

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср П. Лазунов*

«20» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы российской государственности**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций»,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил:

Олег Анатольевич Суханов, старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «8» апреля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основы российской государственности», является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути формирования российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» требует решения следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История России».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Философия»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Методика научной работы».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русская религиозная философия»;
- «История Русской Православной Церкви».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, как следствие проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора

		ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 3 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	54
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа	всего часов по теме	компетенции	
Тема 1. Что такое Россия: страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.	3	-	6	2	8	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 2. Российское государство–цивилизация: исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).	3	-	14	4	18	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.	3	-	14	4	18	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 4. Политическое устройство России: объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	3	-	10	4	14	УК-5	конспект, выступление на семинаре
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны: сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	3	-	6	2	8	УК-5	конспект, выступление на семинаре
<b>Аттестация за 3 семестр (зачёт с оценкой):</b>		-	4	2	6	УК-5	
<b>Итого в 3 семестре:</b>		-	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России».
2. Открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания.
3. Анализ литературы и правовых актов, работа с источниками.
4. Доклады, проектная деятельность студентов.
5. Мероприятия, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, – при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования.
6. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<p>Тема 1. Что такое Россия: страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.</p>	<p>1. Как отражается на особенностях государственном управлении размер территории?                      Ответ. Как правило, чем больше размер территории имеет государство, тем больше власти необходимо для управления этим государством. Растут не только полномочия человека, стоящего у власти, растёт государственный аппарат, растёт количество вариантов решения проблем учитывая разнообразную специфику, рождённую различными географическими условиями, свойственными большим территориям. Обширность географических пространств больше свойственна империям.</p> <p>2. Перечислите государственные символы Российской Федерации. В каких формах они присутствуют в повседневной жизни человека?                      Ответ. Основные государственные символы: герб, гимн, флаг. В повседневной жизни мы сталкиваемся с ними постоянно: на денежных знаках, на документах, на спортивных соревнованиях, на форме государственных служащих и военных, в новостных выпусках и так далее. Везде где есть необходимость</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>

	<p>продемонстрировать государственную принадлежность используют эти символы. Частота употребления не должна приводить к их обесцениванию.</p> <p>3. Какие смыслы заключены в государственных символах?</p> <p>Ответ. Символы позволяют в сжатой форме передавать или демонстрировать большие объёмы смысловой информации. Так герб нашей страны отсылает к историческому процессу преемственности государственной власти от Византийской империи, к промежуточному и связующему положению России между западом и востоком, к исторической задаче нашей страны противостоять злу. Каждый из этих смыслов может быть раскрыт на более глубоком уровне с использованием других смыслов. Таким образом формируется система смыслов и символов, входящая в культуру и картину мира россиян. Гимн указывает на идею священного предназначения нашей страны, на принцип братского сосуществования народов, на уникальность и богохранимость России. Флаг указывает на тесную историческую связь с Российской империей, а его цвета являются наиболее распространёнными для природы России.</p> <p>4. Какие особенности управления многонациональным государством? Ответ. Наличие большого числа национальностей подразумевает особое внимание к соотношению общего и уникального. Для управления в этой ситуации требуется хорошее знание народов, терпимость к чужим особенностям, настойчивость и твёрдость в отстаивании общих интересов.</p> <p>5. Какие особенности управления многоконфессиональным государством? Ответ. Уважение к чужим взглядам. Чёткое разделение областей проявления религиозных особенностей. Поддержка верховенства закона в таких областях как торгово-экономическая деятельность, права и обязанности граждан, конфликты и так далее.</p>	
<p>Тема 2. Российское государство– цивилизация: исторические, географические, институциональные основания</p>	<p>1. Какие факторы формируют особенности управления государством? Ответ. Опасности, угрожающие государству, ресурсы, протяжённость и площадь государства, народонаселение и конфессии, состояние промышленности, торговли и образования.</p> <p>2. Перечислите основные угрозы государству</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего</p>

<p>формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p>	<p>и обществу.          Ответ. Внешние угрозы, исходящие от недружественных стран, их блоков и террористических формирований, падение рождаемости, наркотики, техногенные и природные катастрофы.          3. Как связаны культура и безопасность страны?          Ответ. Безопасность одно с самых дорогостоящих направлений государственной политики. За безопасность приходится платить не только деньгами и материальными ресурсами, но и здоровьем и жизнями граждан. Культура формирует те ценности, которые необходимо защищать, представление о цене, которую общество готово заплатить за защиту и готовность к защите как к личному делу.          4. Как происходил прирост территории России?          Ответ. Прирост территорий происходил несколькими путями. В результате вооружённой борьбы (Казанское ханство, Северо-западный Кавказ, Крым), в результате дипломатических договорённостей (Кабарда, Башкирия), в результате освоения территорий (Якутия, Бурятия, Чукотка, Сибирь).          5. Приведите примеры исторических вызовов, угрожавших существованию нашей страны.          Ответ. Татаро-монгольское иго. Смута 1612года. Гражданская война 1918-1922 г. Великая Отечественная война 1941-1945 г. Распад СССР.</p>	<p>образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>
<p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p>	<p>1. Какую роль играют общие ценности для общества, для государства?          Ответ. В условиях большой площади, большого числа национальностей, нескольких конфессий общие ценности являются базовым элементом для формирования общей идентичности граждан нашего государства.          2. Как соотносятся общие и религиозные ценности?          Ответ. Религиозные ценности проявляются в общих, как явления более высокого порядка, проявляются в явлениях базовых, доступных для осмысления большинству.          3. Как формируются обязанности человека по отношению к семье, к обществу, к государству?          Ответ. Через процессы воспитания (семья), усвоение культуры (образование), через личный опыт (социализация).          4. Проанализируйте слова гимна с точки зрения ценностей.</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>

	<p>Ответ. Родина – как священная ценность, братство народов, историческая связь с предыдущими поколениями, божественный промысел исторического бытия России, любовь к Родине как источник сил.</p> <p>6. Какие смыслы заложены в гербе России?</p> <p>Ответ. Уникальность геополитического положения России. Преемственность идеям Византийской империи. Самостоятельность в государственном управлении.</p>	
<p>Тема 4. Политическое устройство России: объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p>	<p>1. Какие исторические события являются ключевыми для формирования идентичности граждан нашей страны?</p> <p>Ответ. Принятие христианской веры. Куликовская битва. Бородинское сражение. Полёт в космос. Победа над фашизмом.</p> <p>2. Какую роль военные угрозы сыграли в формировании Российской государственности?</p> <p>Ответ. Необходимость постоянного противостояния внешним угрозам привели к пониманию необходимости сильной государственной власти, мощной военной силы, необходимости опоры только на свои силы.</p> <p>3. Как связаны грех и война?</p> <p>Ответ. Война является следствием греха, наказанием за него и возможностью для общества деятельно осуществить изменения (покаяние) для устранения причин, приведших к наказанию.</p> <p>4. Как вы понимаете термин «цивилизация»?</p> <p>Ответ. Цивилизация - это наивысшая стадия развития исторически единой системы обществ, государств, культуры, достигшая такого уровня развития, который делает её значимой для всего мира.</p> <p>5. Раскройте тезис: Россия является государством-цивилизацией.</p> <p>Ответ. В случае исторического бытия нашей Родины государство решало и решает такие основополагающие и принципиально значимые вопросы, которые позволяют рассматривать его (государство) как неотъемлемый цивилизационный элемент.</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>
<p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны: сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p>	<p>1. Что можно отнести к важнейшим ресурсам России?</p> <p>Ответ. Материальные – пространство, ресурсы. Нематериальные – многообразие народов, культура, исторический опыт.</p> <p>2. Раскройте содержание такой ценности как коллективизм.</p> <p>Ответ. Осознанное предпочтение</p>	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М.</p>

	<p>общественных ценностей личным. Умение не просто отказаться от личного в пользу коллективного, но усилить личные ценности путём использования их для служения интересам всех в совместном делании.</p> <p>3. Перечислите основные традиционные ценности нашего общества.</p> <p>Ответ. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>4. В чём заключается право на защиту своих ценностей?</p> <p>Ответ. Ценности являются таковыми не из-за согласия большинства, а потому, что люди готовы выступить на их защиту, теряя при этом не только время и средства, но и возможно саму жизнь. Право защищать ценности является составной частью самих ценностей. Без него ценности не могут быть.</p> <p>5. Могут ли ценности противоречить друг другу?</p> <p>Ответ. Да могут. Определённая историческая реальность может потребовать расстановки приоритетности ценностей, доминирования какой-то группы над другой. Так необходимость защиты Родины может ограничить свободу, а милосердие в определённой ситуации стать выше справедливости. Но такое противоречие носит временный характер и является проверкой исторической жизнеспособности человека, общества, государства.</p>	<p>Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина</p>
--	---	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

### Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2	Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4	Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5	Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6	Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
10	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине

	для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11	Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12	Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13	Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
14	Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
15	Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16	Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17	Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18	Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19	Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20	Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3	Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
4	Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
5	Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
6	Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
7	Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
8	Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
9	Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
10	Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
11	Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
12	Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

13	Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
14	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
15	Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
16	Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
17	Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
18	Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
19	39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
20	Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
21	Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
22	Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
23	Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
24	Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
25	Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
26	Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
27	Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
28	Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
29	Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
30	Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации. Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и целно интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Важной задачей является и ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Существующие учебные планы и рабочие программы дисциплин, преподаваемых в российских высших учебных заведениях, в силу целого комплекса причин не могут откликнуться на подобные задачи, вследствие чего становится необходимым обновление преподавания социально-гуманитарных дисциплин, читаемых, среди прочего, на непрофильных направлениях подготовки (к примеру, инженерно-технических или естественно-научных). Возрастает риск неприемлемого расхождения между современными теоретическими основами современного преподавания общественных наук, реалиями российской высшей школы и психолого-поведенческими особенностями молодого поколения; последствия такого расхождения могут привести к политической дестабилизации, эскалации социальной напряженности, разрастанию существующих (к примеру, поколенческих) и появлению новых общественных расколов. Более того, расхождение в ключевых политических представлениях и моделях может привести к росту конфликтов внутри самой образовательной среды, подвергнув опасной эрозии традиционно сложившиеся представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии.

Учебно-методический комплекс «Основы российской государственности» призван поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.