

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2026 16:34:34

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пр. П. Лизунов
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Русское духовное образование в XIX–XX вв.

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2026

Рабочую программу дисциплины составил:
Колыванов Георгий Евгеньевич, кандидат богословия

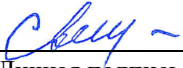
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Русское духовное образование в XIX–XX вв.» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2025 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «6» мая 2026 г. № 19

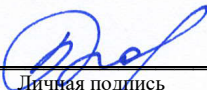
Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Русское духовное образование в XIX–XX вв.» является формирование у студентов магистратуры Московской духовной академии целостных представлений о духовном образовании в России в XIX–XX веках.

Задачи

Изучение курса Русское духовное образование в XIX–XX вв.» требует решения следующих задач:

1. Познакомить студентов с основными типами исторических источников и отработать методику работы с ними;
2. Рассмотреть основные этапы развития русского духовного образования, дать периодизацию и основную характеристику каждому из них;
3. выявить основные тенденции развития русского духовного образования, их влияние на современные образовательные процессы в Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русское духовное образование в XIX–XX вв.» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Государственное и общественное устройство России в конце XIX - XX вв.»,
- «Источниковедение и архивоведение»,
- «Методология исторической науки».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви»,
- «Церковно-государственные отношения в России в XX веке»,
- «Культурные и бытовые реалии советской эпохи»,
- «Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке»,
- «Церковные расколы в России».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви.	Знать: основные этапы истории русского духовного образования в XIX–XX вв. Уметь: выделять и давать характеристики основных этапов истории русского духовного образования в XIX–XX вв. Владеть: способами выделения и характеристики основных этапов истории русского духовного образования в XIX–XX вв.
ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви	Знать: главные тенденции развития русской богословской мысли в контексте истории русского духовного образования в XIX–XX вв. Уметь: указать главные тенденции развития русской богословской мысли в контексте истории русского духовного образования в XIX–XX вв. Владеть: способностью описать главные тенденции развития русской богословской мысли в контексте истории русского духовного

		образования в XIX–XX вв..
--	--	---------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой (IV семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	42
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	66
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Модуль 1 Общий обзор истории духовного образования в России.	4	8	4	14	26		
Тема 1.1 Обзор источников по истории духовного образования в России: архивные материалы и	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре

Тема 1.2 Обзор литературы по истории духовного образования в России.	4	4	2	6	12	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Модуль 2. Русские духовные школы в XIX в.	4	10	6	22	38		
Тема 2.1 Троицкая Лаврская семинария; Вифанская семинария; Московская Духовная академия в XIX-начале XX века.	4	2	2	6	10	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 2.2 Санкт-Петербургская, Киевская и Казанская Духовные академии в XIX- начале XX	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 2.3 Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи.	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Модуль 3. Русские духовные школы в XX в.	4	10	4	24	38		
Тема 3.1 «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование); проекты реформирования духовного образования в начале XX	4	2	-	8	10	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.2 Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии Федоровны; духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.3 Духовное образование в советское время; Московская духовная академия в советское время; инославное духовное	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Итого в семестре:		28	14	60	102		
Итого по дисциплине:		28	14	60	102		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Общий обзор истории духовного образования в России.		
Тема 1.1 Обзор источников по истории духовного образования в России: архивные материалы и опубликованные источники.	1. Материалы каких архивных фондов особенно значимы для изучения истории духовного образования в России? Ответ: фонд канцелярии обер-прокурора Святейшего Синода в РГИА, фонд Учебного комитета при обер-прокуроре Святейшего Синода в РГИА, фонды духовных академий и духовных семинарий, фонды духовных консисторий, личные фонды профессоров и преподавателей духовных ученых заведений. 2. Какой регламент, имевший значительное влияние на духовное образование в России в синодальную эпоху, был принят в 1721 г.? Кто является составителем этого регламента? Ответ: В 1721 г. был принят «Духовный регламент». Составителем его был епископ Феофан (Прокопович). 3. Какие Уставы духовных учебных заведений были приняты в синодальную эпоху? Ответ: Устав духовных академий, семинарий, епархиальных и приходских училищ заведений 1814 г., Устав духовных семинарий 1867 г., Устав духовных академий 1869 г., Уставы духовных академий и семинарий 1884 г., Устав духовных академий 1910 г. (с добавлениями 1911 г.). 4. Какие ежегодные синодальные отчеты XIX-XX вв. содержат большое количество официальной информации по состоянию духовного образования? В какие годы эти отчеты издавались? Ответ: «Извлечения из Всеподданнейших отчетов обер-прокурора Святейшего Синода по ведомству Православного	Данилевский И. Н. и др. Источниковедение : учеб. пособие. Ч.1 Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. Сушко А. В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.). Цыпин В., прот. История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 1, 2

	исповедания», а затем «Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора Святейшего Синода по ведомству Православного исповедания» издавались в 1836-1916 гг. 5. Назовите не менее пяти имен авторов воспоминаний, имеющих существенное значение для изучения истории духовного образования в России? Ответ: митрополит Московский Платон (Левшин), профессор Вифанской духовной семинарии Филипп Измайлов, выпускник Вифанской духовной семинарии епископ Никодим (Казанцев), профессор Московской духовной академии Петр Казанский, профессор Московской духовной академии Евгений Голубинский, профессор Московской духовной академии Николай Каптерев, выпускник Московской духовной академии архиепископ Николай (Зиоров), профессор Киевской духовной академии Владимир Рыбинский, профессор Санкт-Петербургской духовной академии Александр Катанский, профессор Санкт-Петербургской духовной академии Николай Глубоковский. Ответ:	
Тема 1.2 Обзор литературы по истории духовного образования в России.	1. Назовите имя автора книг «История Московской славяно-греко-латинской академии», «История Троицкой Лаврской семинарии» и «История Московской духовной академии до ее преобразования (1814-1870 гг.)». Ответ: Автором данных трудов является профессор Московской духовной академии протоиерей Сергей Смирнов. 2. Назовите автора книги «Духовные школы в России до реформы 1808 года». Ответ: Автором данного труда является профессор Казанской духовной академии П.В. Знаменский. 3. Назовите автора книги «Пути русского богословия». Ответ: Автором данной книги является протоиерей Георгий Флоровский. 4. Когда был издан юбилейный сборник «Богословских трудов», посвященный 300-летию Московской духовной академии? Ответ: Данный сборник был издан в 1986 году, на следующий год после празднования 300-летнего юбилея Московской духовной академии. 5. Назовите автора книги «Система научно-богословской аттестации в России в XIX –	Данилевский И. Н. и др. Источниковедение : учеб. пособие. Ч.1 Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. Сушко А. В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.). Цыпин В., прот.

	начале XX в». Ответ: Автором данной книги является профессор Свято-Тихоновского гуманитарного университета Н.Ю. Сухова.	История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 1, 2
Модуль 2. Русские духовные школы в XIX в.		
Тема 2.1 Троицкая Лаврская семинария; Вифанская семинария; Московская Духовная академия в XIX- начале XX века.	1. Когда существовала Троицкая Лаврская семинария? Где она находилась? Ответ: Троицкая Лаврская семинария существовала в 1742-1814 гг. на территории, занятой с 1814 г. Московской духовной академией. 2. Когда Славяно-греко-латинская академия была преобразована в Московскую духовную академию? Ответ: Славяно-греко-латинская академия была преобразована в Московскую духовную академию в 1814 году. 3. Назовите ректоров Московской духовной академии, причисленных к лику святых. Ответ: Святитель Филарет (Амфитеатров), митрополит Киевский и святитель Филарет (Гумилевский), архиепископ Черниговский. 4. Кто являлся инициатором создания Вифанской духовной семинарии? Кто являлся устройтелем Вифанской духовной семинарии? Где эта семинария находилась? Ответ: Инициатором создания Вифанской духовной стал император Павел. Устройством семинарии был митрополит Московский Платон (Левшин). Вифанская семинария находилась возле Спасо-Вифанского монастыря, неподалеку от Троице-Сергиевой Лавры. 5. Какая духовная семинария существовала в 1814-1918 гг. в Московской епархии помимо Вифанской духовной семинарии? Где она находилась? Ответ: В 1814-1918 гг. в Московской епархии существовала также Московская духовная семинария. Она находилась сначала в Николо-Перервинской монастыре (тогда Подмосковье), а затем в самой Москве.	Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. Сушко А. В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.). Цыпин В., прот. История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 3, 4
Тема 2.2 Санкт-Петербургская, Киевская и Казанская Духовные академии в XIX-начале XX веке.	1. В каком году состоялся первый выпуск студентов преобразованной в ходе реформы 1808-1814 гг. Санкт-Петербургской духовной академии? Ответ: первый выпуск преобразованной Санкт-Петербургской духовной академии состоялся в 1814 году. 2. Когда открылась преобразованная по Уставу 1814 года Киевская духовная	Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий.

	академия? Ответ: Преобразованная Киевская духовная академия открылась в 1819 году. 3. Когда открылась преобразованная по Уставу 1814 года Казанская духовная академия? Ответ: Преобразованная Казанская духовная академия открылась в 1842 году. 4. Кто является автором наиболее значимого труда по истории Казанской духовной академии? Ответ: Автором наиболее значимого труда по истории Казанской духовной академии является профессор этой академии П.В. Знаменский. 5. Когда был создан Учебный Комитет при Святейшем Синоде? Ответ: Учебный Комитет при Святейшем Синоде был создан в 1867 году.	Сушко А. В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.). Цыпин В., прот. История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 3, 4
Тема 2.3 Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи.	1. Кто является создателем первой православной духовной семинарии в Америке? Как называлась эта семинария? Где она находилась? Ответ: Создателем первой православной духовной семинарии в Америке является святитель Иннокентий (Вениаминов). Семинария находилась в столице «Русской Америки» городе Новоархангельск на острове Ситка. 2. Куда впоследствии была перенесена Новоархангельская духовная семинария? Ответ: Новоархангельская духовная семинария была перенесена в Якутск, а затем в Благовещенск. 3. Кто является создателем второй православной духовной семинарии в Америке? Ответ: Святитель Тихон (Беллавин). 4. В какой еще стране находилась православная духовная семинария, открытая Святейшим Синодом Российской Православной Церкви? Какой , вТокиосвятой является ее устройтеlem? Ответ: В Японии. Создателем ее является святой равноапостольный Николай (Касаткин), архиепископ Японский. 5. Какой будущий патриарх преподавал в Токийской духовной семинарии? Ответ: Патриарх Московский Сергей (Страгородский).	Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. Сушко А. В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.). Цыпин В., прот. История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 3, 4
Модуль 3. Русские духовные школы в XX в.		

Тема 3.1 «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование); проекты реформирования духовного образования в начале XX века.	1. Что назвал «Духовно-школьной Цусимой» профессор Н.Н. Глубоковский? Ответ: профессор Н.Н. Глубоковский назвал «Духовно-школьной Цусимой» фактический развал духовного образования в годы революции 1905-1907 гг., причиной которого стали беспорядками в духовных учебных заведениях, произведенные их студентами и воспитанниками. 2. В чем состояла двойственность задач, стоящих перед духовными семинариями 1867-1918 гг, негативно влиявшая на педагогический процесс в этих учебных заведениях и духовно-нравственное состояние их воспитанников? Ответ: двойственность задач, стоящих перед духовными семинариями, состояла в том, что семинарии являлись одновременно учебными заведениями, дающими общее среднее образование для большинства юношей из духовного сословия, и специальными учебными заведениями для подготовки будущих священнослужителей. 3. Какие три проекта будущего духовных семинарий и духовных училищ обсуждались в прессе и в ходе церковно-общественных мероприятиях в начале XX века? Ответ: Обсуждались следующие проекты: 1) Проект создания на основе духовных семинарий и училищ 8-летних православных гимназий и 2-3 летних пастырских училищ, 2) Проект создания на основе духовных семинарий и училищ 6-летних православных прогимназий (гимназий без старших классов) и 4-летних пастырских семинарий, 3) Проект преобразования духовных училищ в православные общеобразовательные школы с сохранением 6-летних духовных семинарий, с усилением в них церковного духа. 4. Какие меры были предприняты в 1905-1917 гг. для разгрузки перегруженных большим количеством учащихся духовных семинарий и улучшения подготовки будущих церковных пастырей?	Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. Сушко А. В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.). Цыпин В., прот. История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 4 История Русской Православной Церкви. XX - начало XXI века. Учебник бакалавра теологии. Гл. 1
---	--	---

	Ответ: 1) Создавались младшие классы духовных семинарий при некоторых духовных училищах, 2) Открывались новые духовные семинарии (Екатеринбургская, Кашинская, Читинская), 3) Открывались учебные заведения нового типа: Пастырско-миссионерская семинария при Григорие-Бизюковом монастыре и пастырско-миссионерское училища в некоторых епархиях. 5. Открытие каких новых духовных академий осуждалось в прессе и в ходе церковно-общественных мероприятиях в начале XX века? Ответ: Обсуждалось открытие Виленской, Тифлисской, Сибирской (в Иркутске или Томске) и Почаевской духовных академий.	
Тема 3.2 Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии Федоровны; духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны.	1. Когда открылись первые епархиальные женские училища в России? Когда начался быстрый рост численности епархиальных женских училищ? Ответ: Первые епархиальные женские училища в России открылись в царствование императора Николая I. Быстрый рост численности епархиальных женских училищ произошел в царствование императора Александра II. 2. Кто обучался в епархиальных женских училищах? Ответ: В епархиальных женских училищах обучались дочери православных священно и церковно-служителей. 3. Как отразилась первая мировая война на состоянии духовно-учебных заведений России? Ответ: Некоторые духовные учебные заведения были эвакуированы в тыловые губернии, многие учебные заведения лишились части своих помещений, изъятых под госпитали и другие военные нужды, часть воспитанников духовных учебных заведений поступила на военную службу. 4. Где в 1914 году было создано духовное учебное заведение нового типа – пастырско-миссионерская духовная семинария? Ответ: Учебное заведение нового типа – пастырско-миссионерская духовная	Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. Цыпин В., прот. История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учеб. пособие. Гл. 4 История Русской Православной Церкви. XX - начало XXI века. Учебник бакалавра теологии. Гл. 1

	семинария, было создана при Григорие-Бизюковом монастыре Херсонской епархии. 5. Допускалось ли в советских республиках после принятия в 1918 г. советского «Декрета от отделения Церкви от государства и школы от церкви» существование религиозных учебных заведений? Ответ: Допускалось при условии запрета преподавания в этих учебных заведениях светских предметов и запрета обучения несовершеннолетних лиц.	
Тема 3.3 Духовное образование в советское время; Московская духовная академия в советское время; инославное духовное образование в России.	1. В каком городе дореволюционной России существовала большую часть XIX века в начале XX века римско-католическая духовная академия? Ответ: В Санкт-Петербурге. 2. Какие учебные заведения Русской Православной Церкви открылись в 1944 году в Новодевичьем монастыре в Москве? Ответ: Богословский институт и богословско-пастырские курсы. 3. Какие духовные семинарии Русской Православной Церкви были закрыты во время хрущевских гонений? Ответ: Во время хрущевских гонений были закрыты Минская, Киевская, Волынская, Саратовская и Ставропольская духовная семинарии. 4. Какие учебные заведения Русской Православной Церкви пережили хрущевские гонения? Ответ: Московская и Ленинградская духовные академии, Московская, Ленинградская и Одесская духовные семинарии. 5. Какое учебное было открыто в Москве на основе богословско-катехизаторских курсов в 1992 году? Ответ: Свято-Тихоновский богословский институт (ныне Свято-Тихоновский гуманитарный университет).	Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века: история императорских православных духовных академий. История Русской Православной Церкви. XX - начало XXI века. Учебник бакалавра теологии

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета с оценкой (IV семестр):

1. Общий обзор истории духовного образования в России.
2. Обзор источников по истории духовного образования в России: архивные материалы и опубликованные источники.
3. Обзор литературы по истории духовного образования в России.
4. Троицкая Лаврская семинария.
5. Вифанская семинария.
6. Московская Духовная академия в XIX- начале XX века.
7. Санкт-Петербургская Духовная академия в XIX- начале XX века.
8. Киевская Духовная академия в XIX- начале XX века.
9. Казанская Духовная академия в XIX- начале XX века.
10. Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи.
11. Духовные семинарии в XIX веке.
12. Реформы духовного образования в XIX веке.
13. Виднейшие деятели духовного образования в России в XIX в.
14. Виднейшие деятели духовного образования в России в XX в.
15. «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование).
16. Проекты реформирования духовного образования в начале XX века.
17. Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии Федоровны.
18. Духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны.
19. Духовное образование в период начала гонений на Церковь в России (начало 1920-х гг.).
20. Возрождение духовного образования в СССР после 1943 г.
21. Духовное образование в России во второй половине XX в.
22. Духовное образование за рубежом в XX в.
23. Московская Духовная академия в советское время.
24. Инославное духовное образование в России.
25. Духовное образование в России на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Высшая духовная школа в России в конце XIX-начале XX века : история императорских православных духовных академий / В. А.

	Тарасова. — М. : Новый хронограф, 2005. — 567 с. : ил.. — ISBN 5-94881-016-X.
2.	Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884 гг.) / А. В. Сушко. — СПб. : СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. — 254 с. : ил.. — ISBN 978-5-91498-013-6.
3.	Источниковедение : учеб. пособие / [И. Н. Данилевский и др.] ; отв. ред. М. Ф. Румянцева. — М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. — 684, [2] с. — ISBN 978-5-7598-1092-6
4.	История Русской Церкви : (Синодальный период) : Учебное пособие / Проф. протоиерей Владислав Цыпин. - Сергиев Посад : Тип. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004. — 241 с.
5.	История Русской Православной Церкви. XX - начало XXI века. Учебник бакалавра теологии. М: ИД Познание, 2022. Т. 3 — 776 с.

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Духовная семинария в России начала XX века: кризис и возможности его преодоления : (на саратовских материалах) : [науч. изд.] / А. И. Мраморнов. — Саратов : Научная книга, 2007. — 433, [2] с. : ил.фот.с-портр.. — (Страницы истории Саратовской епархии ; кн. 5). — ISBN 978-5-9758-0487-7.
2	Из истории Духовных Семинарий: реформа 1884 года / Г. Е. Колыванов. — Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2007. — 49 с.
3	Колыванов Г. Е. Новоархангельская Духовная Семинария. — М., 2007. — 33 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
2	www.mpda.ru – сайт Московской Духовной Академии
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных

знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется. Для реализации дисциплины используется свободно распространяемое программное обеспечение (ПО).