

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

Уникальный программный ключ:

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Лизунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянский язык

**основной образовательной программы
высшего образования**

**по направлению «Подготовка служителей и религиозного пер-
сонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: филологии

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составила:
Афанасьева Наталья Ефимовна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Церковнославянский язык» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии
протокол от «10» апреля 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Церковнославянский язык», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, является понимание церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви.

Изучение курса «Церковнославянский язык» требует решения следующих задач:

1. Изучение морфологии церковнославянского языка.
2. Установление логического смысла в синтаксисе целого предложения и его отдельных частей.
3. Определение и называние соотношения частей речи и членов предложения в отдельном словосочетании, фразе, предложении (т. е. определять характер их взаимного сочетания и управления) на основании формальных грамматических признаков.
4. Перевод с церковнославянского языка на язык русский лексем в различных грамматических формах в определенном контексте или отдельно от него.
5. Обладание объемом лексических знаний, необходимым для осмысленного участия в богослужении.
6. Изучение основных законов риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии.
7. Формирование навыков вероучительного толкования богослужебных текстов.
8. Изучение сферы функционирования церковнославянского языка в русской культуре.

Цель и задачи курса соотносятся с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение традиционных духовных ценностей общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию (ФГОС Теология п. 4.1).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковнославянский язык» включена в обязательную часть, учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Практикум церковного чтения» или «Церковнославянское чтение»,
- «Литургика»,
- «Русский язык и культура речи»,

- «Священное Писание Ветхого Завета»,
- «Священное Писание Нового Завета»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Древнегреческий язык»,
- «Русская патрология»,
- «Русская литература»,
- «Гомилетика».
- «Риторика»
- «Стилистика русского языка»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Литургия»,
- «Патрология»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Священное Писание Ветхого Завета»,
- «Священное Писание Нового Завета»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знать: Грамматику и лексику церковнославянского языка, а также основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии. Уметь: проводить филологический анализ богослужебных текстов в их письменной и устной форме. Владеть: навыками вероучительного толкования богослужебных текстов, используя знания в области грамматики, лексики и поэтики церковнославянского языка.
	ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Знать: на память основные богослужебные тексты; знать предписания Устава Русской Православной Церкви для чтения различных богослужебных текстов Уметь: пользоваться профессиональной терминологией; работать с учебно-методической литературой

		Владеть: спецификой чтения во время разных богослужений; основами грамотности в сфере церковнославянского языка; владеть навыком канонаршения за богослужением.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единицы, **144** академических часа.

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	84
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	84
Самостоятельная работа обучающихся	60
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Фонетика							
Тема 1.1 Первая и вторая палатализация задненебных согласных.	3		2	4	6	ОПК-7	Устный опрос. Конспект учебника
Тема 1.2 Смягчение зубных и губных согласных.	3		2	4	6	ОПК-7	Устный опрос. Конспект учебника

Модуль 2. Морфология. Личное и относительное местоимения							
Тема 2.1 Личные и возвратные местоимения. Относит. Местоимения. Относит. Местоимение в функции артикля.	3		2	2	4	ОПК-7	Конспект учебника
Модуль 3. Глагол							
Тема 3.1. Глагольные категории.	3		2	2	4	ОПК-7	Устный опрос.
Тема 3.2. Настоящее время глагола. Настоящее время глагола «быти» и прочих архаических глаголов.	3		2	2	4	ОПК-7	Устный опрос.
Тема 3.3. Будущее время глагола: простое и сложное.	3		2	2	4	ОПК-7	Устный опрос.
Модуль 4. Прошедшие времена глагола в церковнославянском языке.							
Тема 4.1. Общая характеристика прошедших времен. Аорист. Аорист глагола «быти».	3		2	2	4	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа
Тема 4.2. Аорист с особенностями образования.	3		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа. Домашняя работа.
Тема 4.3. Имперфект: Образование от основы инфинитива.	3		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа. Дом. работа.
Тема 4.4. Имперфект от глаголов 2-го спряжения.	3		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа. Дом. работа
Тема 4.5. Имперфект: Образование от основы наст. времени.	3		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Самост. работа. Дом. работа.
Тема 4.6. Перфект.	3		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа. Дом. работа

Тема 4.7. Плюсquamперфект.	3		4	2	6	ОПК-7	Устный опрос
Тема 4.8. Будущее время «предварительное».	3		4	2	4	ОПК-7	Промежуточный зачет
Итого в 3 семестре			42	30	72		
Модуль 5. Глагол: Наклонения.							
Тема 5.1. Повелительное наклонение. Желательное наклонение	4		2	4	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос.
Тема 5.2. Сослагательное (условное) наклонение.	4		2	4	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос.
Модуль 6. Именная система церковнославянского языка.							
Тема 6.1. Категории именной системы.	4		2	2	4	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос.
Тема 6.2. Имя существительное: Общий обзор. Сущ.-е 1-го склонения.	4		2	2	4	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа.
Тема 6.3. Особенности 1-го склонения существительных с основой на заднебные	4		2	2	4	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа. Дом. работа.
Тема 6.4. Существительное 2-го склонения.	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа.
Тема 6.5. Существительное 3-го склонения.	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа.
Тема 6.6. Существительное 4-го склонения.	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Самост. работа.
Тема 6.7. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Самост. работа
Тема 6.8. Числительное в церковнославянском языке	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос.

Тема 6.9. Именная система церковнославянского языка. Итоговое занятие.	4		4	2	6	ОПК-7	Промежуточный зачет
Модуль 7. Синтаксический оборот «Двойной винительный» («Двойной именительный»)							
Тема 7.1. Синтаксический оборот «Двойной винительный».	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Практич. работа. Дом. работа.
Тема 7.2. Синтаксический оборот «Двойной именительный»	4		4	2	6	ОПК-7	Конспект учебника. Устный опрос. Самост. работа
Итого в 4 семестре			42	30	72		
Итого по дисциплине:			84	60	144		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта
2. Проработка учебного материала
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Фонетика.		
Тема 1.1 Первая и вторая палатализации задненебных согласных.	1. Перед какими гласными происходит 1-е смягчение задненебных <i>к г х</i> в <i>ч ж ш</i> ? 2. Приведите примеры 1-го смягчения согласных в церковнославянском языке. 3. Приведите подобные примеры из языка русского. 4. Перед какими гласными происходит 2-е смягчение задненебных <i>к г х</i> в <i>ц з с</i> ? 5. Приведите примеры 2-го смягчения согласных в церковнославянском и русском языках.	<i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.

<p>Тема 1.2 Смягчение зубных и губных согласных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие чередования происходят при смягчении зубных согласных? 2. Какие чередования происходят при смягчении губных согласных? 3. Приведите примеры смягчения зубных согласных в церковнославянском и русском языках. 4. Приведите примеры смягчения губных согласных в церковнославянском и русском языках. 5. В каких грамматических формах глагола происходит смягчение губных и зубных согласных? 	<p><i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</p>
<p>Модуль 2. Морфология. Личное и относительное местоимения</p>		
<p>Тема 2.1 Личные и возвратные местоимения. Относит. Местоимения. Относит. Местоимение в функции артикля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просклоняйте личные местоимения в церковнославянском и русском языках. Что общего между ними? В чем отличия? 2. Какое значение имеют местоимения «и», «е», «я», «ю»? Какое у них характерное написание (надстрочные знаки)? 3. В чем отличия в написании между союзом «и» и местоимением «и»? 4. Какое значение у относительных местоимений «иже», «яже», «еже»? 5. Как они переводятся на русский язык в качестве артиклей? 6. Перечислите значения слова «яко». 	<p><i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</p>
<p>Модуль 3. Глагол.</p>		
<p>Тема 3.1. Глагольные категории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие грамматические категории имеет глагол? 2. Сколько чисел имеется у глагола в церковнославянском и в русском языках (назовите их). Категория какого числа отсутствует (утрачена) в современном русском языке? 3. В каком наклонении возможна категория времени? 4. Приведите пример переходных и непереходных глаголов. 5. Какой отличительный признак имеется у глаголов второго спряжения? 6. Перечислите исключения из первого и второго спряжения глаголов в русском (= и в церковнославянском) языке. 7. На какой вопрос отвечает инфинитив (неопределенная форма) глагола? 8. Что такое основа глагола? 9. Что считается окончанием глагольного инфинитива? 10. Что такое вид глагола? 11. Что такое наклонение глагола? 	<p><i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</p>

	<p>12. Что такое залог глагола?</p> <p>13. Что такое переходность глагола?</p> <p>14. Что такое спряжение глагола?</p>	
<p>Тема 3.2. Настоящее время глагола. Настоящее время глагола «быти» и прочих архаических глаголов.</p>	<p>1. Проспрягайте глаголы <i>делати</i> и <i>строити</i> в настоящем времени в церковнославянском и русском языке.</p> <p>2. Что у них общего? В чем отличия? Обратите внимание на смягченную форму 1 л. Ед.ч. наст. Времени церковнослав. Глагола.</p> <p>3. Проспрягайте глаголы <i>ходити</i>, <i>любити</i>. Приведите примеры подобного смягчения согласных в русском языке.</p> <p>4. Назовите глаголы архаического спряжения.</p> <p>5. Проспрягайте глагол <i>быти</i> в настоящем времени церковнослав. Языка. Сравните с языком русским. Какие формы общие?</p> <p>6. Проспрягайте и другие архаические глаголы в церковнослав. Яз. Какие формы остались в русском языке?</p> <p>7. Что означает русский фразеологизм «<i>Бог весть что</i>»?</p> <p>8. Проспрягайте глагол «<i>быти</i>» в настоящем времени с отрицательной частицей «не».</p>	<p><i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</p>
<p>Тема 3.3. Будущее время глагола: простое и сложное.</p>	<p>1. Проспрягайте церковнослав. Глаголы <i>делати</i>, <i>строити</i> в будущем времени простом и сложном.</p> <p>2. Что общего у церковнославянского глагола в будущем времени с русским языком? Что отличается?</p> <p>3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в будущем сложном времени?</p> <p>4. Какой оттенок значения имеет будущее сложное со вспомогательным глаголом «<i>хотѣти</i>»?</p> <p>5. Какое будущее сложное церковнославянского языка имеется в языке русском?</p>	<p><i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</p>
<p>Модуль 4. Прошедшие времена глагола в церковнославянском языке.</p>		
<p>Тема 4.1. Общая характеристика прошедших времен. Аорист. Аорист глагола «быти».</p>	<p>1. Сколько прошедших времен в церковнославянском языке? Перечислите их.</p> <p>2. В чем смысловые отличия аориста перфекта и имперфекта при переводе их на русский язык? В чем сходство?</p> <p>3. Какой характер и продолжительность действия обозначает каждое из времен?</p> <p>4. Как сгруппировать прошедшие времена церковнославянского языка по способу их образования?</p> <p>5. Какое из прошедших времен может выражать вечность действия?</p>	<p><i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</p>

	<p>6. Как переводится с греческого термин «аорист»?</p> <p>7. Какой вид глагола в прошедшем времени выражает, как правило, аорист?</p> <p>8. Что такое основа глагола?</p> <p>9. От какой основы образуется аорист?</p> <p>10. Какие два способа образования имеет аорист?</p> <p>11. Чем отличается аорист глагола «быти» с основой на «бѣ-» от аориста с основой на «бы-»?</p>	
<p>Тема 4.2. Аорист с особенностями образования.</p>	<p>1. В чем заключаются особенности форм при образовании аориста?</p> <p>2. От основ на какие согласные образуются формы аориста у глаголов с инфинитивом на «-ици»: «рещи», «бещи»? Образуйте формы 3 лица ед.ч. от этих глаголов. Какие чередования согласных там происходят?</p> <p>3. Образуйте аорист 1 л. Ед. ч. От глаголов «плести», «вести». Поставьте эти глаголы в форму 1 л. Ед. ч. Настоящего времени. Какова основа (корень) этих глаголов? Если в инфинитиве перед окончанием «-ти» стоит согласный «с», всегда ли это реальная основа (корень) этого глагола?</p> <p>4. Как образуется аорист от глагола с суффиксом «-ну» в инфинитиве, стоящим после согласной? Образуйте формы 1 л. Множ. Ч. От глагола «воскреснути».</p> <p>5. Образуйте формы аориста 3 л. Ед.ч. от глаголов: <i>пити, вити, кляти, яти, начати</i>; а также <i>дати, жити, ити</i>.</p>	<p><i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i></p>
<p>Тема 4.3. Имперфект: Образование от основы инфинитива.</p>	<p>1. Какое действие выражает имперфект?</p> <p>2. Глаголом какого вида он переводится на русский язык?</p> <p>3. Какой характерный гласный имеет имперфект перед окончанием?</p> <p>4. Какие окончания имперфекта сходны с аористом? Какие отличаются?</p> <p>5. Проспрягайте в имперфекте глагол «слышати». Какие формы совпадают, а какие различаются?</p>	<p><i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i></p>
<p>Тема 4.4. Имперфект от глаголов 2-го спряжения.</p>	<p>1. Как определить спряжение глагола?</p> <p>2. Отличается ли спряжение глагола в русском и церковнославянском языке?</p> <p>3. Какие чередования происходят при смягчении согласных: «т», «д», «с». «з», «п», «б». «в», а также сочетаний согласных: «ст», «зд», «сл» и т.п.?</p>	<p><i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i></p>

	<p>4. Как проявляется это при образовании форм имперфекта от глаголов 2-го спряжения?</p> <p>5. Образуйте формы 1 л. Ед. ч. Имперфекта от глаголов: <i>просити, светити, ходити, любити, простити, мыслити</i>.</p>	
Тема 4.5. Имперфект: Образование от основы наст. времени.	<p>1. Общее представление.</p> <p>2. Перевод на русский язык.</p> <p>3. Аорист.</p> <p>4. Общее представление об образовании и окончаниях.</p> <p>5. Спряжение глагола в аористе от основы на гласный и основы на согласный.</p>	<i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i>
Тема 4.6. Перфект.	<p>1. Какое действие выражает перфект?</p> <p>2. Глаголом какого вида он переводится на русский язык?</p> <p>3. В чем особенность образования перфекта в церковнославянском языке?</p> <p>4. В чем особенность образования перфекта от глаголов в суффиксом «-ну-»?</p> <p>5. В чем особенность образования перфекта от глаголов с основой на переднеязычные «т» и «д»? Образуйте перфект от глаголов «цвести» и «сести». Образуйте перфект от глаголов «пасти» и «пасти́». Образуйте перфект от глагола «ити».</p>	<i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i>
Тема 4.7. Плюсquamперфект. Будущее время «предварительное».	<p>1. Какое действие выражает плюсquamперфект?</p> <p>2. Глаголом какого вида он переводится на русский язык?</p> <p>3. В чем особенность образования плюсquamперфекта в церковнославянском языке?</p> <p>4. Что такое «будущее предварительное»?</p> <p>5. В каком контексте оно употребляется?</p>	<i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i>
Тема 4.8. Прошедшие времена глагола в церковнославянском языке. Итоговое занятие.	<p>1. Общее представление.</p> <p>2. Перевод на русский язык.</p> <p>3. Аорист.</p> <p>4. Общее представление об образовании и окончаниях.</p> <p>5. Спряжение глагола в аористе от основы на гласный и основы на согласный.</p>	<i>Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.</i>
Модуль 5. Глагол: Наклонения.		
Тема 5.1. Повелительное наклонение. Желательное наклонение	<p>1. Как образуется повелительное наклонение в церковнославянском языке?</p> <p>2. Имеется ли в повелительном наклонении категория времени?</p> <p>3. Назовите главный словообразовательный суффикс повелит. Наклонения.</p>	<i>Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. Изд. 3-е.</i>

	<p>4. Сравните формы глагола в повелит. Наклон. В церковнослав. И рус. Языках. Какие формы общие, а какие различаются?</p> <p>5. Проспрягайте глаголы <i>видети, дати, ясти, реци</i>, в повелит. Накл. 2 л. Ед.ч.</p> <p>6. Что выражает глагол в желательном наклонении?</p> <p>7. Как образуется желательное наклонение?</p> <p>8. Какая частица используется при образовании желательного наклонения?</p>	<p>М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>
<p>Тема 5.2. Сослагательное (условное) наклонение.</p>	<p>1. Какой смысл имеет сослагательное (условное) наклонение?</p> <p>2. Какое действие оно выражает?</p> <p>3. Имеется ли в сослагательном наклонении категория времени?</p> <p>4. Как образуется сослагательное наклонение в церковнославянском языке? Из каких двух частей речи оно состоит?</p> <p>5. Что в церковнослав. Сослагат. Наклонении сходно с соответствующей русской формой? Что отлично?</p> <p>6. Каково происхождение частицы «бы» в сослагательном наклонении русского языка?</p> <p>7. В каком случае в сослагательном наклонении употребляется еще и перфектная связка (спрягаемая в настоящем времени форма глагола «<i>быти</i>»), напр.: «<i>Аще бы ведала еси дар Божий...</i>»?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>
<p>Модуль 6. Именная система церковнославянского языка.</p>		
<p>Тема 6.1. Категории именной системы.</p>	<p>1. Какие части речи входят в именную систему русского и церковнославянского языков?</p> <p>2. Какие грамматические категории имеет система имен?</p> <p>3. Какой падеж церковнославянского языка отсутствует в языке русском?</p> <p>4. Сколько чисел в церковнославянском и в русском языках (назовите их). Категория какого числа отсутствует (утрачена) в современном русском языке?</p> <p>5. Какими знаками различаются совпадающие формы имен? В каком числе – единственном или множественном – они употребляются?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>
<p>Тема 6.2. Имя существительное: Общий обзор. Сущ.-е 1-го склонения.</p>	<p>1. Существительные каких родов входят в 1-е склонение?</p> <p>2. Каковы окончания этих существительных в исходной форме?</p> <p>3. Что такое твердый и мягкий подтипы склонения?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е.</p>

	<p>4. Почему в склонении существительных присутствуют варианты окончаний? Каково их происхождение?</p> <p>5. Какие формы первого склонения сходны с русским языком, а какие особенные?</p> <p>6. В каких падежах и числах в окончаниях существительных 1-го склонения употребляется буква «ять»?</p> <p>7. Какая буква соответствует букве «ять» твердого подтипа 1-го склонения в мягком подтипе?</p> <p>8. Что такое смешанный подтип склонения? На какие согласные оканчиваются основы смешанного подтипа существительных?</p> <p>9. Какие падежные формы первого склонения оказали влияние на другие склонения и на какие?</p>	<p>М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>
<p>Тема 6.3. Особенности 1-го склонения существительных с основой на задненебные</p>	<p>1. С какими согласными чередуются задненебные согласные «к», «г», «х»?</p> <p>2. Перед какими гласными?</p> <p>3. В каких падежах?</p> <p>4. В каком подтипе 1-го склонения (твердом, мягком или смешанном)?</p> <p>5. Сравните формы им. П. множ.ч. существительных 1-го склонения с основой на «к», «г», «х» с формами 2 скл. В чем их принципиальное различие?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>
<p>Тема 6.4. Существительное 2-го склонения.</p>	<p>1. Существительные каких родов входят во 2-е склонение?</p> <p>2. Каковы окончания этих существительных в исходной форме? Какие формы второго склонения сходны с русским языком, а какие особенные?</p> <p>3. В каких падежах и числах в окончаниях сущ. 2-го склонения употребляется буква «ять»?</p> <p>4. Какая буква соответствует в мягком варианте букве «ять» твердого подтипа 2-го склонения?</p> <p>5. Приведите примеры смешанного подтипа 2-го скл. Существительных?</p> <p>6. С какими согласными чередуются задненебные согласные «к», «г», «х»?</p> <p>7. Перед какими гласными?</p> <p>8. В каких падежах? В каком подтипе 2-го склонения (твердом, мягком или смешанном)?</p> <p>9. Сравните формы им. П. множ.ч. существительных 1-го и 2-го склонения с основой на «к», «г», «х». В чем их принципиальное различие?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>

	10. Какие падежные формы второго склонения оказали влияние на другие склонения и на какие?	
Тема 6.5. Существительное 3-го склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные каких родов входят в 3-е склонение? 2. Каковы окончания этих существительных в исходной форме? 3. Какие формы третьего склонения сходны с русским языком, а какие особенные? 4. Какие падежные формы третьего склонения оказали влияние на другие склонения и на какие? 5. Как склоняются существительные, употребляющиеся только во множ. Числе? 	<i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.
Тема 6.6. Существительное 4-го склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные каких родов входят в 4-е склонение? 2. Какие формы четвертого склонения сходны с русским языком, а какие особенные? 3. Каков характер соотношения основ существительных 4-го склонения в именительном и в косвенных падежах? 4. Назовите суффиксы существительных 4-го склонения. 5. Какое характерное окончание имеют все существительные 4-го склонения в род. П. ед.ч.? 6. По какому типу склонений склоняются существительные 4-го склонения среднего рода? 7. По какому типу склоняются существительные мужского рода и два существительных женского рода «мати» и «дщи»? 8. По какому типу склоняются прочие существительные женского рода? 	<i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.
Тема 6.7. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На какой вопрос отвечают прилагательные? 2. Какими грамматическими категориями они обладают? 3. Приведите пример прилагательных качественных и относительных. 4. Что такое прилагательные притяжательные? 5. Каковы особенности склонения кратких прилагательных? 6. У каких прилагательных (кратких или полных) имеется звательный падеж (приведите примеры)? 7. Что такое субстантивированные прилагательные? 8. Какие падежные окончания кратких прилагательных сохраняются в современном русском языке? 	<i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.

	<p>9. Как образуются прилагательные полные?</p> <p>10. Какие суффиксы имеют прилагательные притяжательные?</p> <p>11. В чем отличие 1-го и 2-го склонения существительных от склонения кратких прилагательных?</p> <p>12. В чем особенности склонения прилагательных с основой на заднеязычные «к», «г», «х»?</p> <p>13. Какими степенями сравнения обладают прилагательные?</p> <p>14. Какие суффиксы образуют эти степени сравнения?</p> <p>15. У каких прилагательных имеются супплетивные формы? Приведите примеры этих супплетивных форм.</p>	
<p>Тема 6.8. Числительное в церковнославянском языке</p>	<p>9. Существительные каких родов входят в 4-е склонение?</p> <p>10. Какие формы четвертого склонения сходны с русским языком, а какие особенные?</p> <p>11. Каков характер соотношения основ существительных 4-го склонения в именительном и в косвенных падежах?</p> <p>12. Назовите суффиксы существительных 4-го склонения.</p> <p>13. Какое характерное окончание имеют все существительные 4-го склонения в род. П. ед.ч.?</p> <p>14. По какому типу склонений склоняются существительные 4-го склонения среднего рода?</p> <p>15. По какому типу склоняются существительные мужского рода и два существительных женского рода «мати» и «дщи»?</p> <p>По какому типу склоняются прочие существительные женского рода?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>
<p>Тема 6.9. Именная система церковнославянского языка. Итоговое занятие.</p>	<p>1. Что такое переходный глагол?</p> <p>2. Что такое прямое дополнение?</p> <p>3. Глаголы с какими значениями являются управляющими оборотом «Двойной винительный» в церковнославянском языке?</p> <p>4. Как этот оборот переводится на русский язык?</p> <p>5. Каким членом предложения является имя, стоящее в «первом винительном»?</p> <p>6. Каким членом предложения является имя, стоящее во «втором винительном»?</p> <p>В каком падеже «второй винительный» переводится на русский язык?</p>	<p><i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.</p>

Модуль 7. Синтаксический оборот «Двойной винительный» («Двойной именительный»).		
Тема 7.1. Синтаксический оборот «Двойной винительный».	7. Что такое переходный глагол? 8. Что такое прямое дополнение? 9. Глаголы с какими значениями являются управляющими оборотом «Двойной винительный» в церковнославянском языке? 10. Как этот оборот переводится на русский язык? 11. Каким членом предложения является имя, стоящее в «первом винительном»? 12. Каким членом предложения является имя, стоящее во «втором винительном»? 13. В каком падеже «второй винительный» переводится на русский язык?	<i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.
Тема 7.2. Синтаксический оборот «Двойной именительный»	1. В каких случаях синтаксический оборот «Двойной винительный» может стать «Двойным именительным»? 2. Какой из этих двух оборотов образует управляющий глагол «быти»? 3. Как оборот «Двойной именительный» переводится на русский язык? 4. Каким членом предложения является имя, стоящее в «первом именительном»? 5. Каким членом предложения является имя, стоящее во «втором именительном»? 6. Именем в каком падеже «второй именительный» переводится на русский язык?	<i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка. 2 изд. 2023.

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (III семестр)

1. Какие *грамматические категории* имеет глагол? Сколько чисел имеется у глагола в церковнославянском и в русском языках (назовите их). Категория какого числа отсутствует (утрачена) в современном русском языке? В каком наклонении возможна категория времени?
2. Приведите пример переходных и непереходных глаголов.
3. Какой отличительный признак имеется у глаголов второго спряжения? Перечислите исключения из первого и второго спряжения глаголов в русском (= и в церковнославянском) языке. На какой вопрос отвечает инфинитив (неопределенная форма) глагола? Что такое основа глагола? Что считается окончанием глагольного инфинитива?

4. Перед какими гласными происходит 1-е смягчение (палатализация) заднеязычных согласных «к», «г», «х» в «ч», «ж», «ш»? Приведите примеры 1-го смягчения согласных в церковнославянском языке. Приведите подобные примеры из языка русского.
5. Перед какими гласными происходит 2-е смягчение (палатализация) заднеязычных «к», «г», «х» в «ц», «з», «с»? Приведите примеры 2-го смягчения согласных в церковнославянском и русском языках.
6. Проспрягайте глаголы *делати* и *строити* в настоящем времени в церковнославянском и русском языках. Что у них общего? В чем отличия? Обратите внимание на форму 1 л. ед. ч. наст. времени церковнослав. глагола.
7. Проспрягайте глаголы *ходити*, *просити*, *светити*, *ломити*, *любити*, *благословити*. Какие чередования согласных происходят у них в форме 1 лица ед. ч.? Приведите примеры подобного смягчения зубных и губных согласных в русском языке.
8. Проспрягайте глагол «*быти*» в настоящем времени церковнославянского языка. Сравните с языком русским. Какие формы общие? Проспрягайте и другие глаголы архаического спряжения в церковнославянском языке. Какие формы остались в русском языке? Что означает русский фразеологизм «*Бог весть что*»? Проспрягайте глагол «*быти*» в настоящем времени с отрицательной частицей «не».
9. Проспрягайте церковнослав. глаголы «*делати*», «*строити*» в будущем времени простом и сложном. Что общего с русским языком? Что отличается?
10. Назовите глаголы-связки в сложном будущем времени. Какие грамматические категории глагола в будущем времени позволяет определить глагол-связка?
11. Просклоняйте личные местоимения в церковнославянском и русском языках. Что общего между ними? В чем отличия? Какое значение имеют местоимения «*и*», «*е*», «*я*», «*ю*»? Какое у них характерное написание (надстрочные знаки)? В чем отличия в написании между союзом «*и*» и местоимением «*и*»?
12. Какое значение у относительных местоимений «*иже*», «*яже*», «*еже*»? Как они переводятся на русский язык в качестве артиклей?
13. Какой характер и продолжительность действия обозначает каждое из *прошедших времен* церковнославянского языка?
14. Как переводится на русский язык глагол в *аористе*? Какой характер действия выражает аорист?
15. Что такое основа? От какой основы образуется аорист? Приведите примеры двух типов образования аориста.
16. Перечислите окончания аориста для двух типов основ. Что такое соединительная гласная и какова ее роль при образовании аориста?
17. Как образуется аорист от глагола «*быти*»? Какая форма от глагола «*быти*» обозначает понятие «был»? Какой формой обозначается понятие «стал, возник, сделался»?

18. В чем заключаются *особенности форм при образовании аориста*? От основ на какие согласные образуются формы аориста у глаголов с инфинитивом на «-щи»: «рещи», «бещи»? Образуйте формы 3 лица ед.ч. от этих глаголов. Какие чередования согласных там происходят?
19. Образуйте аорист 1 л. ед. ч. от глаголов «плести», «вести». Поставьте эти глаголы в форму 1 л. ед. ч. настоящего времени. Какова основа (корень) этих глаголов? Если в инфинитиве перед окончанием «-ти» стоит согласный «с», всегда ли это реальная основа (корень) этого глагола?
20. Как образуется аорист от глагола с суффиксом «-ну» в инфинитиве, стоящим после согласной? Образуйте формы 1 л. множ. ч. от глагола «воскреснути».
21. Образуйте формы аориста 3 л. ед.ч. от глаголов: *пити, вити, кляти, яти, начати*; а также *дати, жити, ити*
22. Какое действие выражает *имперфект*? Глаголом какого вида он переводится на русский язык? Какой характерный гласный имеет имперфект перед окончанием? Какие окончания имперфекта сходны с аористом? Какие отличаются? Проспрягайте в имперфекте глагол «слышати». Какие формы совпадают, а какие различаются?
23. Как определить *спряжение глагола*? Отличается ли спряжение глагола в русском и церковнославянском языке? Какие чередования происходят при смягчении согласных: «т», «д», «с». «з», «п», «б». «в», а также сочетаний согласных: «ст», «зд», «сл» и т.п.? Как проявляется это при образовании форм имперфекта от глаголов 2-го спряжения? Образуйте формы 1 л. ед. ч. имперфекта от глаголов: *просити, светити, ходити, любити, простити, мыслити*.
24. Какое действие выражает *перфект*? Глаголом какого вида он переводится на русский язык? В чем особенность образования перфекта в церковнославянском языке?
25. В чем особенность образования перфекта от глаголов в суффиксом «-ну»? В чем особенность образования перфекта от глаголов с основой на переднеязычные «т» и «д»? Образуйте перфект от глаголов «цвести» и «сести». Образуйте перфект от глаголов «па́сти» и «пастьú». Образуйте перфект от глагола «ити».
26. Какое действие выражает *плюсквамперфект*? Глаголом какого вида он переводится на русский язык? В чем особенность образования плюсквамперфекта в церковнославянском языке?
27. Что такое «*будущее предварительное*»? В каком контексте оно употребляется

Перечень вопросов для зачета (IV семестр):

1. Какое значение имеет *повелительное наклонение*?
2. Имеется ли в повелительном наклонении категория времени? Как образуется повелительное наклонение в церковнославянском языке?

Назовите главный словообразовательный суффикс повелительного наклонения.

3. Сравните формы глагола в повелительном наклонении в церковнославянском и русском языках. Какие формы общие, а какие различаются? Проспрягайте глаголы *видети*, *дати*, *ясти*, *реци*, в повелительном наклонении 2 л. ед. ч.
4. В каком случае употребляется в повелительном наклонении частица «да»?
5. Что выражает глагол в *желательном наклонении*? Как образуется желательное наклонение? Какая частица используется при образовании желательного наклонения?
6. Какой смысл имеет *сослагательное (условное) наклонение*? Какое действие оно выражает? Имеется ли в сослагательном наклонении категория времени? Как образуется сослагательное наклонение в церковнославянском языке? Из каких двух частей речи оно состоит?
7. Что в церковнослав. сослагат. наклонении сходно с соответствующей русской формой? Что отлично?
8. Каково происхождение частицы «бы» в сослагательном наклонении русского языка?
9. В каком случае в сослагательном наклонении употребляется еще и перфектная связка (спрягаемая в настоящем времени форма глагола «*быти*»), напр.: «*Аще бы ведала еси дар Божий..*»?
10. Что такое *переходный глагол*? Что такое прямое дополнение?
11. Глаголы с какими значениями являются управляющими оборотом «Двойной винительный» в церковнославянском языке? Как этот оборот переводится на русский язык?
12. Каким членом предложения является имя, стоящее в «первом винительном»? Каким членом предложения является имя, стоящее во «втором винительном»? В каком падеже «второй винительный» переводится на русский язык?
13. В каких случаях синтаксический оборот «Двойной винительный» может стать «Двойным именительным»? Какой из этих двух оборотов образует управляющий глагол «быти»? Как оборот «Двойной именительный» переводится на русский язык?
14. Каким членом предложения является имя, стоящее в «первом именительном»? Каким членом предложения является имя, стоящее во «втором именительном»? Именем в каком падеже «второй именительный» переводится на русский язык?
15. Какие части речи входят в *именную систему* русского и церковнославянского языков? Какие грамматические категории имеет система имен?
16. Какой падеж церковнославянского языка отсутствует в языке русском? Сколько чисел в церковнославянском и в русском языках (назовите их). Категория какого числа отсутствует (утрачена) в современном русском языке?

17. Какими знаками различаются совпадающие формы имен? В каком числе - единственном или множественном – они употребляются?
18. *Существительные* каких родов входят в *1-е склонение*? Каковы окончания этих существительных в исходной форме?
19. Что такое твердый и мягкий подтипы склонения?
20. Почему в склонении существительных присутствуют варианты окончаний? Каково их происхождение?
21. Какие формы первого склонения сходны с русским языком, а какие особенные?
22. В каких падежах и числах в окончаниях существительных 1-го склонения употребляется буква «ять»? Какая буква соответствует букве «ять» твердого подтипа 1-го склонения в мягком подтипе?
23. Что такое смешанный подтип склонения? На какие согласные оканчиваются основы смешанного подтипа существительных?
24. С какими согласными чередуются *задненебные согласные* «к», «г», «х»? Перед какими гласными? В каких падежах? В каком подтипе 1-го склонения (твердом, мягком или смешанном)?
25. Какие падежные формы первого склонения оказали влияние на другие склонения и на какие?
26. *Существительные* каких родов входят во *2-е склонение*? Каковы окончания этих существительных в исходной форме? Какие формы второго склонения сходны с русским языком, а какие особенные?
27. В каких падежах и числах в окончаниях сущ. 2-го склонения употребляется буква «ять»? Какая буква соответствует в мягком варианте букве «ять» твердого подтипа 2-го склонения?
28. Приведите примеры смешанного подтипа 2-го скл. существительных?
29. С какими согласными чередуются *задненебные согласные* «к», «г», «х»? Перед какими гласными? В каких падежах? В каком подтипе 2-го склонения (твердом, мягком или смешанном)? Сравните формы им. п. множ.ч. существительных 1-го и 2-го склонения с основой на «к», «г», «х». В чем их принципиальное различие?
30. Какие падежные формы второго склонения оказали влияние на другие склонения и на какие?
31. *Существительные* каких родов входят в *3-е склонение*? Каковы окончания этих существительных в исходной форме? Какие формы второго склонения сходны с русским языком, а какие особенные? Какие падежные формы третьего склонения оказали влияние на другие склонения и на какие?
32. *Существительные* каких родов входят в *4-е склонение*? Какие формы четвертого склонения сходны с русским языком, а какие особенные? Каков характер соотношения основ существительных 4-го склонения в именительном и в косвенных падежах? Назовите суффиксы существительных 4-го склонения. Какое характерное окончание имеют все существительные 4-го склонения в род. п. ед.ч.?

33. По какому типу склонений склоняются существительные 4-го склонения среднего рода? По какому типу склоняются существительные мужского рода и два существительных женского рода «мати» и «дщи»? По какому типу склоняются прочие существительные женского рода?
34. На какой вопрос отвечают *прилагательные*? Какими грамматическими категориями они обладают? Приведите пример прилагательных качественных и относительных. Что такое прилагательные притяжательные? Каковы особенности склонения кратких прилагательных? У каких прилагательных (кратких или полных) имеется звательный падеж (приведите примеры)? Что такое субстантивированные прилагательные? Какие падежные окончания кратких прилагательных сохраняются в современном русском языке? Как образуются прилагательные полные? Какие суффиксы имеют прилагательные притяжательные? В чем отличие 1-го и 2-го склонения существительных от склонения кратких прилагательных? В чем особенности склонения прилагательных с основой на заднеязычные «к», «г», «х»?
35. Какими *степенями сравнения* обладают *прилагательные*? Какие суффиксы образуют эти степени сравнения? У каких прилагательных имеются супплетивные формы? Приведите примеры этих супплетивных форм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	<i>Афанасьева Н.Е.</i> Учебник церковнославянского языка». М.: Новолетие, 2018. 2 изд. 2023.
2.	<i>Алипий (Гаманович), иером.</i> Грамматика церковнославянского языка. М., 1991, и все последующие издания.
3.	<i>Миронова Т. Л.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.
4.	<i>Плетнева А. А., Кравецкий А. Г.</i> Церковнославянский язык. Изд. 3-е, переработ. и дополн. М.: Издат. Совет РПЦ, 2005. (и все последующие издания).

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
---	--

1.	<i>Бугаева И. В., Левшенко Т. А.</i> Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009.
2.	<i>Воробьева А. Г.</i> Учебник церковнославянского языка. М.: ПСТГУ, 2008.
3.	<i>Маршева Л. И.</i> Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. М.: Сретенский м-рь, 2009.
4.	<i>Маршева Л. И.</i> Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения. М.: Сретенский м-рь, 2010.
5.	<i>Супрун В. И.</i> Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.
6.	<i>Гильтебрандт П.А.</i> Справочный и объяснительный словарь к Псалтири. Мюнхен, 1993. Репр.: Спб.: СТ, 1898.
7.	<i>Дьяченко Григорий, прот.</i> Полный церковнославянский словарь. М.: Изд. отдел Моск. Патриархата, 1993, и все последующие издания.
8.	<i>Свирелин А., прот.</i> Церковнославянский словарь. М., 2008, и все предшествующие и последующие издания.
9.	<i>Седакова О. А.</i> Славяно-русские паронимы. Материалы к словарю. М.: Греко-лат. каб. Ю. А. Шичалина, 2005. См. также 2-е изд. под заглавием: <i>Седакова О. А.</i> Словарь трудных слов из богослужения. Церковнославяно-русские паронимы. М.: Греко-лат. каб. Ю. А. Шичалина, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

аудитория для проведения занятий;
учебная мебель;
компьютерное и мультимедийное оборудование;
наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.