

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

Уникальный программный ключ:

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Мизунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил

Светозарский Алексей Константинович, кандидат богословия, профессор
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартном высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории
протокол от «12» марта 2025 г. № 3

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке», предусмотренного Учебным планом основной образовательной программы, которая реализуется в магистратуре Московской духовной академии, является формирование у студентов магистратуры комплексного представления о расколах и разделениях, которые возникли в среде Русской Православной Церкви в XX веке. В рамках курса предполагается изучение исторических событий и персоналий, которые повлияли на появление данных маргинальных группировок, а также отношения РПЦ к ним.

Задачи

Изучение курса «Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке» требует решения следующих задач:

1. проанализировать факторы, повлиявшие на возникновение расколов и разделений в Русской Православной Церкви в XX веке;
2. изучить основные исторические личности, которые стояли во главе оппозиционного церковного движения;
3. определить степень влияния политических процессов в обществе на внутреннюю жизнь Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 семестре 2-го курса магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Церковно-государственные отношения в России в XX веке».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации</p>	<p>Знать: Основные этапы истории Церкви в XX веке, хронологическую последовательность событий церковной истории и закономерности взаимоотношений христианских Церквей с расколами и разделениями в периоды XX века.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы расколов и разделений в период истории Церкви в XX веке.</p> <p>Владеть: Фактами, основными статистическими данными и хронологией развития расколов и разделений в период истории Церкви в XX веке.</p>
<p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви</p>	<p>Знать: Основные моменты в развитии внутренней жизни Церкви и особенности формирования христианского вероучения в XX веке.</p> <p>Уметь: Аргументировано, грамотно излагать важные сведения о распространении христианской Церкви в XX веке.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и интерпретации исторических событий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачёт* (III семестр).

Вид	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	48
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	60
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенци	
Модуль 1. Феномен раскола через призму научного знания	3	8	2	12	22		
Тема 1. Введение. Историография вопроса. Основные источники. Обзор наиболее дискутируемых тем.	3	8	2	12	22	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Устный опрос
Модуль 2. Расколы в Русской Церкви XX в.	3	24	14	48	86		
Тема 2.1. Обновленческий раскол в Русской Православной Церкви в 1922–1946 годах.	3	6	4	12	22	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Сообщение

Тема 2.2. Григорианский раскол в Русской Православной Церкви в 1925–1927 годах.	3	6	2	12	20	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Устный опрос
Тема 2.3. Правые радикальные расколы в РПЦ в XX веке: иосифляне, непоминающие, имяславцы и т.д.	3	6	2	12	20	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Сообщение
Тема 2.4. Юрисдикция новых религиозных движений в конце XX века.	3	6	4	12	20	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Устный опрос
Аттестация за 3 семестр (зачёт):	3		2				
Итого в семестре:		32	16	60	108		
Итого по дисциплине:		32	16	60	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Феномен раскола через призму научного знания		

<p>Тема 1. Введение. Историография вопроса. Основные источники. Обзор наиболее дискутируемых тем.</p>	<p>1. Что такое раскол? Ответ: Раскол – церковное разделение по дисциплинарным причинам, сопровождающийся нарушением одной из сторон канонических правил и разрывом евхаристического общения.</p> <p>2. Что такое разделение? Ответ: Разделение – церковное разделение по дисциплинарным причинам, основанный на различном толковании сторонами конфликта канонических правил, в некоторых случаях сопровождающийся разрывом евхаристического общения.</p> <p>3. Кто из русских архиереев написал фундаментальный труд «Церковные расколы в русской церкви 20-х и 30-х годов XX ст.»? Ответ: митрополит Иоанн (Снычев)</p> <p>4. Какой древний отец Церкви одним из первых затронул проблему церковных расколов в своих трудах по экклезиологии? Ответ: свт. Киприан Карфагенский</p> <p>5. Каким чином положено присоединять раскольников к Православной Церкви? Ответ: третьим чином, через покаяние.</p>	<p>Расколоведение. Методологический аппарат. Раздел 4–7.</p>
<p>Модуль 2. Расколы в Русской Церкви XX в.</p>		
<p>Тема 2.1. Обновленческий раскол в Русской Православной Церкви в 1922–1946 годах.</p>	<p>1. Каким было идеологическое обоснование обновленческого раскола? Ответ: Модернизация церковной жизни</p> <p>2. Какой тактики по отношению к обновленчеству придерживалось государство? Ответ: Ослабить Церковь через организацию раскола, а затем ликвидировать и сам раскол. Открыто раскольникам не помогать.</p> <p>3. Перечислите лидеров обновленческого раскола. Ответ: «митрополит» Александр Введенский, «протопресвитер» Владимир Красницкий, «митрополит» Антонин (Грановский)</p> <p>4. Какие основные отступления от</p>	<p>Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700–2005 гг.). Новейший период. Глава 2.</p>

	<p>канонов были совершены обновленцами?</p> <p>Ответ: Похищение церковной власти, самочинные судилища, разрешение многобрачия духовенства, отмена монашеского епископата.</p> <p>5. В каком году прекратился обновленческий раскол?</p> <p>Ответ: в 1946 г.</p>	
<p>Тема 2.2. Григорианский раскол в Русской Православной Церкви в 1925–1927 годах.</p>	<p>1. Каким было идеологическое обоснование обновленческого раскола?</p> <p>Ответ: коллективное управление церковной жизнью.</p> <p>2. Какой тактики по отношению к григорианскому расколу придерживалось государство?</p> <p>Ответ: Ослабить Церковь через организацию раскола, а затем ликвидировать и сам раскол. Открыто раскольникам не помогать.</p> <p>3. Перечислите лидеров григорианского раскола.</p> <p>Ответ: архиепископ Григорий (Яцковский), епископ Борис (Рукин), епископ Иннокентий (Бусыгин).</p> <p>4. Какие основные отступления от канонов были совершены обновленцами?</p> <p>Ответ: Похищение церковной власти, самочинные судилища.</p> <p>5. К какому времени относится окончание григорианского раскола?</p> <p>Ответ: к периоду Великой Отечественной войны (около 1943 г.)</p>	<p>Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700–2005 гг.). Новейший период. Глава 2.</p>
<p>Тема 2.3. Правые радикальные расколы в РПЦ в XX веке: иосифляне, непоминающие, имяславцы и т.д.</p>	<p>1. Каким было идеологическое обоснование правых расколов?</p> <p>Ответ: осуждение Декларации митрополита Сергия (Страгородского), недовольство его кадровой политикой.</p> <p>2. Какой тактики по отношению к правым расколам придерживалось государство?</p> <p>Ответ: Уничтожение лидеров раскола.</p> <p>3. Перечислите лидеров правых расколов.</p> <p>Ответ: митрополит Иосиф (Петровых), митрополит Кирилл (Смирнов), архиепископ Виктор (Островидов), епископ Алексей (Буй).</p> <p>4. Какие основные отступления от канонов были совершены членами правых расколов?</p>	<p>Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700–2005 гг.). Новейший период. Глава 2.</p>

	<p>Ответ: Отход от единства с Церковью.</p> <p>5. К какому времени относится окончание правых расколов в основной их массе?</p> <p>Ответ: к 1945 г., избрание патриарха Алексия I. Некоторые правые расколы существуют по сей день.</p>	
<p>Тема 2.4. Юрисдикция новых религиозных движений в конце XX века.</p>	<p>1. Каким было идеологическое обоснование новых религиозных движений в основной массе?</p> <p>Ответ: эсхатологические ожидания, антиглобализм.</p> <p>2. Перечислите лидеров религиозных движений конца XX века.</p> <p>Ответ: «митрополит» Иоанн Береславский, «митрополит» Валентин Русанцов, архимандрит Петр (Кучер), «архиепископ» Амвросий Сиверс</p> <p>3. Кто возглавил церковный автокефалистский раскол на Украине?</p> <p>Ответ: митрополит Филарет (Денисенко).</p> <p>4. Какие расколы, действовавшие в России в 1990-х гг., имели центры за рубежом?</p> <p>Ответ: Старостильный раскол, Русская Православная Церковь за границей.</p> <p>5. Какую юрисдикцию возглавил «архиепископ» Амвросий (Сиверс)?</p> <p>Ответ: Русская катакомбная церковь истинно-православных христиан</p>	<p>Фирсов С. Л. Адольф Мюнхенский и Иосиф Великий — политические «святые» религиозных маргиналов // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. СПб.: РХГА, 2009. Т. 10, № 2. С. 234—262.</p>

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета (III семестр):

1. Различие терминов «раскол» и «разделение».
2. Причины возникновения расколов и разделений.
3. Классификация расколов в истории Русской Церкви.
4. Расколы и разделения в каноническом праве.
5. Политические предпосылки отделения РПЦЗ от Русской Православной Церкви.
6. История примирения с РПЦЗ.
7. Причины возникновения обновленческого раскола.
8. Основные этапы развития обновленческих группировок.
9. Идеологическая платформа обновленческого раскола.
10. Причины возникновения правых расколов.

11. Идеологическая платформа правых расколов.
12. Основные этапы развития правых расколов.
13. Причины возникновения григорианского раскола.
14. Идеологическая платформа григорианского раскола.
15. Основные этапы развития григорианского раскола.
16. Политические предпосылки национальных расколов от Русской Православной Церкви.
17. Отношения григорианской иерархии с представителями ОГПУ.
18. История становления и развития ВЦС под управлением григориан.
19. История конфликта с имяславцами.
20. Борьба Советской власти с непоминающими.
21. Развитие новых религиозных движений в конце XX века.
22. Антиглобализм и эсхатологизм в религиозном движении конца XX века.
23. Политическая сторона новых расколов в Православии конца XX века.
24. Националистический раскол на Украине в конце XX века.
25. Раскольнические религиозные практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Крамер, А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII в. / А.В. Крамер. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010
2.	Быков, А.А. Патриарх Никон : биографический очерк / А.А. Быков. - Москва : Директ-Медиа, 2014
3.	Паскаль, П. Протопоп Аввакум и начало Раскола / П. Паскаль ; науч. ред. пер. Е.М. Юхименко ; пер. с фр. С.С. Толстого. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016
4.	Кауркин, Р.В. Единоверие в России (от зарождения идеи до начала XX века) / Р.В. Кауркин, О.А. Павлова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Старообрядчество в России (XVII—XX вв.). Сборник научных трудов / ред. Е.М. Юхименко. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - Вып. 4
2	Никольский, Н.М. История Русской Церкви / Н.М. Никольский. - Москва : Директ-Медиа, 2010

3	Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012
4	Денисов, Н.Г. Старообрядческая богослужебно-певческая культура: вопросы типологии : научное издание / Н.Г. Денисов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 752 с. : ил
5	Юхименко, Е.М. Старообрядческий центр за Рогожской заставою / Е.М. Юхименко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НП «Рукописные памятники Древней Руси», 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы сообщений. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему сообщения, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение.

По курсу данному учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.