

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. П. Лизунов

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
История духовного образования в Синодальный период
основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2026

Рабочую программу факультативной дисциплины составил:
Колыванов Георгий Евгеньевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «История духовного образования в Синодальный период» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2025 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «6» мая 2026 г. № 19

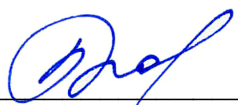
Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История духовного образования в Синодальный период» – сформировать у обучающихся бакалавриата общепрофессиональную компетенцию, направленную на развитие целостного представления об истории духовного образования в синодальный период, дать сведения о становлении систематического духовного образования в XVIII в., его реформировании в XIX в., проследить основные этапы развития русской духовной школы, изучить биографии наиболее видных деятелей образования и т.п.

Изучение курса «История духовного образования в Синодальный период» требует решения следующих задач:

1. Сформировать у студентов системное представление о становлении и развитии духовной школы в Синодальный период.
2. Дать студентам представление о работе системы духовного образования.
3. Ознакомить студентов с основными направлениями классической и современной исторической мысли в области изучения истории духовного образования в синодальный период.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История духовного образования в Синодальный период» включена в факультативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История России»;
- «История Русской Церкви»;
- «Русская патрология»;
- «Русская религиозная философия».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Церковь, государство и общество»;
- «Педагогика»;
- «История Русской Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: основные современные научные публикации и исследования по истории духовного образования в синодальный период Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории духовного образования в синодальный период. Владеть: навыком толкования и интерпретации теоретического материала междисциплинарного характера.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица, 36 академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 10 семестре*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	36
Контактные часы (аудиторная работа)	28
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	28
Самостоятельная работа обучающихся	8
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1.1. Образование в России до создания Московской академии и предпосылки становления систематического духовного образования.	10	-	4	-	4	ОПК-3	Конспект, устный ответ
Тема 1.2. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Духовный регламент и становление систематического духовного образования в петровскую эпоху.	10	-	4	2	6	ОПК-3	Конспект, устный ответ
Тема 2.1. Развитие духовного образования в XVIII в.	10	-	4	-	4	ОПК-3	Конспект, устный ответ
Тема 2.2. Развитие духовного образования в XIX в.	10	-	4	-	4	ОПК-3	Конспект, устный ответ, доклад
Тема 2.3. Быт духовной школы синодального периода.	10	-	4	2	6	ОПК-3	Конспект, устный ответ
Тема 2.4. Известные преподаватели и выпускники духовных школ синодального периода.	10	-	2	4	6	ОПК-3	Конспект, устный ответ
Тема 2.5. История Московской духовной академии в синодальный период.	10	-	6	-	6	ОПК-3	Конспект, устный ответ
Итого в 10 семестре:		-	28	8	36	-	-
Итого по дисциплине:		-	28	8	36	-	-

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебного материала.
- 2) Подготовка конспекта.
- 3) Подготовка к устному ответу.
- 4) Подготовка докладов.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1.1. Образование в России до создания Московской академии и предпосылки становления систематического духовного образования.	1: Какой князь открыл в 1030 году учебное заведение для юношей в Новгороде? Ответ: Св. великий князь Ярослав Мудрый. 2: Где получили образование преп. Епифаний Премудрый и святитель Стефан Великопермский? Ответ: В «Григорьевском затворе» - в монастыре св. Григория в Ростове. 3: Какое учебное заведение создал князь Константин Острожский? Ответ: Славяно-греко-латинское училище в городе Острог на Волыни. 4: Какой святитель обращался к царю Михаилу Федоровичу Романову с просьбой об открытии академии в Москве? Была ли удовлетворена его просьба. Ответ: Святитель Петр (Могила), митрополит Киевский. Просьба святителя удовлетворена не была. 5: При каком подмосковном (в то время) монастыре в 1649 году было создано учено братство? Кто явился инициатором создания этого ученого братства? Ответ: При Андреевском монастыре в Пленницах, у подножья Воробьевых гор. Окольничий Федор Ртищев.	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 1.

Тема 1.2. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Духовный регламент и становление систематического духовного образования в петровскую эпоху.	1: В каком году была создана академия в Москве, известная в московский период своего существования как Славяно-греко-латинская? Где она находилась? Ответ: В 1685 году. В 1685-1687 гг. академия находилась в московском Богоявленском монастыре, а в 1687-1814 гг. в московском Заиконоспасском монастыре. 2: Кто были первыми преподавателями Московской академии? Ответ: Братья иеромонахи Иоанникий и Софроний Лихуды. 3: Кто из русских первым получил степени доктора богословия и степень доктора философии? Какие должности он занимал в последние годы своей жизни? Ответ: Первым из русских степени доктора богословия и доктора философии получил Палладий (Роговский). В конце жизни (+1703) он был игуменом Заиконоспасского монастыря и ректором Московской академии. 4: Какой великий ученый учился в Московской Славяно-греко-латинской академии? Ответ: Михаил Василевич Ломоносов. 5: Указом какой императрицы епархиальные учебные заведения в России получили наименование духовных семинарий? Когда был издан этот указ? Ответ: Указом императрицы Анны Иоанновны. Указ был издан в 1737 году.	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 1.
Тема 2.1. Развитие духовного образования в XVIII в.	1: Назовите годы существования Троицкой Лаврской семинарии? Ответ: 1742-1814 гг. 2: На каком языке читались лекции по риторике, философии и богословию в духовных учебных заведениях России в XVIII веке? Ответ: На латинском языке. 3: Существовала ли в XVIII веке Церковная история общая или	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 1.

	русская как обязательный предмет в духовных учебных заведениях? Ответ: Нет, такого обязательного предмета не было. 4: Как отразилась на существовании духовных учебных заведений проведенная императрицей Екатериной II секуляризация церковных имений? Ответ: Значительного влияния на существовании духовных учебных заведений секуляризация церковных имений не имела. Духовные учебные заведения стали получать содержание из доходов коллегии экономии, управлявшей бывшими церковными имениями. 5: Какие духовные семинарии получили статус духовных академий в царствование императора Павла? Ответ: Казанская семинария и главная семинария в Санкт-Петербурге.	
Тема 2.2. Развитие духовного образования в XIX в.	1: В царствование какого императора была осуществлена реформа духовных учебных заведений, в результате которой была создана стройная система духовного образования? Ответ: В царствование императора Александра I. 2: Какая духовная семинария, помимо Московской, существовала в Московской епархии после реформы 1814 года? Где она находилась? Ответ: Вифанская духовная семинария, которая находилась возле Спасо-Вифанского монастыря неподалеку от Троице-Сергиевой Лавры. 3: Какой Устав духовных академий впервые содержал положения о защите докторских и магистерских диссертаций? Ответ: Устав 1869 года. 4: Куда имели право поступать выпускники 4 класса духовных семинарий после реформы 1867 г.?	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 2.

	Ответ: В университеты и другие высшие учебные заведения, либо в 5 класс семинарии. 5: Почему в дореволюционных духовных семинариях были по две библиотеки? Как они назывались и для кого предназначались? Ответ: Считалось, что интеллектуальные запросы учащихся и преподавателей значительно различаются. Одна библиотека называлась фундаментальной и предназначалась для преподавателей, вторая, которая называлась ученической, предназначалась для учащихся.	
Тема 2.3. Быт духовной школы синодального периода.	1: Являлось ли образование в духовных семинариях синодального периода платным? Ответ: Да, являлось платным, однако часть учащихся находилась на полном казенном содержании, а часть на половинном казенном содержании. 2: Допускались ли до обучения в духовных семинариях представители иных сословий, помимо духовного? Ответ: С 1867 года духовные семинарии были доступны для обучения представителей всех сословий. Ранее представители иных сословий могли обучаться в духовных учебных заведениях в виде исключения. Однако инородцы (например, калмыки, буряты, якуты) православного исповедания всегда пользовались привилегиями при поступлении в духовные семинарии. 3: Когда в духовных семинариях и училищах окончательно были отменены телесные наказания учащихся? Ответ: В 1867 году. 4: Могли ли студенты духовных академий вступать в период своего обучения в брак? Ответ: До революции 1905 г. не могли. В последующие годы	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 4.

	вступление в брак студентам духовных академий допускалось, но с особого разрешения Совета академии. 5: Для обучения кого предназначались епархиальные женские училища? Ответ: Для обучения дочерей священно и церковно-служителей.	
Тема 2.4. Известные преподаватели и выпускники духовных школ синодального периода.	1: Кто является самым знаменитым выпускником Троицкой Лаврской семинарии? Ответ: Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. 2: Где получил образование великий миссионер святитель Иннокентий (Вениаминов)? Ответ: В Иркутской духовной семинарии. 3: Выпускниками какой духовной академии были митрополит Макарий (Булгаков) и святитель Феофан Затворник? Ответ: Выпускниками Киевской духовной академии. 4: Выпускником какой духовной академии был святой праведный Иоанн Кронштадтский? Ответ: Выпускником Санкт-Петербургской духовной академии. 5: В какой духовной академии получил образование и занимал кафедру профессора знаменитый церковный историк Василий Василевич Болотов? Ответ: В Санкт-Петербургской духовной академии.	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 5.
Тема 2.5. История Московской духовной академии в синодальный период.	1: С какого года XIX века Московская духовная академия находится в Троице-Сергиевой Лавре? Ответ: С 1814 года. 2: Находилась ли Московская духовная семинария в XIX - начале XX вв. в Троице-Сергиевой Лавре? Ответ: Нет, Московская духовная семинария в это время находилась сначала в подмосковном тогда	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий. Глава 3.

	Николо-Перервинском монастыре, а затем в самой Москве. 3: Кто стал первым ректором Московской духовной академии в сане протоиерея? Ответ: Александр Васильевич Горский. 4: В каком году Московская духовная академия была преобразована по Уставу 1869 года? Ответ: В 1870 году. 5: Кто из кандидатов на Московский Патриарший престол в 1917 был в прошлом ректором Московской духовной академии? Ответ: Архиепископ Антоний (Храповицкий) и архиепископ Арсений (Стадницкий).	
--	--	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета

1. Образование в средние века и в раннее новое время в России.
2. Предпосылки создания систематического церковного образования в России.
3. Духовное образование в петровскую эпоху.
4. Духовный регламент 1721 года: общая характеристика и основные предписания.
5. Развитие духовного образования в послепетровскую эпоху.
6. Реформа духовного образования 1808–1814 гг.
7. Реформы духовного образования в XIX в.
8. История Славяно-Греко-Латинской академии.
9. История Троицкой семинарии.
10. История Московской духовной академии в первой половине XIX века.
11. История Московской духовной академии во второй половине XIX–начале XX века.
12. Санкт-Петербургская Духовная академия в XIX–начале XX века.
13. Киевская Духовная академия в XIX–начале XX века.
14. Казанская Духовная академия в XIX–начале XX века.
15. Духовные семинарии в синодальный период.
16. Образовательный процесс в духовной школе в синодальный период.
17. Воспитательный процесс в духовной школе в синодальный период.
18. Административные кадры в синодальный период.

19. Известные преподаватели духовных школ синодального периода.
20. Видные выпускники духовных школ синодального периода.
21. Устройство духовного образования. Студенчество духовных учебных заведений.
22. Быт духовных учебных заведений.
23. Духовное образование в начале XX в.
24. Проекты реформирования духовного образования в начале XX века.
25. Роль государства в судьбе духовного образования синодального периода.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий / В. А. Тарасова. — М. : Новый хронограф, 2005. — 567 с. : ил.. — ISBN 5-94881-016-X.
2.	Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.) / А. В. Сушко. — СПб. : СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. — 254 с. : ил.. — ISBN 978-5-91498-013-6.
3.	Источниковедение : учеб. пособие / [И. Н. Данилевский и др.] ; отв. ред. М. Ф. Румянцева. — М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. — 684, [2] с. — ISBN 978-5-7598-1092-6 : 400.00 р.
4.	Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. / Карташёв А.В. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. / Том 1. – 571 с. ISBN 978-5-4475-9744-3
5.	Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. / Карташёв А.В. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. / Том 2. – 495 с. ISBN 978-5-4475-0583-3

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Духовная семинария в России начала XX века: кризис и возможности его преодоления : (на саратовских материалах) : [науч. изд.] / А. И. Мраморнов. — Саратов : Научная книга, 2007. — 433, [2] с. : ил.фот.с-портр.. — (Страницы истории Саратовской епархии ; кн. 5). — ISBN 978-5-9758-0487-7.
2.	Из истории Духовных Семинарий: реформа 1884 года / Г. Е. Колыванов. — Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2007. — 49 с.

3.	Колыванов Г. Е. Новоархангельская Духовная Семинария. — М., 2007. — 33 с.
----	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ .
4.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5.	Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы сообщений. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему сообщения, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение.

По курсу данному учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с

рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	Аудитория для проведения занятий;
2.	Учебная мебель;
3.	Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.