

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл <sup>Винковский Евгений</sup>  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Лузунов*

«20» мая 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Христианская этика и аксиология**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православное богословие»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил  
иерей Стефан Александрович Домусчи, кандидат философских наук,  
кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Христианская этика и аксиология» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии протокол от «27» декабря 2024 г. протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Богословия протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Христианская этика и аксиология» — теоретическое ознакомление с учением Православной Церкви в области этики как дисциплины о нравственном сознании и поведении человека, а также в области аксиологии как дисциплины, имеющей предметом своего изучения теорию нравственных ценностей. Теоретическое изучение курса «Христианская этика и аксиология» предполагает его практическое усвоение, осуществленное в рамках чтения лекций и проведение семинаров в установленном порядке.

### **Задачи**

Изучение курса «Христианская этика и аксиология» требует решения следующих задач:

- 1) познакомить студентов с этическими и аксиологическими концепциями православного богословия;
- 2) дать представление о философской этике и аксиологии;
- 3) показать общее и различное между философскими и богословскими представлениями о ценностях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Христианская этика и аксиология» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Современные философские течения»;
- «Полемисты, защитники Халкидонского Собора в VI в. и монофизитские богословы»;
- «Богословие латинского Запада в первом тысячелетии»;
- «Богословские темы в литературе Древнего Христианского Востока»;
- «Современные вызовы христианской вере»

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Библейское богословие»;
- «Православное богословие в общехристианском контексте».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»;
- «Производственная практика. Преддипломная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	<b>УК-6.1</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	<b>Знать:</b> основные нравственные нормы христианской жизни; <b>Уметь:</b> формулировать христианскую нравственную позицию по основным вопросам; <b>Владеть:</b> основной терминологией по нравственной и аксиологической тематике.
	<b>УК-6.2</b> Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.	<b>Знать:</b> современные богословские концепции по ключевым вопросам христианской нравственности; <b>Уметь:</b> применять этические знания при принятии решений; <b>Владеть:</b> навыками нравственной жизни на основании традиционных ценностей.
<b>ОПК-3</b> Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	<b>ОПК-3.2</b> Способен сопоставлять подходы Православного богословия к изучению Церковной догматики с иноконфессиональными подходами в той же области.	<b>Знать:</b> основные аксиологические школы и течения в западном христианстве; <b>Уметь:</b> самостоятельно находить дополнительную информацию по этике и аксиологии; <b>Владеть:</b> навыками критического осмысления этических и аксиологических систем.
<b>ОПК-4</b> Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	<b>ОПК-4.3</b> Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.	<b>Знать:</b> специфику современной философской аксиологии в России; <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями в общественном служении, пастырской и приходской деятельности; <b>Владеть:</b> методологией научного исследования в области православной этики и аксиологии.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часа.

Форма контроля – зачет в 4 семестре:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего часов по теме			
<b>Модуль 1. Введение в православную аксиологию.</b>	4	8	8	20	36			
Тема 1.1. Теоретические основы православной аксиологии.	4	4	4	10	18	УК-6 ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на семинаре	
Тема 1.2. Нравственная природа человека.	4	2	2	6	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на семинаре	
Тема 1.3. Опыты построения этических систем.	4	2	2	4	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на семинаре	
<b>Модуль 2. Путь к достижению нравственного идеала.</b>	4	8	8	20	36			
Тема 2.1. Условия причастности к высшему благу.	4	4	4	10	18	УК-6 ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на семинаре	
Тема 2.2. Закон как антитеза нравственной энтропии.	4	2	2	6	10	УК-6 ОПК-3	конспект, выступление на семинаре	

						ОПК-4	
Тема 2.3. Благая Весть как призыв к достоинству и свободе.	4	2	2	4	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на семинаре
<b>Итого в 4 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Введение в православную аксиологию</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы православной аксиологии.	<p>1. Имеет ли этос отношение к реальности бытия?            Ответ: Так как бытие сотворено благим Богом, который сказал, что мир «хорош весьма», этос пронизывает все бытие.</p> <p>2. Чем является этика в отношении к смыслу существования?            Ответ: В отношении к смыслу существования этика является сферой, в рамках которой он реализуется.</p> <p>3. Какова роль нравственности перед лицом угрозы небытия?            Ответ: Нравственная жизнь помогает человеку осознать смысл бытия и довериться Богу, отвергнув страх небытия.</p> <p>4. Каков характер нравственности в человеке?            Ответ: В контексте христианской аксиологии можно говорить о метафизических источниках нравственности.</p> <p>5. Кем впервые был поставлен вопрос о нравственных ценностях?            Ответ: Вопрос о нравственных ценностях впервые был поставлен Сократом.</p>	Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.
Тема 1.2. Нравственная природа человека.	<p>1. О каких категориях высших ценностей можно говорить?            Ответ: высшие ценности могут быть интеллектуальными, творческими, нравственными и религиозными.</p>	Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография /

	<p>2. В чем выражается стремление к воплощению интеллектуальных ценностей?</p> <p>Ответ: Стремление к воплощению интеллектуальных ценностей выражается в стремлении к истине.</p> <p>3. В чем выражается стремление к воплощению творческих ценностей?</p> <p>Ответ: Стремление к воплощению творческих ценностей выражается в стремлении к красоте.</p> <p>4. В чем выражается стремление к воплощению нравственных ценностей?</p> <p>Ответ: Стремление к воплощению нравственных ценностей выражается в стремлении к благу.</p> <p>5. В чем выражается стремление к воплощению религиозных ценностей?</p> <p>Ответ: Стремление к воплощению религиозных ценностей выражается в стремлении к вере</p> <p>6. В каких антропологических типах личности выражается стремление к высшим нравственным ценностям?</p> <p>Стремление к воплощению высших ценностей выражается в следующих типах личности: гений, художник, герой, святой.</p> <p>7. Каков состав этического ряда, включающего ценности?</p> <p>Ответ: Этический ряд: норма, ценность, благо.</p> <p>8. Каков состав аксиологического ряда, включающего благочестие?</p> <p>Ответ: Аксиологический ряд: честь, честность, благочестие.</p>	<p>М.И. Надеева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.</p>
<p>Тема 1.3. Опыты построения этических систем.</p>	<p>1. Каков характер этической системы Х. Гадамера?</p> <p>Ответ: Этическую систему Х.Гадамера можно охарактеризовать как герменевтическую.</p> <p>2. Каков характер этической системы К. Ясперса?</p> <p>Ответ: Этическую систему К.Ясперса можно охарактеризовать как экзистенциальную.</p> <p>3. Каков характер этической системы А. Бергсона?</p> <p>Ответ: Этическую систему А. Бергсона можно охарактеризовать как этику жизненного порыва.</p> <p>4. Каково место нравственности в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.</p> <p>Ответ: Этика носит вторичный характер в фундаментальной онтологии Хайдеггера. Однако понятие совести является для него важным. Он определяет его как «узел, связывающий экзистенциалы между собой в модусе подлинности».</p> <p>5. Каков этический ресурс феноменологического метода Э. Гуссерля?</p>	<p>Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.</p>

	<p>Ответ: В феноменологическом методе Гуссерля вкладывается значительный этический ресурс для понимания жизни и мирового сознания.</p>	
<b>Модуль 2. Путь к достижению нравственного идеала</b>		
<p>Тема 2.1. Условия причастности к высшему благу.</p>	<p>1. К чему Адам был имманентно причастен?          Ответ: Адам был имманентно причастен к Царству добра.</p> <p>2. Каков характер заповедей данных в раю?          Ответ: Заповеди данные в раю имели аксиологический характер.</p> <p>3. Что/Кто является источником духовных и материальных благ?          Ответ: С христианской точки зрения, только Бог является источником духовных и нравственных благ и ценностей.</p> <p>4. Каковы условия достижения высшего блага для человека?          Ответ: Высшее благо достижимо только в единстве с Богом, как источником высшего блага.</p> <p>5. Как осмысляется участие человека в жизни Абсолюта, в контексте христианской аксиологии?          Ответ: Участие в жизни Бога (Абсолюта), как источника высшего блага, возможно, с христианской точки зрения, не как слияние и смешение, но как благодатное (энергичное) обожение.</p>	<p>Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.</p>
<p>Тема 2.2. Закон как антитеза нравственной энтропии.</p>	<p>1. Что является универсальным принципом соотнесенности космического и нравственного начал.          Ответ: Универсальным принципом соотнесенности космического и нравственного начал является закон.</p> <p>2. Что является санкцией нравственного закона?          3. Санкцией нравственного закона является нравственная норма.</p> <p>4. Что является предписанием морального долга?          Ответ: Предписанием морального долга является закон.</p> <p>5. Каков этический смысл нравственного воздаяния?          Ответ: Нравственное воздаяние является важным элементом формирования нравственного порядка в обществе. Идея нравственного воздаяния мотивирует людей вести себя в соответствии с моральными принципами.</p>	<p>Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.</p>
<p>Тема 2.3. Благая Весть как призыв к достоинству и свободе.</p>	<p>1. Что является откровением миру Божией благодати?          Ответ: Откровением миру Божией благодати является богоявление.</p> <p>2. Как рассматривается образ Христа в парадигме этического солидаризма?</p>	<p>Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева. - Казань:</p>

	<p>Ответ: Образ Христа в парадигме этического солидаризма рассматривается как воплощение этических идеалов, направленных на объединение людей в духовной общности.</p> <p>3. В чем суть концепции этического солидаризма?          Ответ: Концепция этического солидаризма подчеркивает, что образ Христа не ограничивается религиозным содержанием, но несет в себе универсальные этические ценности, способные объединять людей независимо от их конфессиональной принадлежности.</p> <p>4. На что направлена идея этического солидаризма?          Ответ: Концепция этического солидаризма направлена на преодоление социальных барьеров и достижение духовного единства человечества.</p> <p>5. Что представляет собой этика евангельского совершенства?          Ответ: Этика евангельского совершенства представляет собой путь преодоления имманентности, - то есть, ограниченности и относительности человеческого существования, путем устремления к высшим, трансцендентным ценностям.</p>	<p>Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.</p>
--	--	---

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень вопросов для зачета (IV семестр):**

1. История аксиологии как науки.
2. Понятие нравственной ценности.
3. Этика и аксиология в их отношении к бытию.
4. Нравственность человека в философской традиции.
5. Нравственная природа человека.
6. Место нравственности жизни человека.
7. Этические системы С.М. Соловьева, Х. Гадамера, К. Ясперса, А. Бергсона.
8. Этические системы М. Хайдеггера, Э. Гуссерля, М. Шелера.
9. Христианские теории происхождения нравственности.
10. Философские теории происхождения нравственности.
11. Нравственное состояние Адама в раю.
12. Этический смысл заповеди о невкушении плодов с древа познания добра и зла.
13. Преступление заповеди и его нравственные последствия.
14. Закон как антитеза нравственной энтропии.
15. Естественный и нравственный законы.
16. Концепция справедливости в античном и европейском сознании.
17. Нравственная норма как санкция нравственного закона.

18. Свобода воли.
19. Детерминация морали в теории З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Эриксона.
20. Структура нравственного сознания.
21. Феноменология совести.
22. Благая Весть как призыв к достоинству и свободе.
23. Метафизика добра и зла.
24. История высших ценностей: интеллектуальные, творческие, нравственные, религиозные.
25. Стремление к истине как воплощение интеллектуальных ценностей.
26. Стремление к красоте как воплощение творческих ценностей.
27. Стремление к благу как воплощение нравственных ценностей.
28. Стремление к вере как воплощение религиозных ценностей.
29. Теория познания ценностей. Феноменология ценностного ответа.
30. Этический ряд: норма, ценность, благо.
31. Аксиологический ряд: честь, честность, благочестие.
32. Этика и аксиология в парадигме вызовов современной эпохи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1404-7. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259078">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259078</a>
2	Лукьянов, В.Г. Русская религиозная аксиология / В.Г. Лукьянов. - СПб.: Алетейя, 2015. - 224 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363286</a>
3	Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Текст] / Розов Н. С. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 362 с. - ISBN 978-5-4458-3506-6 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=221699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=221699</a>

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Краснов, М.А. Христианство и права человека: компендиум / М.А. Краснов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 147 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=375252">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=375252</a>
2	Николаев А. В. Нравственный закон: фундаментальная этика [Текст] / Николаев А. В. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-4475-5519-1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=362759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=362759</a>

3	Костюк К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Текст] / Костюк К. Н. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-91419-666-7 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117955</a>
---	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Христианская этика и аксиология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Христианская этика и аксиология» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке этического и аксиологического наследия.

По курсу «Христианская этика и аксиология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с

этической и аксиологической рекомендуемой литературой, составление конспектов этических текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.