия дедуктивной и индуктивной типологизации.

32. Отличие научной классификации от формальной искусственной классификации.

33. Логические основания гипотезы. Требования к научной гипотезе. Доказательство и опровержение гипотез. Этапы построения научной гипотезы. Абдуктивное умозаключение. Верификация. Фальсификация. Гипотетичность церковно-исторического знания. Принципа фаллибилизма. Ревизия в церковно-историческом сознании.

34. Экстраполяция и интерполяция. Логика экстраполяции. Принцип «Бритвы Оккама» в отборе гипотез и теорий.

35. Критерии отделения научных гипотез и теорий от ненаучных. Образец научного построения церковно-исторической гипотезы.

36. Основные виды моделей и специфика их использования церковным историком. Матрица данных и статистическая выборка.

37. Использование теории множеств в абстрагировании.

38. Использование теории графов в причинно-следственном и структурно-функциональном анализе.

39. Имитационное моделирование церковно-исторических процессов. Имитационное моделирование альтернатив церковно-исторического развития.

40. Контрфактическое моделирование потенциала церковно-исторического развития.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	<i>Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Текст] / Лаппо-Данилевский А.С. – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 622 с.</i>

2	<i>Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография [Текст] / Медушевская О. М. – 2-е изд. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.</i>
3	<i>Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Текст] / Дмитриев Д.И. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 184 с.</i>

### ***Дополнительная литература***

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Медушевская О.М. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания [Текст] / Медушевская О.М. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 821 с.
2	Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход [Текст] / Ракитов А.И. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 305 с.
3	Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Т. 1 [Текст]. – Москва: МПГУ, 2016. – 499 с.
4	Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Т. 2 [Текст]. – Эл. изд. – Москва: МПГУ, 2016. – 290 с.

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5	<a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a> – портал «ИТ-образование в России».
6	<a href="http://esaulov.net/">http://esaulov.net/</a> – сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения.
7	<a href="http://smalt.karelia.ru/">http://smalt.karelia.ru/</a> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»
8	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> – «Русский филологический портал»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

