

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений

Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfazc19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. Л. Лазунов

«6» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в экзегетику Священного Писания

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил:
иеромонах Филофей (Артюшин Сергей Анатольевич), Dottore in Teologia, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библиистики
протокол от «30» мая 2023 г. № 12

Заведующий кафедрой



Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» является изучение западных экзегетических моделей, а также способов и методов, лежащих в основе научного исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, согласного со святоотеческой традицией, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Слова Божьего. В рамках изучаемого курса предполагается знакомство с историей развития библейских исследований на Западе, а также рассмотрение и систематизация моделей библейского богословия как одной из наиболее перспективных современных экзегетических тенденций.

Задачи

Изучение курса «Введение в экзегетику Священного Писания» требует решения следующих задач:

- 1) Познакомить студентов с основными экзегетическими принципами и богословскими тенденциями, характеризующими современное состояние западной библеистики.
- 2) Выявить исторические этапы развития библейских научных исследований на Западе и их богословские предпосылки и следствия.
- 3) Привить студентам навык самостоятельной работы с текстами и комментариями западных авторов, с целью выработки адекватной методологии, способной обеспечить конструктивный диалог с православной экзегетической традицией.
- 4) Познакомить студентов с основными западными методами, подходами и критериями толкования Священного Писания на примере избранных новозаветных текстов.
- 5) Привить студентам практические навыки использования основных рабочих принципов западной экзегетической методологии.
- 6) Подготовить студентов к презентации, разработке, написанию и корректному оформлению научных работ.
- 7) Привить студентам критический взгляд в контексте адекватного осмысления и творческого применения экзегетического наследия западной библеистики.
- 8) Познакомить студентов с биографией и научным наследием выдающихся западных библеистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в экзегетику Священного Писания» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);

- «Древнееврейский язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Введение в библейскую герменевтику» (1 семестр 1 курса программы);
- «Введение в библейскую археологию» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в исагогику» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Архитектоника, логика и методология научного исследования» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «История и методология русской библеистики» (1, 2 семестры 1 курса программы).

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы);
- «Древнегреческий язык книги Деяний» (2 семестр 1 курса программы);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания	<p>Знать: содержание и методологическую парадигму библейских исследований на Западе и их значение для понимания Слова Божия; основные западные методы толкования текста Священного Писания; основные принципы западной библейской экзегезы.</p> <p>Историю зарождения и основные периоды развития западной библеистики; важнейшие памятники библейского богословия Священного Писания Нового и Ветхого Завета; духовное и историко-культурное значение экзегетики</p>

		<p>Священного Писания на Западе; идейное своеобразие и структурные особенности избранных новозаветных книг. Текстологические особенности новозаветного текста; исторические предпосылки возникновения различных экзегетических моделей научного исследования Священного Писания на Западе; биографию и научное наследие выдающихся западных библеистов.</p> <p>Уметь: применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными экзегетическими методами для толкования Священного Писания. Аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики, экзегетики и герменевтики Священного Писания. Ориентироваться в исторических событиях, связанных с появлением научной методологии на Западе; описать исторические особенности развития западной библеистики; применять на практике</p>
--	--	--

		<p>западные научные методы с учетом православного подхода к пониманию Слова Божия.</p> <p>Владеть: целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста. Навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; методами толкования Священного Писания на основе принципов западной научной и православной патристической экзегезы.</p> <p>Научным инструментарием библейских дисциплин, характерным для западной и православной библеистики.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1,2 семестрах.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	30
Занятия лекционного типа	8
Занятия в практической форме	22
Самостоятельная работа обучающихся	78
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-
---	---

4.2. Содержание дисциплины Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса.	1	2	2	12	16	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.	1	2	2	12	16	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.	1		2	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.	1		2	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез.	1		2	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1		2	2	4	ОПК-4	конспект, собеседование
Итого в I семестре:	1	4	12	56	72	-	-
Тема 6. Новые литературные методы: введение.	2		2	6	8	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 7. Методология нарративного	2		2	6	8	ОПК-4	реферат, собеседова

анализа.							ние, контрольна я работа
Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика.	2	2	2	4	8	ОПК-4	реферат, собеседова ние, контрольна я работа
Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода.	2	2	2	4	8	ОПК-4	реферат, собеседова ние, контрольна я работа
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2		2	2	4	ОПК-4	конспект, собеседова ние
Итого во II семестре:	2	4	10	22	36	ОПК-4	
Итого по дисциплине:		8	22	78	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Работа с текстами;
- 2) Чтение литературы.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами,

		устный опрос
Тема 6. Новые литературные методы: введение.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 7. Методология нарративного анализа.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
2	Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.	опрос	
3	Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.	опрос	Период исторического позитивизма: разработка историко-критической методологии Охарактеризовать период <i>позитивизма</i> . Его исторические предпосылки, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.
4	Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.	опрос	Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами

			<p>схоластики, гуманизма и иллюминизма (<i>привести примеры конкретных герменевтических принципов</i>).</p> <p>Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (<i>примеры</i>). Основные представители Тюбингенской школы.</p> <p>Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду позитивизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?</p> <p>Историко-критический метод в действии: происхождение и задачи.</p> <p>Дать определение <i>историко-критического метода</i>. Каковы его специфические цели и задачи (<i>примеры</i>).</p> <p>Теоретическая база новой дисциплины: труды Ф.Х. Баура и поставленные им герменевтические вопросы. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических, гуманистических и рационалистических, принципов понимания СП.</p> <p>Господство <i>историко-критического метода</i> библейских исследований: каким его видит Баур и его последователи: основные принципы и функционирование. Какие виды библейских исследований он предполагает?</p> <p>Каковы основные этапы и критерии историко-критического анализа (см. <i>рабочий план</i>). Описать более подробно, в чем состоит задача библейского исследователя на каждом из указанных этапов (<i>привести примеры</i>).</p> <p>Влияние Баура на последующее развитие историко-критических исследований на Западе: преемство и радикализм. Православный взгляд: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.</p>
5	<p>Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез.</p>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-критический метод толкования Библии: история зарождения и развития метода. 2. Цели и методы историко-критического подхода к толкованию Священного Писания. 3. К. Барт и герменевтика диалектической теологии. 4. Р. Бультман и программа демифологизации новозаветного

			<p>провозвестия.</p> <p>5. «Новая герменевтика»</p> <p>6. Библейская критика эпохи Постмодерна.</p> <p>7. «Новая литературная критика»</p> <p>8. Контекстуальные и социологические подходы в современной библейской герменевтике.</p>
6	Тема 6. Новые литературные методы: введение.	опрос	<p>1. Идеологические предпосылки и идейное своеобразие.</p> <p>2. Вызовы, брошенные Бауром предшествующей традиции понимания содержания, целей и задач Библейского Богословия, затрагивающие:</p> <p>1) единство Священного Писания;</p> <p>2) единство канона;</p> <p>3) принцип <i>Sola Scriptura</i>.</p>
7	Тема 7. Методология нарративного анализа.	опрос	
8	Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика.	опрос	
9	Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода.	опрос	

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту с оценкой (1 семестр):

Вопросы по теме 1

Период иллюминизма: заря библейских исследований на Западе.

1. Охарактеризовать период *иллюминизма*. Его исторические предпосылки, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.
2. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики и гуманизма (*привести примеры конкретных герменевтических принципов*).
3. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (*примеры*).
4. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду иллюминизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?

Библейское богословие: происхождение и задачи.

1. Дать определение *библейского богословия* в западной интерпретации. Каково его содержание, специфические цели и задачи (*примеры*).

2. Теоретическая база новой дисциплины: инаугурационная речь И. Габлера и поставленные им герменевтические вопросы. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических и гуманистических, принципов понимания СП.
3. Описать более подробно, в чем состоит задача библейского теолога, по Габлеру, на каждом из трех основных этапов научного изучения СП, в рамках предложенной им методологии (*привести примеры*).
4. Зарождение *историко-критического метода* библейских исследований: каким его видит Габлер и его последователи: основные принципы и функционирование. Как он проявляет себя на страницах библейских богословий, написанных в этот период.
5. Влияние Габлера на последующее развитие библейского богословия на Западе. Православный взгляд: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.
6. Прокомментировать предложенную цитату из программной речи Габлера.

Вопросы по теме 2

Библейское богословие Г. Л. Бауэра.

- а) качественные особенности: содержание, объем исследования (Ветхий и/или Новый Завет), стиль, критичность оценок, избранная аргументативная стратегия;
- б) формальные особенности: структура, классификация тем, авторов, последовательность их изложения, взаимосвязи между ними.
- с) преобладающие экзегетические принципы, положенные в основу богословия;
- д) преемство по отношению к теоретическим положениям Габлера, новизна;
- е) общая оценка научной значимости и вклада в развитие библейской экзегетики.

Библейские богословия

В. де Веттэ, К. фон Кельна,
Ф. Лоссиуса,
Л. Баумгартена-Крузиуса,
И. Неандера,
К. Шмида.

Ad fontes!

На основании приведенной цитаты из Библейского Богословия одного из рассмотренных авторов определить его принадлежность и объяснить почему. Вкратце описать особенности, качественные и формальные, этого Богословия, охарактеризовать экзегетическую и аргументативную модель его автора. Дать им объективную оценку.

Прокомментировать и дать оценку избранным тезисам Габлера.

Вопросы по темам 3-5

Период исторического позитивизма: разработка историко-критической методологии

1. Охарактеризовать период *позитивизма*. Его исторические предпосылки, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.

2. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики, гуманизма и иллюминизма (*привести примеры конкретных герменевтических принципов*).
3. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (*примеры*). Основные представители Тюбингенской школы.
4. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду позитивизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?
Историко-критический метод в действии: происхождение и задачи.
6. Дать определение *историко-критического метода*. Каковы его специфические цели и задачи (*примеры*).
7. Теоретическая база новой дисциплины: труды Ф.Х. Баура и поставленные им герменевтические вопросы. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических, гуманистических и рационалистических, принципов понимания СП.
8. Господство *историко-критического метода* библейских исследований: каким его видит Баур и его последователи: основные принципы и функционирование. Какие виды библейских исследований он предполагает?
9. Каковы основные этапы и критерии историко-критического анализа (см. *рабочий план*). Описать более подробно, в чем состоит задача библейского исследователя на каждом из указанных этапов (*привести примеры*).
10. Влияние Баура на последующее развитие историко-критических исследований на Западе: преемство и радикализм. Православный взгляд: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.

Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр):

Вопросы по темам 6-9

Библейское богословие в понимании Баура.

1. Идеологические предпосылки и идейное своеобразие.
2. Вызовы, брошенные Бауром предшествующей традиции понимания содержания, целей и задач Библейского Богословия, затрагивающие:
 - 1) единство Священного Писания;
 - 2) единство канона;
 - 3) принцип *Sola Scriptura*.

Тесты за курс

1. Что подразумевает под собой понятие «Новая критика»?
 - а) историко-критический анализ;
 - б) филологический анализ;
 - в) литературный анализ;
 - г) фундаментализм.
2. Назовите имя ученого, заложившего основы библейского богословия на Западе:
 - а) И. Габлер
 - б) П. Рикёр
 - в) Ф. Баур

г) Р. Бультман

3. Какова функциональная роль текста в коммуникативном методе:

а) неограниченный источник новых значений и смыслов;

б) канал общения;

в) культурно-исторический памятник

г) модель взаимоотношений автора и читателя

4. В чем состоит основная цель библейского богословия, в отличие от догматического?:

а) всесторонне рассматривать культурно-исторический контекст появления библейских книг;

б) устанавливать все возможные значения, скрытые в тексте;

в) приспособлять библейское учение к реалиям разных исторических эпох;

г) выявлять ключевые библейские идеи, значение которых сохраняется на все времена.

5. К образу какого читателя апеллирует историко-критическая методология:

а) компетентного;

б) Идеального;

в) имплицитного;

г) эмпирического.

6. Что подразумевает под собой технический Sitz im Leben:

а) исторический фон произведения;

б) уникальный замысел автора;

в) культурно-исторический контекст появления библ. книг в свете «богословия общины»;

г) событийную полноту произведения.

7. Какой временной аспект по преимуществу обеспечивает динамичное развитие рассказа:

а) аориста;

б) имперфекта;

в) настоящего времени;

г) будущее время.

8. Каковы основные характеристики текста с коммуникативной точки зрения:

а) полнота и информативность;

б) связность и последовательность;

в) актуальность и востребованность читателем;

г) прагматизм и непосредственное воздействие на читателя.

9. Какова этимология слова «текст» (textus):

а) «сшитый»;

б) «составной»;

в) «ограниченный»;

г) «упорядоченный».

10. К образу какого автора апеллирует историко-критическая методология:

а) всеведущего;

б) Идеального;

в) эмпирического;

г) вымышленного.

11. Что понимается под «путем читателя» в коммуникативном анализе:

- а) гипотеза прочтения, формулируемая читателем а priori;
- б) траектория движения читателя в соответствии со стратегией рассказа;
- в) ретроспективное движение читателя в прошлое рассказа;
- г) стратегия чтения, разрабатываемая читателем постепенно, в процессе чтения.

12. Что подразумевает понятие «синхронический метод»:

- а) метод изучения текста, принимающий во внимание исторический контекст его появления;
- б) историко-критическую методологию;
- в) метод изучения текста в его конечном виде, вне исторического контекста его появления;
- г) фундаментализм.

13. Что представляет собой прагматика:

- а) общая перспектива;
- б) компетенция читателя;
- в) компетенция автора;
- г) историко-богословский ракурс рассказа.

14. Что представляет собой «сатурация» в процессе чтения:

- а) привнесение читателем новых значений в текст;
- б) раскрытие читателем глубинных граней смысла на основании контекста;
- в) постепенное раскрытие читателем стратегии текста;
- г) моделирование автором Идеального Читателя.

15. На основании какого фактора функционирует прагматика:

- а) непосредственная связь между формой и значением текста;
- б) коммуникативный потенциал текста как упорядоченной сети связей;
- в) воздействие текста на читателя;
- г) взаимодействие автора и читателя в пределах текста.

16. Привести пример декларативного иллокутивного акта:

- а) разрешительная молитва на исповеди;
- б) обещание;
- в) угроза;
- г) защита кандидатской диссертации.

17. В чем отличие имплицитного читателя от эмпирического:

- а) в интенсивности и эмоциональной окраске его личной позиции;
- б) в степени выявленности его роли в процессе чтения;
- в) в исторической реальности первого;
- г) в исторической реальности последнего.

18. Назовите одного из современных ученых-идеологов «нарративного богословия» на Западе.

- а) А. Никкаччи;
- б) У. Эко;
- в) Бенедикт XVI;
- г) Ж.-Н. Алетти.

19. Каково назначение «типовых сцен» в нарративном анализе:

- а) создание коммуникативного пространства для установления параллелей в Библии;
 - б) проведение типологических параллелей между текстами Нового и Ветхого Заветов;
 - в) выявление типов персонажей, наиболее доступных для идентификации читателя;
 - г) установление канала общения между современными читателями и древними.
20. Что подразумевается под библейским богословием в современной западной науке?
- а) систематическое изложение основных положений библейского учения;
 - б) самостоятельная наука, изучающая богословские аспекты СП в историческом контексте и в свете веры;
 - в) технический термин, обозначающий чисто научную методологию изучения СП;
 - г) научно-богословский аспект библейских исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5
2	Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.
3	Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия для всех, 2008. - 1007 с.
4	Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библистики Московской духовной академии, 2019. - 324 с.
2	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
3	Ианнуарий (Ивлиев), архим. Истории религий школа / // Православная энциклопедия. - М., 2011. - Т. 27. - С. 721-723
4	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9

5	Ткачѳв Е.В. Катены // Православная энциклопедия. - М., 2013. - Т. 31. - С. 696- 750
6	Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-91419-358-1

6.1.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. — М.: ПСТБИ, 1995.
2	Браун Р. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2007.
3	Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику. М., Изд-во ПСТГУ, 2013.
4	Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. — М.: ПСТБИ, 2001.
5	Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. — М: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.
6	Гандри Р. Обзор Нового Завета. СПб.: «Библия для всех», 2001.
7	Мецгер Б. Текстология Нового Завета. ББИ. М., 1996.
8	Мецгер Б. Канон Нового Завета. ББИ. М., 2006.
9	Мецгер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. ББИ. М., 2011.
10	Польсков К., свящ. Священное писание Нового Завета. Апостол. Курс лекций. М., 2003-2004.
11	Словарь Нового Завета. Т.2: Мир Нового Завета. / Эванс К. и др., ред. – М.: ББИ, 2010.
12	Сорокин А., прот. Введение в Новый Завет. Христос и Церковь в Новом Завете. Крутицкое подворье. СПб, 2006.
13	Строганов В., прот. Вклад Московской Духовной Академии в герменевтику Нового Завета. ЖМП, 1985, № 8.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.pravenc.ru — официальный сайт Православной энциклопедии
2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
3	http://bible-mda.ru/ - сайт кафедры Библистики Московской духовной академии
4	http://bible-spbda.info/ - сайт кафедры Библистики Санкт-Петербургской духовной академии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению,

повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.