

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Синицкий Евгений
Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019b0a2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иср П. Лизунов
«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение и архивоведение
основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил
игумен Герасим (Сергей Владимирович Дьячков), кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение и архивоведение» разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Историк изучает прошлое человеческого общества. Все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни и служит основой для научного познания, является историческим источником. Умение самостоятельно выявлять и анализировать зафиксированную в источниках информацию является необходимым условием профессиональной деятельности историка. Цель дисциплины «Источниковедение и архивоведение» — это сообщение теоретических и практических знаний для изучения и использования информации исторических источников в историческом исследовании. Дисциплина соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации.

Задачи

Изучение курса «Источниковедение и архивоведение» требует решения следующих задач:

- 1) поиск и выявление новых и уже введенных в научный оборот исторических источников;
- 2) выяснение основ классификации и систематизации исторических источников;
- 3) характеристика различных типов и видов исторических источников;
- 4) освоение навыков источниковедческой критики;
- 5) развитие способности выявления в источниках выраженной и скрытой информации и приемы ее анализа;
- 6) формирование понимания и объяснение наличия в исторических источниках различных точек зрения на происходящие события, их датировку и т. д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение и архивоведение» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

- 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.** Данная дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:
- «Методика научной работы»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Историография русской Церкви в новейшее время»;
- «Новейшая отечественная историография».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности. Практика по переводу церковно-исторических источников»;
- «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности. Архивная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 – Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.</p>	<p>Знать: принципы организации различных типов и видов архивов.</p> <p>Уметь: организовывать работу по обеспечению сохранности документов на разных носителях.</p> <p>Владеть: методами подготовки справочно-поисковых средств</p>
<p>ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации.</p>	<p>Знать: типы и виды исторических источников, их принадлежность к определенному типу, а также методы анализа различных типов источников.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск источников по теме исследования, анализировать особенности привлекаемых</p>

		<p>источников, оценивать их достоинства и недостатки для решения поставленных исследовательских задач, применяет специальные приемы исторической критики источника.</p> <p>Владеть: навыками поиска и оценивания исторической информации.</p>
<p>ОПК-4- Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви</p>	<p>Знать: принципы классификации, сбора, обработки и систематизации исторического материала.</p> <p>Уметь: оценивать большой массив информации по широкому спектру теологических вопросов.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, анализа и оценки исторических источников.</p>
<p>ПК-1- Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии</p>	<p>ПК-1.2. Владеет методами научного исследования</p>	<p>Знать: основные методы и современные научно-методологические подходы научного исследования. Методологические тенденции и требования в осуществлении исследования.</p> <p>Уметь: определять основные методы исторического научного исследования. Формулировать</p>

		основные методы научного познания, применяемые в историческом исследовании.
ПК-1- Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии	ПК-1.3. Способен представить результаты научного исследования	<p>Знать: методы подготовки справочно-поисковых средств и публикации информации.</p> <p>Уметь: участвовать в публикаторской, выставочной работе и самостоятельно работать с различными источниками информации.</p> <p>Владеть: принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов, в т.ч. и документов личного происхождения, а также навыками работы с документами, содержащими информацию ограниченного доступа и их публикации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц, **180** академических часов.

Форма контроля - *зачёт, зачёт с оценкой:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	180
Контактные часы (аудиторная работа)	80

Занятия лекционного типа	48
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	100
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (зачёт, зачёт с оценкой)	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Модуль 1		16	16	40	72		
Тема 1.1 Источниковедение как наука. Понятие об историческом источнике.	1	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устный ответ
Тема 1.2 Исторический источник в свете учения об информации. Классификация исторических источников.	1	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устный ответ
Тема 1.3 Исторические источники в собраниях исторических музеев и архивов.	1	4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устный ответ
Тема 1.4 Виды		4	4	10	18	УК-2.1; ОПК-	Конспект, устный

исторических источников. Характеристика исторических источников.						4.1; ОПК- 4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	ответ
Итого в семестре		16	16	40	72		
Модуль 2		32	16	60	108		
Тема. 2.1. Источниковедческая критика. Внешняя критика.	2	8	4	16	24	УК-2.1; ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устное сообщение
Тема 2.2. Источниковедческая критика. Внутренняя критика.	2	8	4	12	24	УК-2.1; ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устное сообщение
Тема 2.3. Методы исследования материального носителя.	2	8	4	12	30	УК-2.1; ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устное сообщение
Тема 2.4. Библиографическая и архивная эвристика.	2	8	4	16	30	УК-2.1; ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ПК-1.2; ПК-1.3.	Конспект, устное сообщение
Итого в семестре:		32	16	60	108		
Итого по дисциплине:		48	32	100	180		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта
2. Подготовка к ответу
3. Подготовка устных сообщений

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1		
<p>Тема 1.1 Источниковедение как наука. Понятие об историческом источнике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исторического источника. Ответ: Исторические источники — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события. 2. Массовые источники. Ответ: согласно классификации академика И. Д. Ковальченко, исторические источники делятся на индивидуальные и массовые. К массовым источникам относятся, например, статистика, материалы делопроизводства, акты — те документы, которые отражают жизнь общества, политики, экономики и пр. 3. Индивидуальные источники. Ответ: к индивидуальным источникам относятся, например, памятники литературы и исторические источники личного происхождения, которые отражают историю отдельного человека в общем потоке событий истории. 4. Классификация исторических источников. Ответ: Исторические источники — это свидетельства о прошлом, остатки прошлой жизни. Классификация исторических источников — это одна из основ вспомогательной исторической дисциплины — источниковедения. В настоящее время выделяют семь основных групп исторических источников: 1. письменные; 2. вещественные; 3. устные; 4. этнографические; 5. лингвистические; 6. фотокинодокументы; 7. фонодокументы. 5. Принципы исторического познания. Ответ: В современной исторической науке применяются следующие основные принципы научного исторического исследования: объективность, историзм, социальный подход в изучении истории, всестороннее изучение проблемы. 	<p>Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Р. Б. Казаков, С. И. Маловичко и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015</p>

	<p>Принцип объективности является одним из принципов, который обязывает рассматривать историческую реальность в целом, независимо от желаний, стремлений, установок и пристрастий субъекта.</p>	
<p>Тема 1.2 Исторический источник в свете учения об информации. Классификация исторических источников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные стадии исследовательской работы с источником. Ответ: можно выделить следующие основные стадии работы с источником: поиск, выявление источников; источниковедческий анализ (иначе — научная, или источниковедческая, критика); разработка методов изучения, обработки и анализа данных, содержащихся в источниках. Все они составляют содержание источниковедческого исследования. Распространенное выделение в источниковедческом анализе внешней и внутренней критики источников является необоснованным. 2. Определение актуальности темы исследования. Ответ: Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. 3. Актуальность проблемы исследования. Ответ: это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. 4. Обоснование актуальности исследования. Ответ: это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания. 5. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи. Ответ: Предмет и задачи источниковедения. Предметом источниковедения являются закономерности возникновения исторических источников и объективного отражения в них исторического процесса. Задачами источниковедения является разработка на основе теоретико-методологических принципов приемов изучения степени адекватности источников в отношении исторической действительности, а также выработка методов выявления, отбора и обработки содержащейся в нем информации. 	<p>Тельчаров, А. Д. Архивоведение: учебное пособие / А. Д. Тельчаров. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017</p>
<p>Тема 1.3 Исторические источники в собраниях исторических музеев и архивов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомогательные исторические дисциплины, их связь с источниковедением и роль в историко-культурных исследованиях. Ответ: Вспомогательные исторические дисциплины — это отрасли исторической науки, которые помогают работать с 	<p>Шульгина, М. В. Архивоведение: учебное пособие / М. В. Шульгина. - Архангельск: ИД САФУ, 2014</p>

	<p>определёнными типами источников или определённой информацией в них.</p> <p>2. Государственный архив. Ответ: это специализированное государственное учреждение, являющееся основным звеном системы учреждений архивной службы в РФ.</p> <p>3. Основные функции государственного архива. Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт архивных документов, обеспечение их сохранности. 2. Комплектование документами негосударственных организаций и документами из негосударственных организаций и физических лиц, переданных им. 3. Создание и совершенствование научно-справочного аппарата к архивным документам и информационным технологиям. 4. Обеспечение условий для использования архивных документов юридическими и физическими лицами. 5. Информационное обслуживание органов государственной власти с самостоятельным использованием архивных документов. <p>4. Основные принципы работы Государственного архива Российской Федерации. Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение сохранности принятых документов. 2. Комплектование и учёт документов органов государственной власти, государственных и иных организаций, физических лиц. 3. Создание и совершенствование научно-справочного аппарата. 4. Обеспечение условий для использования документов юридическими и физическими лицами. 5. Информационное обслуживание органов государственной власти и местного самоуправления. 6. Удовлетворение информационных потребностей и конституционных прав граждан. 7. Самостоятельное использование документов в интересах граждан, общества и государства. <p>5. Деятельность государственных муниципальных архивов.</p>	
--	--	--

	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение государственных документов. К ним относятся свидетельства о рождении, браке и смерти, документы, удостоверяющие права собственности, судебные акты и другие важные документы. 2. Оцифровка документов. Преобразование физических документов в цифровые форматы, такие как PDF, JPEG и TIFF. 3. Информационно-просветительская деятельность. Мероприятия направлены на просвещение общественности о важности сохранения государственных документов и доступа к ним. 	
<p>Тема 1.4 Виды исторических источников. Характеристика исторических источников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды исторических источников. Ответ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вещественные (материальные): инструменты, изделия ручной работы, предметы быта, посуда, украшения, одежда, оружие, монеты, архитектурные сооружения и др. 2. Изобразительные: изобразительно-художественные и изобразительно-графические. 3. Письменные: надписи на керамике, металле, камне; граффити — написанные вручную тексты на стенах зданий, посуде; письма на бересте, рукописи на бумаге и папирусе, печатные летописи, свидетельства и прочие документы. 4. Фонические (устное народное творчество): легенды, песни, поговорки, пословицы, сказки, анекдоты. 2. Этнографические памятники. Ответ: сохранившиеся остатки культуры древних народов. 3. Лингвистические памятники. Ответ: личные имена, географические названия и т.д. 4. На какие исторические источники делит отечественный историк Л. Н. Пушкарев? Ответ: <ul style="list-style-type: none"> - вещественные (археологические) источники; - письменные источники; - устные (фольклорные) источники; - этнографические источники; - лингвистические источники; - фото-, кинодокументы; - фонодокументы. 5. Что называет С. О. Шмидт историческим источником? 	<p>Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований: учебное пособие / А. В. Лушникова. - Челябинск: ЧГАКИ, 2013</p>

	<p>Ответ: все, «что может источать историческую информацию... не только то, что отражает исторический процесс, но и... окружающая человека естественно-географическая среда».</p>	
Модуль 2		
<p>Тема 2.1. Источниковедческая критика. Внешняя критика.</p>	<p>1. Внешняя критика. Ответ: это в первую очередь получение информации о происхождении источника.</p> <p>2. Чем занимаются вспомогательные исторические дисциплины? Ответ: установлением времени и места составления источника, авторства, условий его написания, подлинности, а также восстановлением первоначального текста.</p> <p>3. Что позволяют вспомогательные исторические дисциплины? Ответ: провести анализ текста, данных языка, имен собственных, географических сведений, наблюдение за формуляром, почерком, знаками письма и материалом для письма.</p> <p>4. Цель внешней критики. Ответ: определение степени правомерности использования источника в научном исследовании.</p> <p>5. Этапы источниковедческого исследования. Ответ: - источниковедческая эвристика, - источниковедческий анализ, - источниковедческий синтез.</p>	<p>Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние: учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013</p>
<p>Тема 2.2. Источниковедческая критика. Внутренняя критика.</p>	<p>1. Источниковедческий анализ. Ответ: позволяет извлекать из источников отдельные факты. Состоит из двух частей: - внешняя критика источника - внутренняя критика источника.</p> <p>2. Внутренняя критика. Ответ: основана на изучении содержания источника и имеет целью установление его достоверности, то есть выяснение степени соответствия жизненных событий их отражению в источнике. Устанавливается полнота информации и научной ценности источника. При внутренней критике источника необходимо выявить социальный статус, национальную и культурную принадлежность автора. Автор может проигнорировать или видоизменить одни факты и, напротив, выделить те из них, в подробном освещении</p>	<p>Медушевская, О. М. Собрание сочинений: в 4 т. / О. М. Медушевская; под общ. ред. А. Н. Медушевского. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод</p>

	<p>которых он заинтересован. Определенное влияние на автора оказывает и историческая обстановка, в которой он живет и работает. Внутренней критикой исторического источника занимается источниковедение.</p> <p>3. Какой вопрос решает внутренняя критика? Ответ: можно ли считать эти известия вполне достоверными, или только вероятными, или же следует отвергнуть самую возможность сообщаемых фактов.</p> <p>Основные вопросы решаются путём исследования внутреннего достоинства источников, которое зависит от характера самих источников, от индивидуальности автора, от влияний места и времени.</p> <p>4. Структура источниковедческого исследования. Ответ: основным методом изучения письменных источников является Источниковедческое исследование, которое неразрывно связано с исследованием собственно историческим, которое и предшествует изучению источников, и сопровождает его, и становится его завершением. Приступая к исследованию источников, историк должен знать историческую обстановку, своеобразие мышления и особенности передачи информации в изучаемую эпоху, владеть специальными знаниями, необходимыми для работы с документами избранного периода.</p> <p>5. Синтез. Ответ: завершает источниковедческое исследование источниковедческий синтез, задачей которого является получение совокупности фактов из комплекса источников. В процессе синтеза обобщаются полученные ранее данные, источники сопоставляются по степени их достоверности и полноты, выясняется генеалогическая связь между ними. Установив всю сумму фактов, относящихся к теме исследования, историк определяет недостающие звенья, которые может реконструировать с помощью научной гипотезы. Аргументированная оценка значения источника дает обоснование для практических рекомендаций о возможностях его научно-практического использования. Это могут быть рекомендации по собиранию соответствующих источников, экспертизе ценности источников, по их использованию в научно-исследовательской и другой работе.</p>	
--	--	--

<p>Тема 2.3. Методы исследования материального носителя.</p>	<p>1. Носитель информации. Ответ: под носителем информации понимают любой объект физического мира или структурную среду, которая умеет записывать, хранить, считывать и передавать данные.</p> <p>2. Материальные носители информации древних времен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ: Глиняные таблички. Их использовали в Месопотамии более 5000 лет назад для записи текстов клинописью. 2. Пергамент, изготовленный из кожи животных. Египтяне использовали его для записи священных текстов, а греки и римляне — для создания книг. 3. Камни. На них высекали карты, инструкции и другие тексты. 4. Медные и свинцовые листы. Их применяли для записи текстов. 5. Бумага. Её изобрел во II веке китайский изобретатель Цай Лунь. Она стала основным носителем информации в Европе на протяжении многих веков. <p>3. Бумага как один из основных материальных носителей. Ответ: Бумага (от итал. «bambagia» - хлопок) была изобретена во II веке до н.э. в Китае. Днем рождения бумаги считается 105 год нашей эры, когда китайский чиновник Цай Лунь обобщил и усовершенствовал уже известный в Китае способ изготовления бумаги и впервые открыл основной технологический принцип производства. Этот метод позволил использовать для производства бумаги любое растительное сырье и отходы: лубяные волокна тутового дерева и ивы, побеги бамбука, солому, траву, мох, водоросли, всякое тряпье, конопляные очесы, паклю.</p> <p>4. Устройство хранения информации. Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • носитель информации; • <i>записывающее устройство</i> — механизмы, выполняющие запись информации на носитель; • <i>считывающее устройство (устройство считывания)</i> — механизмы, выполняющие считывание информации с носителя. <p>5. Основные направления развития материальн</p>	<p>Юмашева, Ю. Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю. Ю. Юмашева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016</p>

	<p>ых носителей.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема полезной информации; - улучшение качества технического оборудования; ; - долговременное хранение информации; - надежность хранения документов. 	
<p>Тема 2.4. Библиографическая и архивная эвристика.</p>	<p>1. Эври́стика. Ответ: (от др.-греч. εὐρίσκω — «отыскиваю», «открываю») — научная область, изучающая специфику созидательной деятельности.</p> <p>2. Эвристические методы. Ответ: включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему обучения, берущую свои истоки от сократовской майевтики (т. н. сократические беседы), • эвристические методы проектирования, • методы инженерного (изобретательского) творчества, • эвристический алгоритм, представляющий совокупность приёмов в поиске решения задачи, которые позволяют ограничить перебор. <p>3. Эвристические модели. Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель слепого поиска, которая опирается на метод проб и ошибок; • лабиринтная модель, в которой решаемая задача рассматривается как лабиринт, а процесс поиска решения — как блуждание по лабиринту; • структурно-семантическая модель, которая исходит из того, что в основе эвристической деятельности по решению задачи лежит принцип построения системы моделей, которая отражает семантические отношения между объектами, входящими в задачу. <p>4. Особенности эвристической деятельности. Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку задачи; • выбор методов её решений и построение (разработку) моделей и алгоритмов, выдвижение гипотез и предположений; • осмысление результатов и принятие решений. <p>5. Результаты эвристической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытие; • изобретение; • рационализаторское предложение; • ноу-хау. 	<p>Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д. Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение.</p>

--	--	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Определение актуальности темы исследования.
2. Основные нормы, применяемые в МДА к письменным работам.
3. Технология поиска источников и литературы в библиотечных и архивных фондах.
4. Технология поиска литературы в сети интернет.
5. Полное библиографическое описание литературного / архивного источника.
6. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
7. Вспомогательные исторические дисциплины, их связь с источниковедением и роль в историко-культурных исследованиях.
8. Общая классификация исторических источников. Характеристика их основных типов.
9. Понятие «исторический источник». Специфика исторических источников по истории.
10. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
11. Представление о летописи и ее социальных функциях. Отечественная историография русского летописания;
12. Повесть временных лет, ее источники;
13. Областное летописание XII-XV вв. Его региональные особенности;
14. Общерусское летописание XVI-XVII вв.
15. Хронограф как новый вид исторического повествования.
16. Свойства политических и публицистических произведений. Обусловленность их содержания и формы конкретно-историческими обстоятельствами.
17. Литературные и публицистические произведения XV-XVI веков.
18. Литературные и публицистические произведения XVII века.
19. Основные разновидности законодательных актов XVIII - первой половины XIX века.
20. Публицистика и политические сочинения XVIII в.
21. Публицистика и политические сочинения XIX в.
22. Эволюция делопроизводства в XX в. Делопроизводство в РСФСР, СССР, РФ и его организация.
23. Служебная переписка. Ее разновидности и значение как исторического источника.
24. Отчеты и обзоры. Отчетно-информационные документы. Их классификация.
25. Материалы политических процессов, их публикации. Документы внесудебных репрессий. Документы, связанные с реабилитацией жертв

политических репрессий.

Перечень вопросов для зачета с оценкой (II семестр):

1. Схемы и способы систематизации дел архивного фонда.
2. Задачи и критерии экспертизы ценности документов.
3. Источники комплектования государственных и муниципальных архивов
4. Задачи и критерии экспертизы ценности документов.
5. Источники комплектования государственных и муниципальных архивов.
6. Организация системы учета. Основные учетные единицы.
7. Принципы организации системы учета документов.
8. Основная учетная документация при централизованном учете. Книга учета поступлений
9. Виды работ по обеспечению сохранности документов.
10. Соблюдение порядка выдачи дел и описей из хранилищ. Нормы выдачи дел, ограничения, разрешение на выдачу
11. Виды специальной обработки документов в целях обеспечения их сохранности
12. Этапы описательных работ при составлении описи. Изучение дел и документов и занесение
13. Определение, виды и разновидности каталогов. Систематический каталог
14. Определение, виды и разновидности каталогов. Тематический и предметный каталоги.
15. Типы, виды документальных публикаций.
16. Формы и способы издания документов.
17. Развитие организационной структуры государственной архивной службы России в 1991-2000 гг.
18. Структура и основные функции органов управления архивным делом в Российской Федерации.
19. Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации.
20. Автоматизированные информационно-поисковые системы архивной службы.
21. Основные принципы работы Государственного архива Российской Федерации.
22. Основные принципы работы Государственного архива древних актов.
23. Архивные фонды РГБ.
24. Специфика работы в государственных архивах.
25. Специфика работы в церковных архивах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Р. Б. Казаков, С. И. Маловичко и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015
2	Тельчаров, А. Д. Архивоведение: учебное пособие / А. Д. Тельчаров. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017
3	Шульгина, М. В. Архивоведение: учебное пособие / М. В. Шульгина. - Архангельск: ИД САФУ, 2014
4	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований: учебное пособие / А. В. Лушникова. - Челябинск: ЧГАКИ, 2013
5	Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние: учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия
2	Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2014
3	Медушевская, О. М. Собрание сочинений: в 4 т. / О. М. Медушевская; под общ. ред. А. Н. Медушевского. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод
4	Дигина, О. Л. Документоведение и архивоведение: словарь-справочник / О.Л. Дигина; авт.-сост. О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А.Г. Азнагулова, М.В. Моторная и др. - Челябинск: ЧГАКИ, 2015
5	Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д. Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение
6	Юмашева, Ю. Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю. Ю. Юмашева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления и навыков работы с разноплановыми источниками; осуществление эффективного поиска информации и критики источников. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам источниковедения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и оригинальным источникам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения лекционных и практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.