

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пр. П. Лизунов*

«20» мая 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Методика археологического исследования**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «История христианства в новейший период»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составила  
Ася Викторовна Энговатова, кандидат исторических наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика археологического исследования» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковной истории  
протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор А.К. Светозарский  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Методика археологического исследования» является формирование у обучающихся профиля «История христианства в новейший период» первичных профессиональных умений и навыков в области полевой археологии, а также закрепление, развитие и совершенствование теоретических профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин в магистратуре профиля «История христианства в новейший период». Дисциплина «Методика археологического исследования» призвана содействовать обеспечению высокого уровня научно-практической подготовки выпускников магистратуры. Предмет соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации.

### **Задачи**

Изучение курса «Методика археологического исследования» требует решения следующих задач:

1. сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;
2. углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах археологии России;
3. сформировать у аспирантов комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время);
4. выработать у магистрантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика археологического исследования» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.** Данная

дисциплина изучается на в 1 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Государственное и общественное устройство России в конце XIX - XX вв.»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Источниковедение и архивоведение»;

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности. Археологическая практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 – Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	<p><b>Знать:</b> Основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии. Основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач. Адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов. Осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.</p> <p><b>Владеть:</b> Основами современной методологической культуры исследования. Навыками исторического анализа. Методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.</p>

<p><b>ОПК-1</b> – способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени. Основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии. Основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач. Адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов. Осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.</p> <p><b>Владеть:</b> Основами современной методологической культуры исследования. Навыками исторического анализа. Методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.</p>
<p><b>ПК-1</b> - Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии</p>	<p>ПК-1.2. Владеет методами научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> Основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач. Осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.</p> <p><b>Владеть:</b> Основами современной методологической культуры исследования.</p>

		Навыками исторического анализа. Методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачет (II семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
<b>Модуль 1 «Методика археологического исследования».</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		

Тема 1.1. Введение в предмет «Методика археологического исследования».	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2. Археологическая культура.	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре
Тема 1.3. Археология Российского государства.	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре; сообщение
Тема 1.4. Методы датирования русских источников.	2	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-1.1; ПК-1.2.	конспект, выступление на семинаре; сообщение
<b>Итого в семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка выступлений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Методика археологического исследования</b>		
Тема 1.1. Введение в предмет	1. Что представляет собой археология как наука? Ответ: Археология — это наука, изучающая по	Янина В. Н. Археология:

<p>«Методика археологического исследования».</p>	<p>вещественным источникам историческое прошлое человечества.</p> <p>2. У кого впервые встречается термин «археология»? И в каком значении?          Ответ: У Платона в значении «рассказы, сведения о старине».</p> <p>3. Назовите по меньшей мере три научных подхода, которые используются в археологических исследованиях          Ответ: Комплексный подход, культурно-исторический подход, интуитивно-образный подход, системный подход, семантический подход, экологический подход, информационный подход, междисциплинарный подход, авторский подход.</p> <p>4. Какие научные принципы используются в археологических исследованиях? (назовите несколько)          Ответ: Историзм, марксистский принцип поступательного развития истории, принцип выявления причинно-следственных связей, принцип объективности исторического процесса, принцип конечных типологических рядов, всеобщий принцип взаимодействия, принцип моделирования, научность, объективность, системность, диалектический принцип всеобщей связи явлений и процессов и динамики их развития.</p> <p>5. Назовите общенаучные методы археологического исследования.          Ответ: Наблюдение, анализ, индукция, синтез, обобщение.</p>	<p>учебник. Введение.          Колчин Б.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. Введение. Гл. 1          Колчин Б. А., Макарова Т. И. Археология СССР. Древняя Русь. Быт и культура. Введение. Гл. 1</p>
<p>Тема 1.2. Археологическая культура.</p>	<p>1. Перечислите типы, на которые разделены археологические памятники.          Ответ: Поселения, могильники, места производственной деятельности, места военных действий, культовые памятники, места изобразительной деятельности, древние коммуникации, случайные находки.</p> <p>2. Какие виды археологических памятников дают наибольшее количество информации об ушедших цивилизациях?          Ответ: могильники</p> <p>3. Каково название в археологии слоя земли на местах человеческих поселений, содержащего следы или остатки деятельности человека?          Ответ: Культурный слой.</p> <p>4. Когда в результате археологических раскопок были открыты древние цивилизации Двуречья и Египта?          Ответ: В 1-й половине XIX века.</p> <p>5. Для какой культуры, что была распространённая</p>	<p>Янина В. Н. Археология: учебник. Введение. Раздел 1–4.</p>

	<p>в 1-й половине и 3-й четверти 2-го тыс. до н. э в Северном Причерноморье и Нижнем Поволжье, характерны родовые посёлки и курганные могильники (захоронения в подкурганых катакомбах, в скорченном положении на боку, посыпаны красной краской, символизирующей огонь)?</p> <p>Ответ: Для Катакомбной культуры</p>	
<p>Тема 1.3. Археология Российского государства.</p>	<p>1. Кто из правителей Российской империи проявлял особый интерес к археологическим раскопкам и пытался поставить археологические исследования на уровень государственной политики?</p> <p>Ответ: Петр I.</p> <p>2. Когда и где начало свою деятельность Императорское Русское Археологическое общество?</p> <p>Ответ: В 1846 г. в Санкт-Петербурге.</p> <p>3. Какова периодизация археологических культур, позволяющих изучать происхождение восточных славян?</p> <p>Ответ: I тыс.л. до н.э.</p> <p>4. В каком веке достигает апогея градостроительство на Руси?</p> <p>Ответ: В XII веке</p> <p>5. Кто начал на территории древнего Боспорского государства систематическое археологическое исследование древнегреческих городов? При нем был вскрыт скифский Курган Куль-Оба близ Керчи в 1830 г., который впервые познакомил науку с шедеврами античного ювелирного искусства.</p> <p>Ответ: Стемповский Иван Алексеевич</p>	<p>Янина В. Н. Археология: учебник. Раздел 1–4.</p> <p>Колчин Б.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. Гл. 3–10.</p> <p>Колчин Б. А., Макарова Т. И. Археология СССР. Древняя Русь. Древняя Русь. Быт и культура. Гл. 1–15.</p>
<p>Тема 1.4. Методы датирования русских источников.</p>	<p>1. Приведите в пример 3 метода датирования источников.</p> <p>Ответ: Стратиграфический метод, метод перекрестной датировки, датировка по письменным источникам, дендрохронология, метод ленточных глин, радиоуглеродный (радиокарбонный) метод, калий-аргоновой метод, палеомагнитный метод, термолюминесцентный метод.</p> <p>2. На чем основан метод датирования — дендрохронология?</p> <p>Ответ: Основан на исследовании годичных колец древесины.</p> <p>3. Какие 2 системы применяются в археологической хронологии (датировке)?</p> <p>Ответ: Относительная и абсолютная.</p> <p>4. Какой метод датировки был применен в 1998 г.</p>	<p>Янина В. Н. Археология: учебник. Раздел 1–4.</p> <p>Колчин Б.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. Гл. 1–2</p>

	<p>при исследовании Туринской плащаницы?          Ответ: Радиоуглеродный метод.</p> <p>5. Что датируется методом ленточных глин?          Ответ: Им датируются изменения в ледниках, на краю которых образовались водоемы.</p>	<p>Колчин Б. А.,          Макарова Т. И.          Археология          СССР.          Древняя Русь.          Древняя Русь.          Быт и          культура. Гл.          1.</p>
--	--	---

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Место археологии в истории науки.
2. Виды методов археологического исследования.
3. Начальный этап истории человеческого общества.
4. Антропологические и археологические критерии появления человека.
5. Письменные и археологические источники о славянах.
6. Великое переселение народов.
7. Проблемы образования Древнерусского государства.
8. Пути возникновения и развития древнерусских городов.
9. Археологическая система датировок.
10. Относительная хронология.
11. Особенности передачи на музейное хранение вещей из погребений.
12. Система землевладения в Древней Руси.
13. Археологические исследования в Москве.
14. Государственная символика Московской Руси.
15. Археология Хазарии и Салтово – Маяцкая культура.
16. Восточные славяне в VI – VIII вв. по археологическим данным, культуры пражского типа – Корчак и Пеньковская.
17. Восточные славяне в VI – VIII вв. по археологическим данным, Лука – Райковецкая и роменско – борщевская культуры.
18. Культура восточных славян периода древнерусского государства: гнездовские, ярославские и черниговские дружинные курганы.
19. Археология средневековых финно – угров и других этносов.
20. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов в домонгольский период.
21. Древний Киев по данным археологии.
22. Древний Новгород по данным археологии.
23. Старая Рязань по данным археологии.
24. Владимиро – Суздальская земля и древняя Москва по данным археологии.

25. Волжская Болгария по данным археологии. Могильники (Большетарханский, Танкеевский, Бабий Бугор) и города (Болгар, Биляр, Керменчук, Сувар и др.).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Археология: учебник / под ред. В. Н. Янина. – М.: Издательство Московского Государственного Университета, 2006.
2.	Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село / отв. ред. Б. А. Колчин; авт.: Г. В. Борисевич, В. П. Даркевич, А. Н. Кирпичников. – М.: Издательство Наука, 1985.
3.	Археология СССР. Древняя Русь. Древняя Русь. Быт и культура. / отв. ред. Б. А. Колчин, Т. И. Макарова. – М.: Издательство Наука, 1997.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Беляев Л. А. Древние монастыри Москвы по данным археологии / Л. А. Беляев. – М.: Наука, 2010.
2	Седов В. В. Славяне: Историко-археологическое исследование / В. В. Седов. – М.: Издательство Наука, 2002.
3	Грач А. Д. Древние кочевники в центре Азии / А. Д. Грач. – М.: Наука, 1980.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно

приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы сообщений. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему сообщения, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение.

По курсу данному учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.