

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdaf2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср П. Лизунов*

«20» мая 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Древнееврейский язык Священного Писания

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
диак. Николай Николаевич Шаблевский, кандидат богословия;

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Виноградов Сергей Александрович

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

иером. Филарет (Зубов Сергей Вячеславович)

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Древнееврейский язык Священного Писания» разработана в соответствии с *Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
библейстики  
протокол от «14» мая 2024 г. № 11

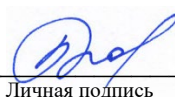
Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Древнееврейский язык Священного Писания» является ознакомление студентов с орфографией и фонологией, грамматикой и основами синтаксиса древнееврейского языка. Программа дисциплины даёт возможность обучающимся получить навыки работы с оригинальными текстами Священного Писания Ветхого Завета на древнееврейском языке: умение читать и переводить с помощью словаря библейские тексты, а также реализовывать филологический анализ исследуемых памятников.

### Задачи

Изучение курса «Древнееврейский язык Священного Писания» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить слушателей с историей возникновения и основными этапами развития древнееврейского языка Священного Писания.
- 2) Изучить фонологию древнееврейского языка Священного Писания, историю его алфавита и систему диакритических знаков.
- 3) Усвоить морфологию (имен, глаголов и частиц) и синтаксис (основных типов структуры предложения и синтаксических функций глагольных форм) иврита.
- 4) Сформировать умение и навыки чтения текстов на древнееврейском языке Священного Писания разной временной и локальной фиксации и атрибуции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнееврейский язык Священного Писания» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Введение в исагогику» (1, 2 семестры 1 курса программы).

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.3 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы истории древнееврейского языка Священного Писания и базовые понятия дисциплины. Грамматику и синтаксис древнееврейского языка Священного Писания, а также основную лексику, предлагаемую в учебниках по ивриту. Методику самостоятельной работы с оригинальными текстами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания по древнееврейскому языку Священного Писания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками чтения и перевода древнееврейских текстов Священного Писания. Навыками определения лингвистических особенностей текстов, написанных в разные периоды развития древнееврейского языка.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачётная единица, 756 академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой в 1, 2 семестрах, экзамен во 2 семестре.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>756</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	377
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	352
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>377</b>

в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачёт с оценкой, экзамен)	<b>27</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарс-кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции	
Тема 1. Орфография и фонология древнееврейского языка. 1. Древнееврейский алфавит. 2. Огласовка древнееврейских текстов. 3. Письменность. 4. Артикль. 5. Слитные предлоги. Предлог <i>min</i> .	1	-	62	40	102	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 2. Имя и глагол простой породы ( <i>QAL</i> ). 1. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа). 2. Род и число имен. Двойственное число. 3. Соединительный союз ׀ ( <i>wāw</i> ). Вопросительные местоимения. 4. Самостоятельное и сопряженное состояние имени ( <i>status absolutus</i> и <i>status constructus</i> ). 5. Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения. 6. Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение). 7. Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа.	1	-	66	50	116	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос

<p>Указательные местоимения. Предлоги <i>k-</i> и <i>min</i> с суффиксами. 8. Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа <i>-ā<sup>h</sup></i> (направительный падеж). 9. Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности. 10. Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение). 11. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица <i>hā-</i>. 12. Сеголатные имена. Частица <i>ʔēṭ</i> в значении «с». Пассивное причастие. 13. Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus. 14. <i>Wāw</i> последовательности (consecutivum). 15. Глаголы состояния. Общее резюме.</p>							
<p>Тема 3. Глагольные породы. 1. Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). <i>Niṣṣal</i>. 2. <i>Piṣṣel</i>. 3. <i>Puṣṣal</i>. 4. <i>Niṣṣil</i> и <i>hoṣṣal</i>. 5. <i>Niṣṣal</i>.</p>	1	-	62	40	102	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос
<p><b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b></p>	1	0	2	2	4	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос
<p><b>Итого в 1 семестре:</b></p>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>132</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<p>Тема 4. Местоименные суффиксы с глаголами. 1. Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте. 2. Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.</p>	2	-	64	110	174	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос

3.Относительное местоимение <i>ʔāšer</i> . Степени сравнения. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.							
Тема 5. Слабые (неправильные) глаголы. 1.Слабые (неправильные) глаголы. Глаголы I-ʔ ( <i>nûn</i> ). 2.Глаголы ʔʔ ( <i>nātan</i> ) и ʔʔʔ ( <i>lāqah</i> ). 3.Глаголы I-гортанный. 4.Глаголы I-х ( <i>ʔāleḥ</i> ). 5.Глаголы II-гортанный. 6.Глаголы III-гортанный. 7.Глаголы III-х ( <i>ʔāleḥ</i> ). 8.Некоторые вдвойне слабые глаголы. 9.Глаголы I-ʔ ( <i>yôḏ</i> ) и I-ʔ ( <i>wāw</i> ). 10.Глаголы II-ʔ ( <i>wāw</i> ) и II-ʔ ( <i>yôḏ</i> ), то есть пустые глаголы. 11.Глаголы II-ʔ ( <i>wāw</i> ): продолжение. 12.Другие вдвойне слабые глаголы. 13.Глаголы III-ʔ ( <i>hē</i> ), то есть III-ʔ ( <i>yôḏ</i> ) и III-ʔ ( <i>wāw</i> ). 14.Другие вдвойне слабые глаголы. 15.Удвоенные глаголы (II=III). 16.Дефектные глаголы.	2	-	74	113	187	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 6. Числительные. 1.Количественные и порядковые числительные.	2	-	20	20	40	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2	-	2	2	4	ОПК-2	конспект, работа с текстами, устный опрос
<b>Экзамен:</b>	2	-	-	-	27	ОПК-2	работа с текстами
<b>Итого в 2 семестре:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>245</b>	<b>405</b>	-	-
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>0</b>	<b>352</b>	<b>377</b>	<b>756</b>	-	-

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Работа с текстами;
- 2) Чтение литературы.

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

## 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенно е описание)
<p>Тема 1. Орфография и фонология древнееврейского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнееврейский алфавит.</li> <li>2. Огласовка древнееврейских текстов.</li> <li>3. Письменность.</li> <li>4. Артикль.</li> <li>5. Слитные предлоги. Предлог <i>min</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие из согласных алфавита древнееврейского языка имели по два варианта звучания и какие из них сохранили это различие в современной произносительной норме?                      Ответ: буквы <i>бет, гимель, далет, каф, пэй</i> и <i>тав</i>. В современной произносительной норме различие в звучании сохранилось за согласными <i>бет, каф</i> и <i>тав</i>.</li> <li>2. Что значит <i>софиты</i>, приведите примеры <i>софитов</i> древнееврейского алфавита?                      Ответ: <i>софит</i> – особая форма некоторых согласных древнееврейского алфавита на конце слова. Софиты есть у пяти согласных: <i>каф, мем, нун, пэй</i> и <i>цади</i>.</li> <li>3. Какие виды огласовки <i>шва</i> вы знаете?                      Ответ: встречается <i>шва покоящееся</i>, которое означает отсутствие гласного после согласного и <i>шва подвижное</i>, которое произносится как краткий гласный звук неопределённого качества, близкий к беглому «э». Если <i>шва подвижное</i> встречается после гортанной согласной, то оно называется <i>хатэф</i>, а обозначаемый им гласный приобретает один из трёх звуковых оттенков: «а» – <i>хатэф патах</i>, «э» – <i>хатэф сеголь</i> и «о» – <i>хатэф камац</i>.</li> <li>4. Что такое <i>манпик</i>?                      Ответ: <i>манпик</i> – это точка в стоящей на конце слова согласной ם, <i>манпик</i> обозначает, что буква ם читается, то есть выступает как полноценный согласный, а не как <i>матерь чтения</i>, указывающая на конечный гласный звук.</li> <li>5. Что такое слитные предлоги в древнееврейском языке, назовите их?                      Ответ: слитные предлоги, это предлоги, которые примыкают спереди к управляемому слову, как бы сливаются с этим словом, подобно приставкам. В древнееврейском языке есть следующие слитные предлоги: ך «в, при помощи», ך «в, к, для», ך «как» и ך «из, от».</li> </ol>	<p>Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.</p>

<p>Тема 2. Имя и глагол простой породы (<i>QAL</i>).</p> <p>1.Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).</p> <p>2.Род и число имен. Двойственное число.</p> <p>3.Соединительный союз ו (<i>wāw</i>).</p> <p>Вопросительные местоимения.</p> <p>4.Самостоятельное и сопряженное состояние имени (<i>status absolutus</i> и <i>status constructus</i>).</p> <p>5.Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.</p> <p>6.Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).</p> <p>7.Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги <i>k-</i> и <i>min</i> с суффиксами.</p> <p>8.Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа <i>-ā<sup>h</sup></i> (направительный падеж).</p> <p>9.Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.</p> <p>10.Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).</p> <p>11.Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица <i>hā-</i>.</p> <p>12.Сеголатные имена. Частица <i>ʔēt</i> в значении «с». Пассивное причастие.</p> <p>13.Предлоги с суффиксами множественного числа. <i>Cohortativus</i> и <i>jussivus</i>.</p> <p>14.<i>Wāw</i> последовательности (<i>consecutivum</i>).</p> <p>15.Глаголы состояния. Общее резюме.</p>	<p>1. Что такое двойственное число в древнееврейском языке, как оно образуется и как часто встречается? Ответ: форма склонения для некоторых имён, которые обозначают парные предметы. Двойственное число имеет одинаковое окончание для мужского и женского рода: <i>-āyim</i>. Двойственное число употребляется для ограниченного числа имён, как правило обозначающих парные части тела, а также обозначающих единицы времени и расстояния.</p> <p>2. Когда в древнееврейском предложении встречается показатель прямого дополнения? Ответ: частица прямого дополнения <i>ל</i> всегда ставится перед прямым дополнением, которое определено, то есть выражено именем с артиклем, именем собственным, именем с местоименным суффиксом или сопряжённым сочетанием, управляющий элемент которого определён. Перед неопределённым прямым дополнением частица <i>ל</i> не ставится.</p> <p>3. Личные местоимения каких лиц и чисел имеют по две формы для мужского и женского рода, а каких – по одной? Ответ: По две разные формы имеют личные местоимения 2-го и 3-го лица ед. и мн. чисел, по одной – местоимения 1-го лица обоих чисел.</p> <p>4. Какой вид спряжения древнееврейского глагола называется префиксальным, а какой суффиксальным? Ответ: Префиксальным спряжением называется имперфект, так как в нём лица обозначаются префиксами (и иногда также суффиксами), суффиксальным называется перфект, так как там лица обозначаются с помощью суффиксов.</p> <p>5. Что такое <i>когортатив</i> и <i>юссив</i> древнееврейского глагола? Ответ: это два наклонения имперфекта древнееврейского глагола. <i>Когортатив</i> – выражает побуждение или призыв к действию и употребляется только в 1-м лице обоих чисел, образуется путём добавления гласного окончания «а»;</p>	<p>Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц. Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.</p>
--	--	---

	<p><i>юссив</i> – выражает пожелание или требование, употребляется во всех лицах, как правило совпадает с формой имперфекта (отличается от имперфекта в породе <i>hiṣṣil</i>, а также у некоторых неправильных глаголов).</p>	
<p>Тема 3. Глагольные породы. 1.Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). <i>Niṣṣal</i>. 2.<i>Piṣṣēl</i>. 3.<i>Puṣṣal</i>. 4.<i>Hiṣṣil</i> и <i>hoṣṣal</i>. 5.<i>Hiṣṣaṣṣēl</i>.</p>	<p>1. Что такое порода древнееврейского глагола? Ответ: порода – это расширенная с помощью префиксов или удвоения корневой буквы основа глагола (корень глагола, как правило, состоит из трёх согласных). Каждая порода даёт свои смысловые модификации действию или состоянию, выраженному основной (простой) породой глагола. 2. Что происходит у правильных глаголов с префиксом породы <i>niṣṣal</i> в имперфекте? Ответ: в имперфекте породы <i>niṣṣal</i> префикс -<i>ni</i> ассимилируется с первым корневым согласным, отчего последний удваивается и, соответственно, принимает сильный <i>дагеш</i>. 3. Какое основное значение у породы <i>piṣṣēl</i> и как она образуется? Ответ: основное значение породы <i>piṣṣēl</i> – усиленное по сравнению с основной породой действие, образуется она путём удвоения второго корневого согласного. 4. Как образуется у правильных глаголов наклонение <i>юссив</i> в породе <i>hiṣṣil</i>? Ответ: наклонение <i>юссив</i> образуется путём замены огласовки второго корневого согласного <i>хирик гадоль</i> на огласовку <i>цере</i>. 5. Когда в породе <i>hiṣṣaṣṣēl</i> наблюдается перестановка (транспозиция) согласного префикса <i>ni</i> и первого согласного глагольного корня? Ответ: такая перестановка (транспозиция) наблюдается в случае, если первый согласный глагольного корня представлен свистящими звуками: <i>ṣ</i> и <i>ṣ</i>.</p>	<p>Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.</p>
<p>Тема 4. Местоименные суффиксы с глаголами. 1.Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте. 2.Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте.</p>	<p>1. Чем по своему значению отличаются глагольные местоименные суффиксы от именных местоименных суффиксов? Ответ: Местоименные суффиксы при глаголах обозначают объект действия, выраженного глаголом, а местоименные</p>	<p>Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год</p>

<p>Сопряженный инфинитив с суффиксами. 3.Относительное местоимение <i>ʔāšer</i>. Степени сравнения. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.</p>	<p>суффиксы при имени используются как притяжательные местоимения. 2. Какой соединительный гласный используется при присоединении местоименных суффиксов к перфекту, а какой – к имперфекту? Ответ: соединительный гласный для перфекта – «а» (<i>камац</i> или <i>патах</i>), для имперфекта – «э» (<i>цере</i> или <i>сеголь</i>). 3. Почему в суффиксе 2 л. м. р. ед. ч. <i>ʔ-</i> при имперфекте иногда стоит <i>сильный дагеш</i> и, соответственно, у буквы <i>каф софит</i> в этом случае смычное произношение, чего обычно не бывает? Ответ: Буква <i>каф софит</i> имеет в этом случае <i>дагеш</i> (она удвоена) из-за ассимилировавшегося или слившегося с суффиксом <i>демонстративного</i> иначе <i>энергичного нуна</i>, который стоял перед ней. 4. Как в древнееврейском языке решается вопрос с тем, что там недостаточное количество прилагательных? Ответ: недостаток прилагательных восполняется путём постановки существительного вторым элементом сопряжённого сочетания, например: <i>сосуды золота</i> (золотые сосуды), <i>гора святости</i> (святая гора). 5. Какое изменение происходит с последним ударным слогом, когда слово оказывается в паузальной позиции? Ответ: гласный этого слога удлиняется.</p>	<p>обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.</p>
<p>Тема 5. Слабые (неправильные) глаголы. 1.Слабые (неправильные) глаголы. Глаголы I-ʔ (<i>nîn</i>). 2.Глаголы ʔנ (nātan) и ʔקל (lāqah). 3.Глаголы I-гортанный. 4.Глаголы I-ח (<i>ʔāleḥ</i>). 5.Глаголы II-гортанный. 6.Глаголы III-гортанный. 7.Глаголы III-ח (<i>ʔāleḥ</i>). 8.Некоторые вдвойне слабые глаголы. 9.Глаголы I-ו (yôd) и I-ו (wāw). 10.Глаголы II-ו (wāw) и II-ו (yôd), то есть пустые глаголы. 11.Глаголы II-ו (wāw): продолжение. 12.Другие вдвойне слабые глаголы.</p>	<p>1. Какая основная особенность образования имперфекта глаголов с первым <i>нуном</i> в корне? Ответ: при образовании форм имперфекта у глаголов с первым корневым <i>нуном</i> происходит ассимиляция этого <i>нуна</i> со вторым корневым согласным и удвоением последнего. 2. Как ведёт себя при образовании имперфекта глагол ʔקל? Ответ: Глагол ʔקל при образовании форм имперфекта ведёт себя также, как и глаголы с первым корневым <i>нуном</i>: <i>ламед</i> ассимилируется со вторым корневым согласным и происходит удвоение последнего.</p>	<p>Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. -</p>

<p>13. Глаголы III-7 (<i>hē</i>), то есть III-1 (<i>yôḏ</i>) и III-1 (<i>wāw</i>).</p> <p>14. Другие вдвойне слабые глаголы.</p> <p>15. Удвоенные глаголы (II=III).</p> <p>16. Дефектные глаголы.</p>	<p>3. Какие особенности в образовании инфинитивов и активного причастия у глаголов с третьим корневым гортанным?</p> <p>Ответ: в этих формах перед третьей корневой гортанной добавляется <i>вкраившийся патах</i>.</p> <p>4. Какая основная особенность глаголов с третьим корневым <i>алефом</i>?</p> <p>Ответ: в некоторых глагольных формах третий корневой <i>алеф</i> затихает, теряет силу согласного звука и остаётся неогласованным.</p> <p>5. Как проявляет себя средний корневой согласный в имперфекте породы <i>qal</i> у глаголов с вторым <i>вавом</i> или <i>йодом</i>?</p> <p>Ответ: второй корневой согласный у этих глаголов в имперфекте проявляется в качестве гласного <i>шурук</i> и <i>хирик гадоль</i> соответственно.</p>	<p>ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.</p>
<p>Тема 6. Числительные. Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>1. В чём проявляется особенность склонения порядковых числительных от трёх до десяти?</p> <p>Ответ: числительные, относящиеся к мужскому роду, склоняются по женскому роду (с конечным гласным <i>камац гадоль</i>), а числительные, относящиеся к женскому роду, склоняются по мужскому роду.</p> <p>2. Для всех ли количественных числительных есть соответствующие порядковые?</p> <p>Ответ: нет, такое соответствие есть только для числительных первого десятка.</p> <p>3. Есть ли особое однословное обозначение числительного 10 000?</p> <p>Ответ: да, есть: <i>תַּבְּרַן</i> (соответствует славянскому «тьма»).</p> <p>4. Какие есть особенности сочетания количественного числительного 2 с исчисляемыми словами?</p> <p>Ответ: числительное 2 сочетается с исчисляемым словом либо в <i>status constructus</i> и тогда оно ставится впереди слова, реже в <i>status absolutus</i> до или после исчисляемого им слова.</p> <p>5. Каким образом соединяются десятки и единицы в двусоставных числительных?</p> <p>Ответ: десятки и единицы соединяются с помощью союза <i>вав</i>.</p>	<p>Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.</p>

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

### Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Древнееврейский алфавит. Примечания к алфавиту о фонетическом значении некоторых букв.
2. Огласовка древнееврейских текстов.
3. Письменность (матери чтения (*ʔimmôṭ haq-qriʔā<sup>h</sup>* ‘matres lectionis’). Открытые и закрытые слоги. *Méteḡ*. Ударение (*milraʕ* и *milʕēʔl*). *Šwā<sup>ʔ</sup>*. *Maqqēṗ*. *Qāmeṣ qāṭān* и *qāmeṣ gādōl*. *Dāḡēš*. *Mappîq*. *Rāṗe<sup>h</sup>*. Немые (непроизносимые) согласные. Гортанные согласные. Акценты. Пауза. *Ktîb* и *qrē<sup>v</sup>*).
4. Артикль.
5. Слитные предлоги. Предлог *min*.
6. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).
7. Род и число имен. Двойственное число.
8. Соединительный союз *ʔ* (*wāw*). Вопросительные местоимения.
9. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (*status absolutus* и *status constructus*).
10. Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.
11. Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).
12. Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги *k-* и *min* с суффиксами.
13. Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа *-ā<sup>h</sup>* (направительный падеж).
14. Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.
15. Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).
16. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица *hā-*
17. Сеголатные имена. Частица *ʔēṭ* в значении «с». Пассивное причастие.
18. Предлоги с суффиксами, имеющие форму множественного числа. *Cohortativus* и *jussivus*.
19. *Wāw* последовательности (*consecutivum*).
20. Глаголы состояния. Общее резюме.
21. Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). Специфика и классификации глагольных пород. *Niṗʕal*.
22. *Piʕʕēl*.
23. *Puʕʕal*.
24. *Niṗʕil*.
25. *Horʕal*.

## Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте.
2. Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.
3. Относительное местоимение *ʔāšer*.
4. Слабые (неправильные) глаголы.
5. Глаголы  $\text{ןָן}$  (*nātan*) и  $\text{לָקַח}$  (*lāqah*).
6. Глаголы I-гортанный.
7. Глаголы I-х (*ʔālep*).
8. Глаголы II-гортанный.
9. Глаголы III-гортанный.
10. Глаголы III-х (*ʔālep*).
11. Некоторые вдвойне слабые глаголы.
12. Глаголы I-י (*yôd*) и I-ו (*wāw*).
13. Глаголы II-ו (*wāw*) и II-י (*yôd*), то есть пустые глаголы.
14. Глаголы II-ו (*wāw*): продолжение.
15. Другие вдвойне слабые глаголы.
16. Глаголы III-ה (*hē*), то есть III-י (*yôd*) и III-ו (*wāw*).
17. Другие вдвойне слабые глаголы.
18. Удвоенные глаголы (II=III).
19. Дефектные глаголы.
20. Числительные.
21. *Hitpaʕʕel*.
22. Определение, особенности и классификация слабых глаголов.
23. Глаголы I-נ (*nûn*).
24. Степени сравнения.
25. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.

На экзамене студенты вместе с билетом, содержащим теоретические вопросы, выбирают и карточку с фрагментом библейского текста. При подготовке к ответу разрешается пользоваться бумажными словарями по древнееврейскому языку. После того как экзаменуемый ответит на теоретические вопросы по своему билету он должен прочитать выбранный им фрагмент оригинального текста, перевести его и быть готовым подробно проанализировать и просклонять/проспрягать любое слово, наличествующее в тексте его карточки.

Например:

<p><b>№ 4</b></p> <p>וַיֹּאמֶר כִּי־אֶהְיֶה עִמָּךְ וְנִהְיֶה לְךָ הָאוֹת כִּי אֶנֶכִּי שְׁלַחְתִּיךָ בְּהוֹצִיאֶךָ אֶת־הָעָם מִמִּצְרָיִם מֵעַבְדוֹן אֶת־הָאֱלֹהִים עַל־הָהָר</p>
--

הָנָה:  
וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה אֶל־הָאֱלֹהִים הַנָּה  
אֲנִכִּי בֹא אֶל־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְאָמַרְתִּי  
לָהֶם אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵיכֶם שְׁלַחְנִי  
אֵלֵיכֶם וְאָמְרוּ־לִי מִה־שְּׁמוֹ מָה  
אָמַר אֱלֹהִים  
וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים אֶל־מֹשֶׁה אֲהִיֶּה אִשְׁרָךְ  
אֲהִיֶּה וַיֹּאמֶר כֹּה תֹאמַר לְבְנֵי  
יִשְׂרָאֵל אֲהִיֶּה שְׁלַחְנִי אֵלֵיכֶם  
וַיֹּאמֶר עוֹד אֱלֹהִים אֶל־מֹשֶׁה  
כֹּה־תֹאמַר אֶל־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל יְהוָה  
אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵיכֶם אֱלֹהֵי אַבְרָהָם  
אֱלֹהֵי יִצְחָק וְאֱלֹהֵי יַעֲקֹב שְׁלַחְנִי  
אֵלֵיכֶם זֶה־שְּׁמִי לְעֹלָם וְזֶה זְכוֹרִי  
לְדֹר דָּר:

*Перевод:* «И Он сказал: Я буду с тобой, и вот тебе знамение, что Я послал тебя: когда ты выведешь народ из Египта, вы будете служить Богу на этой горе. И сказал Моисей Богу: вот я приду к сынам израильским, и скажу им: Бог отцов ваших послал меня к вам. А они скажут мне: как имя Его? Что я скажу им? И сказал Бог Моисею: Я буду, Кем Я буду. И сказал: так ты скажешь сынам израильским: «Я буду» послал меня к вам. И еще сказал Бог Моисею: так ты скажешь сынам израильским: Бог отцов ваших, Бог Авраама, Бог Исаака и Бог Иакова послал меня к вам. Вот Мое имя вовек, и вот память обо Мне из рода в род».

*Анализ слова:* שְׁלַחְתִּיךָ – глагол базовой породы (*pāʿal*) с третьим гортанным, перфект, 1-е лицо, единственное число + местоименный суффикс 2-го лица единственного числа; перевод: «Я послал тебя» (контекст слова — Исх 3:12 — позволяет определить, что в данном случае Агенсом действия, обозначаемым глаголом «посылать», является Господь, а поэтому при переводе личное местоимение первого лица единственного числа принято писать прописью).

*Парадигма* присоединения местоименных суффиксов к глаголу *šālaḥtî* (перфект, 1-е лицо, единственное число): *šlaḥtūkā* ‘я послал тебя’ (ms); *šlaḥtīk* ‘я послал тебя’ (fs); *šlaḥtīhū* vs. *šlaḥtīw* ‘я послал его’ (ms); *šlaḥtīhā* ‘я послал ее’ (fs); *šlaḥtīkem* ‘я послал вас’ (mp); *šlaḥtīken* ‘я послал вас’ (fp); *šlaḥtīm* ‘я послал их’ (mp); *šlaḥtīn* ‘я послал их’ (fp).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
---	--

1	Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.
2	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7
2	Якубович, И.С. Новое в согдийской этимологии / И.С. Якубович ; под ред. С.А. Бурлак. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 240 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0635-9
3	Лявданский А.К. Еврейский язык / Е.В. Барский, прот. Леонид Грилихес // Православная энциклопедия. - М., 2008. - Т.17. - С.212-226

### 6.1.3. *Рекомендуемая литература*

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Biblia Hebraica Stuttgartensia / Ed. by K. Elliger and W. Rudolph. Stuttgart, 1997. [Библейский кабинет]
2	Ламбдин Т.О. Учебник древнееврейского языка / Пер. с англ. Я. Эйделькинда под ред. М. Селезнева. М., 1998.
3	Blau J. A Grammar of Biblical Hebrew. Wiesbaden, 1993.
4	Weingreen J. A Practical Grammar for Classical Hebrew. Oxford, 1959.
5	Долгопольский А.Б. Иврит язык // Краткая еврейская энциклопедия. Приложение 1. Иерусалим, 1982. Т. 2.
6	Дьяконов И.М. Древнееврейский язык // Языки Азии и Африки: Семитские языки. М., 1991. Т. 4. Ч. 1.
7	Коган Л.Е., Лёзов С.В. Древнееврейский язык // Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: А.Г. Белова, Л.Е. Коган, С.В. Лёзов, О.И. Романова. М., 2009. С. 296–375.
8	Лёзов С.В. Заметки о синтаксисе древнееврейского диалога (перфект в начале реплики) // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
9	Лёзов С.В., Эйделькинд Я.Д. Si vera lectio: Синтаксис речи рассказчика в древнееврейской повествовательной прозе // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
10	Селезнев М.Г. Инверсия в древнееврейском повествовании // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
11	Andersen F.I. The Hebrew Verbless Clause in the Pentateuch. Nashville, 1970.
12	Vaayen R.H. The Pragmatics of the 'Tenses' in Biblical Hebrew // Studies in Language, 1997. Vol. 21.
13	Bauer H. Die Tempora im Semitischen: ihre Entstehung und ihre Ausgestaltung in den Einzelsprachen. Berlin, 1910.
14	Bauer H., Leander P. Historische Grammatik der hebräischen Sprache des Alten Testaments. Halle, 1922.
15	Bergsträsser G. Hebräische Grammatik. Leipzig, 1918–1929.
16	Brockelmann C. Hebräische Syntax. Neunkirchen, 1956.
17	Brown F., Driver S.R., Briggs C.A. A Hebrew and English Lexicon of the Old Testament with an appendix containing the Biblical Aramaic. Boston, 1900.

18	Clines D.J.A. The Dictionary of Classical Hebrew. Sheffield, 1993–.
19	Driver S.R. A Treatise on the Use of the Tenses in Hebrew. Grand Rapids–Cambridge, 1998 [1874].
20	Ellenbogen M. Foreign Words in the Old Testament: Their Origin and Etymology. London, 1962.
21	Ewald H.G.A. Ausführliches Lehrbuch der hebräischen Sprache. Leipzig, 1870.
22	Ewald H.G.A. Kritische Grammatik der hebräischen Sprache. Leipzig, 1827.
23	Fassberg S. The Lengthened Imperative קטלה in Biblical Hebrew // Hebrew Studies, 2001. Vol. 42.
24	Gesenius W., Donner H., Meyer D.R. Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament. Berlin, 1987–.
25	Gesenius W., Kautzsch E., Cowley A.E. Gesenius' Hebrew Grammar. Oxford, 1910.
26	Givón T. The Drift from VSO to SVO in Biblical Hebrew: The Pragmatics of Tense-Aspect // Mechanisms of Syntactic Change / Ed. by C.N. Li. Austin, 1977.
27	Hatav G. The Semantics of Aspect and Modality: Evidence from English and Biblical Hebrew. Amsterdam–Philadelphia, 1997.
28	Hetzron R. Hebrew // The World's Major Languages / Ed. by B. Comrie. New York–Oxford, 1987.
29	Jenni E. Das hebräische Pi'el: Syntaktisch semasiologische Untersuchung einer Verbalform im Alten Testament. Zürich, 1968.
30	Joosten J. The Functions of the Semitic D Stem: Biblical Hebrew Materials for a Comparative Historical approach // Or., 1998. Vol. 67.
31	Joosten J. The Predicative Participle in Biblical Hebrew // ZAH, 1989. Bd. 2.
32	Jouon P., Muraoka T. A Grammar of Biblical Hebrew. Roma, 1991.
33	Knudtzon J.A. Vom sogenannten Perfekt und Imperfekt im Hebräischen // Actes du 8e Congrès International des Orientalists tenu en 1889 à Stockholm et à Christiania, Section Sémitique B. Leiden, 1891.
34	Koehler L., Baumgartner W. The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament / Revised by W. Baumgartner and J. Stamm. Leiden, 1994–2000.
35	Niccacci A. The Syntax of the Verb in Classical Hebrew Prose. Sheffield, 1990.
36	Qimron E. Consecutive and Conjunctive Imperfect: The Form of the Imperfect with Waw in Biblical Hebrew // JQR, 1987. Vol. 77.
37	Ryder S.A. The D-Stem in Western Semitic. The Hague, 1974.
38	Schneider W. Grammatik des Biblischen Hebräisch. München, 1974.
39	Steiner R. Ancient Hebrew // The Semitic Languages / Ed. by R. Hetzron. London, 1997.
40	Waltke B., O'Connor M.P. An Introduction to Biblical Hebrew Syntax. Winona Lake, 1990.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://www.bible-mda.ru">www.bible-mda.ru</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a>
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Древнееврейский язык Священного Писания» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.