

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Синицкий Евгений Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019b0a2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср П. Лизунов

«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Церковные расколы в России

основной образовательной программы
высшего образования

по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил

Алексей Константинович Светозарский, профессор

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Церковные расколы в России» разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Церковные расколы в России» является формирование у студентов магистратуры глубокого представления о различного рода расколах и разделений, которые возникали в среде Русской Православной Церкви. В рамках данного курса предполагается изучение отношения РПЦ к данным явлениям; историческим событиям, которые повлияли на их появление; историческим лицам, которые тем или иным образом были связаны с расколами и разделениями; их влияние на различные сферы человеческой деятельности.

Задачи

Изучение курса «Церковные расколы в России» требует решения следующих задач:

1. проанализировать факторы, повлиявшие на появление и становление расколов и разделений Русской Православной Церкви;
2. рассмотреть глубокое взаимоотношений различных исторических событий с Русской Православной Церковью;
3. изучить влияния политических аспектов на внутреннюю жизнь Русской Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковные расколы в России» включена в вариативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 семестре 2-го курса магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Церковно-государственные отношения в России в XX веке».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации</p>	<p>Знать: основные этапы истории Церкви, хронологическую последовательность событий церковной истории и закономерности взаимоотношений христианских Церквей с расколами и разделениями. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы расколов и разделений. Владеть: фактами, основными статистическими данными и хронологией развития расколов и разделений.</p>
<p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви</p>	<p>Знать: основные моменты в развитии внутренней жизни Церкви и особенности формирования христианского вероучения. Уметь: аргументировано, грамотно излагать важные сведения о распространении христианской Церкви. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических событий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачет (III семестр)*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	48
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	60
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	-

4.2. Содержание дисциплины Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1. Теория расколоведения. Историография вопроса. Обзор тем, связанных с расколами.	3	8	4	12	24	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Устный ответ
Тема 2. Старообрядческий раскол.	3	6	2	12	20	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Устный ответ
Тема 3. Обновленческий раскол в Русской Православной Церкви в 1922–1946 годах.	3	6	2	12	20	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; сообщение
Тема 4 Правые радикальные расколы в РПЦ в XX веке: иосифляне, непоминающие, имяславцы и т.д.	3	6	2	12	20	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; сообщение

Тема 5. Полемиическая антираскольниическая литература в Русской Церкви	3	6	6	12	24	ОПК-2.1; ОПК-4.2	Подготовка конспекта; Устный ответ
Аттестация за 3 семестр (зачёт):	3		2				
Итого в семестре:		32	16	60	108		
Итого по дисциплине:		32	16	60	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Подготовка сообщения.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Теория расколоведения. Историография вопроса. Обзор тем, связанных с расколами.	<p>1. Что такое раскол? Ответ: Раскол – церковное разделение по дисциплинарным причинам, сопровождающийся нарушением одной из сторон канонических правил и разрывом евхаристического общения.</p> <p>2. Что такое разделение? Ответ: Разделение – церковное разделение по дисциплинарным причинам, основанный на различном толковании сторонами конфликта канонических правил, в некоторых случаях сопровождающийся разрывом евхаристического общения.</p> <p>3. Кто из русских архиереев написал фундаментальный труд «Церковные расколы в русской церкви 20-х и 30-х годов XX ст.»? Ответ: митрополит Иоанн (Снычев)</p> <p>4. Какой древний отец Церкви одним из первых затронул проблему церковных расколов в своих трудах по экклезиологии? Ответ: свт. Киприан Карфагенский</p>	Расколоведение. Методологический аппарат. Раздел 4–7.

	<p>5. Каким чином положено присоединять раскольников к Православной Церкви? Ответ: третьим чином, через покаяние.</p>	
<p>Тема 2. Старообрядческий раскол.</p>	<p>1. Какие основные особенности старого обряда вам известны? Ответ: - двуперстие при совершении крестного знамения и при благословении - употреблении «сугубой аллилуйи» - употребление семи просфор при совершении литургии (у поповцев) - признание действительным только погружательного крещения - написание имени Спасителя – Иисусь - «хождение посолонь» при богослужении и в церковных процессиях - унисонное богослужебное пение</p> <p>2. Какие течения среди примлющих священство старообрядцев вам известны? Ответ: Русская Православная старобрядческая Церковь и Русская Древлеправославная Церковь.</p> <p>3. Какой пункт в старообрядческой эсхатологии является для нас неприемлемым? Ответ: учение о «духовном Антихристе».</p> <p>4. С какого времени в Русской старообрядческой Церкви существует трёхчинная иерархия? Ответ: С 1846 года, с момента перехода проживавшего на покое митрополита Амвросия (константинопольский Патриархат) к старообрядцам – поповцам, окормлявшимся «бегствующим священством»</p> <p>5. Кто является первоиерархом РПСЦ в настоящее время? Ответ: митрополит Корнилий (Титов)</p>	<p>Крамер, А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII в.</p>
<p>Тема 3. Обновленческий раскол в Русской Православной Церкви в 1922–1946 годах.</p>	<p>1. Каким было идеологическое обоснование обновленческого раскола? Ответ: Модернизация церковной жизни</p> <p>2. Какой тактики по отношению к обновленчеству придерживалось государство? Ответ: Ослабить Церковь через организацию раскола, а затем ликвидировать и сам раскол. Открыто раскольникам не помогать.</p> <p>3. Перечислите лидеров обновленческого раскола. Ответ: «митрополит» Александр Введенский, «протопресвитер» Владимир Красницкий, «митрополит» Антонин (Грановский)</p> <p>4. Какие основные отступления от канонов были совершены обновленцами? Ответ: Похищение церковной власти, самочинные судилища, разрешение многобрачия духовенства, отмена монашеского епископата.</p>	<p>Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700–2005 гг.). Новейший период. Глава 2.</p>

	5. В каком году прекратился обновленческий раскол? Ответ: в 1946 г.	
Тема 4 Правые радикальные расколы в РПЦ в XX веке: иосифляне, непоминающие, имяславцы и т.д.	1. Каким было идеологическое обоснование правых расколов? Ответ: осуждение Декларации митрополита Сергия (Страгородского), недовольство его кадровой политикой. 2. Какой тактики по отношению к правым расколам придерживалось государство? Ответ: Уничтожение лидеров раскола. 3. Перечислите лидеров правых расколов. Ответ: митрополит Иосиф (Петровых), митрополит Кирилл (Смирнов), архиепископ Виктор (Островидов), епископ Алексей (Буй). 4. Какие основные отступления от канонов были совершены членами правых расколов? Ответ: Отход от единства с Церковью. 5. К какому времени относится окончание правых расколов в основной их массе? Ответ: к 1945 г., избрание патриарха Алексия I. Некоторые правые расколы существуют по сей день.	Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700–2005 гг.). Новейший период. Глава 2.
Тема 5. Полемика антираскольническая литература в Русской Церкви	1. Кто выступил автором «Розыска о раскольнической Брынской вере»? Ответ: свт. Димитрий Ростовский. 2. Какая основная идея, оправдывающая реформу патриарха Никона, была высказана профессором МДА Кузнецовым в его трудах, посвященных истории старообрядчества? Ответ: идея единства вселенского православия в основных догматических истинах и некоторых обрядовых формах. 3. Кто выступил автором трактата по экклезиологии «Нет христианства без Церкви», использовавшегося потом против обновленчества? Ответ: свт. Иларион (Троицкий). 4. Критика какого экклезиологического положения в письмах митрополита Кирилла (Смирнова) прослеживается в ответах митрополита Сергия (Страгородского)? Ответ: идея разрыва с предстоятелем, не порывая с Церковью. 5. Какие традиции призывал соблюдать патриарх Пимен для сохранения церковного единства? Ответ: 1. Церковно-славянского языка за богослужением; 2. Старого стиля в церковном календаре.	Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700–2005 гг.). Синодальный период. Глава 1. Новейший период. Глава 2.

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1. Различие терминов «раскол» и «разделение».
2. Причины возникновения расколов и разделений.

3. Классификация расколов в истории Русской Церкви.
4. Расколы и разделения в каноническом праве.
5. Политические предпосылки отделения РПЦЗ от Русской Православной Церкви.
6. История примирения с РПЦЗ.
7. Причины возникновения обновленческого раскола.
8. Основные этапы развития обновленческих группировок.
9. Идеологическая платформа обновленческого раскола.
10. Причины возникновения правых расколов.
11. Идеологическая платформа правых расколов.
12. Основные этапы развития правых расколов.
13. Особенности общественного и частного богослужения старообрядцев приемлющих священство. Бытовые обычаи и предписания.
14. Учение о «духовном Антихристе». Особенности старообрядческой эсхатологии. Окружное послание 1862 года и его последствия.
15. Беспоповское учение о браке.
16. Происхождение Белокриницкой иерархии.
17. Русская Православная старообрядческая Церковь. Обзор истории в послевоенный период до 1988 года.
18. РПСЦ после 1988 года. Первоиерархи. Органы управления. Роль Освященных Соборов.
19. История конфликта с имяславцами.
20. Борьба Советской власти с непоминающими.
21. Развитие новых религиозных движений в конце XX века.
22. Антиглобализм и эсхатологизм в расколах.
23. Антираскольническая литература в XVII–XVIII вв.
24. Антираскольническая литература в XIX в.
25. Антираскольническая литература в XX – начале XXI вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Крамер, А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII в. / А.В. Крамер. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010
2.	Быков, А.А. Патриарх Никон : биографический очерк / А.А. Быков. - Москва : Директ-Медиа, 2014
3.	Паскаль, П. Протопоп Аввакум и начало Раскола / П. Паскаль ; науч. ред. пер. Е.М. Юхименко ; пер. с фр. С.С. Толстого. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016

4.	Кауркин, Р.В. Единоверие в России (от зарождения идеи до начала XX века) / Р.В. Кауркин, О.А. Павлова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011
----	--

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Старообрядчество в России (XVII—XX вв.). Сборник научных трудов / ред. Е.М. Юхименко. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - Вып. 4
2	Никольский, Н.М. История Русской Церкви / Н.М. Никольский. - Москва : Директ-Медиа, 2010
3	Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012
4	Денисов, Н.Г. Старообрядческая богослужебно-певческая культура: вопросы типологии : научное издание / Н.Г. Денисов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 752 с. : ил
5	Юхименко, Е.М. Старообрядческий центр за Рогожской заставою / Е.М. Юхименко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НП «Рукописные памятники Древней Руси», 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы сообщений. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему сообщения, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение.

По курсу данному учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.