

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пр. П. Лузгунов*

«б» июня 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Русская духовная словесность»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил  
Макаров Денис Владимирович, доктор культурологии, кандидат  
филологических наук, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии протокол от «28» декабря 2022 г. №3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «3» апреля 2023 г. №7

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)» является изучение произведений русской классической литературы в религиозном аспекте. Специфика изучения дисциплины «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)» в высшей духовной школе определяет необходимость формирования у студентов навыков адекватной интерпретации художественного текста, основанной на междисциплинарном принципе, предполагающем синтез собственно литературоведческого и богословского подхода. Кроме того, важным мотивационным фактором изучения русской литературы является возможность использования ее нравственного и эстетического потенциала в качестве источника для иллюстрации христианских догматов, в том числе в гомилетических целях. Цель курса соотносится с требованиями ЦОС ВДО.

### **Задачи**

Изучение курса «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)» требует решения следующих задач:

- 1) уяснение понимания национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути, аксиологии, духовных и эстетических исканий русских писателей XX в.;
- 2) овладение навыками интерпретации художественного текста, в том числе в контексте православной культурной традиции;
- 3) формирование литературного вкуса и творческих способностей будущего пастыря-проповедника;
- 4) подготовка выпускника к проповеднической и педагогической работе с опорой на общепризнанные образцы отечественного словесного искусства XX в.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сложиться представление, что литературный процесс движется в едином потоке духовной культуры народа, в русле исторической, религиозной и философской мысли.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Религиозная проблематика русской литературы (XVIII–XIX вв.)»;
- «История русской церковной литературы (XVIII–XX вв.)».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Религиозная проблематика русской литературы (XVIII–XIX вв.)»;

- «История русской церковной литературы (XVIII–XX вв.)».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности. Текстологическая практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	<b>Знать:</b> основную проблематику литературно-художественных произведений XX века, особенности мировоззрения и системы ценностей русских писателей XX века. <b>Уметь:</b> вычленять религиозную проблематику в произведениях русской литературы XX века. <b>Владеть:</b> навыками проведения анализа литературно-художественных произведений, включая анализ их идейно-тематической структуры, авторского мировоззрения и системы ценностей, с учетом сущностных характеристик православного богословия.
<b>ОПК-4</b> Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции.	<b>Знать:</b> теоретико-понятийный аппарат изучаемой дисциплины, основные категории эстетического и религиозно-философского дискурса изучаемых произведений. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск научной информации, анализировать литературные явления в единстве религиозно-философских и эстетических аспектов. <b>Владеть:</b> способностью решать актуальные задачи в области филологии с учетом церковной традиции.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часа.

Форма контроля – зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>60</b>
Занятия лекционного типа	30
Занятия в практической форме	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>84</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Ком- петенции	Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме			
<b>Модуль 1. Первая половина XX века</b>								
Тема 1.1. Проблемы периодизации литературных направлений: от классицизма до постмодернизма	5	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Сообще- ние	
Тема 1.2. Духовные и эстетические искания поэтов и писателей Серебряного века. Литературные направления русской поэзии рубежа веков	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	Опрос	

Тема 1.3. Революционная катастрофа в зеркале русской литературы первой трети XX века (по произведениям И.А. Бунина «Окаянные дни», И.С. Шмелева «Солнце мертвых», Е.И. Замятина «Дракон», «Мамай», «Пещера», «Тулумбас»)	5	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Сообщение
Тема 1.4. Роман Е.И. Замятина «Мы» в контексте мировой и русской утопии и антиутопии	5	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Опрос
Тема 1.5. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»	5	4	2	8	14	УК-1 ОПК-4	Сообщение
Тема 1.6. Интерпретация евангельского сюжета в прозе рубежа веков и первой половины XX века (повесть Л.Н. Андреева «Иуда Искариот», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)	5	4	4	8	16	УК-1 ОПК-4	Опрос
<b>Итого в 5 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		Опрос, сообщение
<b>Модуль 2. Русское Зарубежье и вторая половина XX века</b>							
Тема 2.1. Русское литературное Зарубежье. Творчество писателей русского зарубежья (на материале творчества И.С. Шмелева и Б.К. Зайцева)	6	4	4	6	14	УК-1 ОПК-4	Опрос
Тема 2.2. Образ праведника в прозе И.А. Бунина: индивидуально-авторская интерпретация категории праведности (на материале рассказов «Иоанн Рыдалец» (1913), «Преображение» (1921), «Святитель» (1924))	6	-	2	8	10	УК-1 ОПК-4	Опрос

Тема 2.3. Литературный процесс второй половины XX века. Творчество А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «В круге первом»)	6	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Сообщение
Тема 2.4. Проза второй половины XX века о Великой Отечественной войне (по творчеству В.Л. Кондратьева «Искупить кровью», В.В. Быкова «Сотников», Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», В.Г. Распутина «Живи и помни»)	6	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Эссе
Тема 2.5. Поэтика и философские основы «деревенской прозы». Творчество В.Г. Распутина, «Прощание с Матерой», «Дочь Ивана, мать Ивана»)	6	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Сообщение
Тема 2.6. Творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	6	2	-	6	8	УК-1 ОПК-4	Конспект
Тема 2.7. Духовные и художественные искания современной литературы (конца XX – начала XXI вв.)	6	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	Сообщение
<b>Итого в 6 семестре:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>144</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Чтение текстов художественных произведений поэтов и писателей XX в.;
- 2) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 3) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;
- 4) Написание эссе.

#### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>Модуль 1. Первая половина XX в.</b>		
Тема 1.1. Проблемы периодизации литературных направлений: от классицизма до постмодернизма	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Духовные и эстетические искания поэтов и писателей Серебряного века. Литературные направления русской поэзии рубежа веков	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3. Революционная катастрофа в зеркале русской литературы первой трети XX века (по произведениям И.А. Бунина «Окаянные дни», И.С. Шмелева «Солнце мертвых», Е.И. Замятина «Дракон», «Мамай», «Пещера», «Тулумбас»)	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4. Роман Е.И. Замятина «Мы» в контексте мировой и русской утопии и антиутопии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.5. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, выступление на практическом занятии, написание эссе
Тема 1.6. Интерпретация евангельского сюжета в прозе рубежа веков и первой половины XX века (повесть Л.Н. Андреева «Иуда Искариот», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 2. Русское Зарубежье и вторая половина XX века.</b>		

<p>Тема 2.1. Русское литературное Зарубежье. Творчество писателей русского зарубежья (на материале творчества И.С. Шмелева и Б.К. Зайцева)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>конспект, выступление на практическом занятии</p>
<p>Тема 2.2. Образ праведника в прозе И.А. Бунина: индивидуально-авторская интерпретация категории праведности (на материале рассказов «Иоанн Рыдалец» (1913), «Преображение» (1921), «Святитель» (1924))</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.</p>	<p>конспект, выступление на практическом занятии, написание эссе</p>
<p>Тема 2.3. Литературный процесс второй половины XX века. Творчество А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «В круге первом»)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>эссе, выступление на практическом занятии</p>
<p>Тема 2.4. Проза второй половины XX века о Великой Отечественной войне (по творчеству В.Л. Кондратьева «Искупить кровью», В.В. Быкова «Сотников», Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», В.Г. Распутина «Живи и помни»)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>конспект, выступление на практическом занятии</p>
<p>Тема 2.5. Поэтика и философские основы «деревенской прозы». Творчество В.Г. Распутина, «Прощание с Матерой», «Дочь Ивана, мать Ивана»)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>конспект, выступление на практическом занятии</p>
<p>Тема 2.6. Творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>конспект</p>
<p>Тема 2.7. Духовные и художественные искания современной литературы (конца XX – начала XXI вв.)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>конспект, выступление на практическом занятии</p>

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
<b>Модуль 1. Первая половина XX в.</b>			
1	Тема 1.1. Проблемы периодизации литературных направлений: от классицизма до постмодернизма	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	Основные литературные направления: – классицизм; – сентиментализм; – романтизм; – реализм; – модернизм (натурализм, символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм, экспрессионизм и др.); – постмодернизм.
2	Тема 1.2. Духовные и эстетические искания поэтов и писателей Серебряного века. Литературные направления русской поэзии рубежа веков	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию.	1. Термины: «декаданс», «модернизм», «авангардизм». 2. Философско-эстетические установки и основные тенденции декаданса последнего десятилетия XIX века. 3. Творческая эволюция декадентско-символических течений в начале XX века. 4. Старшие символисты: Н.М.Минский, Д.С.Мережковский, З.Н.Гиппиус, В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Соллогуб. 5. Младшие символисты: Андрей Белый, А.А.Блок, Вяч.И.Иванов. Идеи Вл.Соловьева и поэзия «младосимволистов». 6. Акмеизм. Становление. Манифесты и творчество. Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам и др. 7. Футуризм. Теоретические основы. Ф.Т.Маринетти. Эгофутуризм. Урбанизм. Авангардизм. Игорь Северянин. Кубофутуризм. В.Хлебников, А.Крученых, В.Маяковский, Б.Л.Пастернак и др. 8. Имажинизм. Анатолий Мариенгоф, Вадим Шершеневич, Сергей Есенин.
3	Тема 1.3. Революционная катастрофа в зеркале русской литературы первой трети XX	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	1. Характеристика постреволюционной повседневности в рассказах Е.И. Замятина «Дракон», «Мамай», «Пещера», «Тулумбас» (1918–1922): а. Сюжеты рассказов;

	<p>века (по произведениям И.А. Бунина «Окаянные дни», И.С. Шмелева «Солнце мертвых», Е.И. Замятина «Дракон», «Мамай», «Пещера», «Тулумбас»)</p>	<p>Подготовка сообщений.</p>	<p>b. Путь в Царство Небесное в постреволюционном Петрограде;  c. Переплетение ироничного и серьезного в прозе Замятина.</p> <p>2. Роман-эпопея И.С. Шмелева «Солнце мертвых» (1924):  a. Сюжет и композиция романа-эпопеи;  b. Почему данный роман был назван «самой страшной книгой» русской эмиграции, а Томас Манн сказал об этой книге: «Прочтите это, если у вас хватит смелости»?  c. Пасхальный архетип в романе и пути преодоления революционной катастрофы.</p> <p>3. Изображение революционной трагедии в книге И.А. Бунина «Окаянные дни» (1926):  a. Сюжет и композиция книги;  b. Библейская символика и библейские мотивы в «Окаянных днях».</p>
<p>4</p>	<p>Тема 1.4.  Роман Е.И. Замятина «Мы» в контексте мировой и русской утопии и антиутопии</p>	<p>Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений.</p>	<p>1. Утопия и антиутопия.  2. Утопии Платона и Аристотеля.  3. Европейская утопия и антиутопия XVI–XVIII вв.  4. Русская утопия и антиутопия XVIII– начала XX вв.  5. Сюжет и композиция романа Е.И. Замятина «Мы».  6. Судьба личности в тоталитарном государстве.  7. Художественное предвидение Замятина (что из грядущих советских реалий предсказал писатель?).  8. Библейские мотивы в романе.  9. Европейская антиутопия XX века (О.Хаксли, Д.Оруэл).  10. Современная русская утопия и антиутопия.</p>
<p>5</p>	<p>Тема 1.5.  Творчество А.А. Блока.  Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.  Подготовка к практическому занятию</p>	<p>1. Основные факты биографии А. Блока. Общая оценка творчества. Наиболее известные (программные) произведения.  2. Образ мира и человека в лирике А. Блока (в лирике, в том числе в циклах «Город», «Страшный мир»);  3. Символистская концепция революции, ее воплощение в поэме «Двенадцать». Образы красногвардейцев и представителей старого мира (в том числе образ буржуа).  4. Конфликт начала поэмы «Двенадцать». Традиционность и новаторство. Место действия поэмы. Вселенский смысл конфликта. Усложнение конфликта во</p>

			<p>второй части поэмы. Кровавая развязка в шестой части. Раскаяние в Петрухи в седьмой части. Призывание Петрухой Спасителя в десятой части.</p> <p>5. Двенадцать и стихия (снег и ветер): от единства к противоборству (проследить по тексту на протяжении всей поэмы). Образы снега и ветра в поэме в контексте литературной традиции (А.С.Пушкин «Бесы») и в контексте раннего творчества А.Блока (цикл «Снежная маска»). Итоговый образ вьюги в двенадцатой части.</p> <p>6. Образ «паршивого пса» и его идентификация. Образ Христа. Христос или антихрист?</p> <p>7. Пророческий смысл поэмы.</p>
6	<p>Тема 1.6. Интерпретация евангельского сюжета в прозе рубежа веков и первой половины XX века (повесть Л.Н. Андреева «Иуда Искариот», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений. Написание эссе.</p>	<p>1. Евангельский сюжет и тема предательства в рассказе Л.Н. Андреева «Иуда Искариот».</p> <p>2. Концепция человека в рассказе Л.Н. Андреева «Иуда Искариот».</p> <p>3. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Название (хронология изменений, анализ вариантов).</p> <p>4. Мастер и его роман. Обстоятельства написания романа о Пилате. Анализ деталей: выигрыш 100000 рублей, помощь Маргариты, возрождение романа на балу Воланда, блеск и ложь фразы «рукописи не горят». Завершение романа Иваном Бездомным. Кто настоящий автор? Зачем Воланду роман о Христе?</p> <p>5. Воинствующий атеизм в СССР и его борьба с религией. Мифологическая и историческая школы. Образ Иешуа = образу Христа?</p> <p>6. Учение Иешуа об Истине (в разговоре с Пилатом).</p> <p>7. Хронотоп (время и пространство) романа. Где происходит действие? Когда начинается, сколько времени продолжается, когда заканчивается? Какую идею выразил писатель хронотопом своего романа?</p>
<b>Модуль 2. Вторая половина XX в.</b>			
7	<p>Тема 2.1. Русское литературное Зарубежье. Творчество писателей русского</p>	<p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений</p>	<p>1. Образ России и русского человека в романе И.С. Шмелева «Лето Господне» (1927–1948) и повести «Богомолье» (1931).</p> <p>2. Идея духовного преображения человека в позднем творчестве И.С. Шмелева: «Старый Валаам», «Пути небесные».</p> <p>3. Образ преподобного Сергия Радонежского</p>

	зарубежья (на материале творчества И.С. Шмелева и Б.К. Зайцева)		в повести Б.К. Зайцева «Преподобный Сергей Радонежский».
8	Тема 2.2. Образ праведника в прозе И.А. Бунина: индивидуально-авторская интерпретация категории праведности (на материале рассказов «Иоанн Рыдалец» (1913), «Преображение» (1921), «Святитель» (1924))	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений. Написание эссе.	1. Образ праведника в прозе И.А. Бунина: индивидуально-авторская интерпретация категории праведности (на материале рассказов «Иоанн Рыдалец» (1913), «Преображение» (1921), «Святитель» (1924)).
9	Тема 2.3. Литературный процесс второй половины XX века. Творчество А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «В круге первом»)	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений	1. Характеристика основных особенностей литературного процесса второй половины XX века. 2. Творческая биография А.И. Солженицына. 3. История написания и публикации повести «Один день Ивана Денисовича». 4. Анализ повести «Один день Ивана Денисовича»: а. Смысл названия; б. Сюжет и композиция повести; в. Образ главного героя. д. Решение нравственной проблемы: сохранить человеческий облик или выжить? е. Труд и его место в жизни заключенного. 5. Роман «В круге первом». а. История создания романа. Автобиографическая основа. б. Сюжет и композиция романа. в. Судьбы и нравственный выбор главных героев (Глеб Нержин, Иннокентий Володин, Лев Рубин, Иларион Герасимович, Дмитрий Сологдин и другие). д. Образ Сталина. е. Основные выводы. Проблема нравственного выбора: материальное благополучие и свобода или тюрьма и внутренняя свобода (свобода совести). 6. Христианские мотивы в романе «В круге первом»:

			<p>а. Тема Рождества в романе;  б. Библейские и евангельские цитаты в романе.  7. Образ церкви и проблема веры и безверия в романе.</p>
10	<p>Тема 2.4.  Проза второй половины XX века о Великой Отечественной войне (по творчеству В.Л. Кондратьева «Искупить кровью», В.В. Быкова «Сотников», Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», В.Г. Распутина «Живи и помни»)</p>	<p>Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений</p>	<p>1. Три направления в литературе 20 века о войне: художественно-документальные произведения, героико-эпическая проза, «лейтенантская проза». 2. Содержание понятия «философская повесть о войне».  3. «Сотников» (1969) В. В. Быкова как философская повесть о войне, проблема нравственного выбора.  4. Новаторство и проблематика повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие» (1969).  5. Проблематика повести В.Л. Кондратьева «Искупить кровью» (1991).  6. Проблематика романа В.Г. Распутина «Живи и помни».</p>
11	<p>Тема 2.5.  Поэтика и философские основы «деревенской прозы». Творчество В.Г. Распутина, «Прощание с Матерой», «Дочь Ивана, мать Ивана»)</p>	<p>Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений</p>	<p>1. Содержание понятия «деревенская проза». Краткий обзор авторов и произведений. Основы мировоззрения писателей-деревенщиков.  2. Биография В. Распутина. Обзор творчества.  3. Сюжет и композиция романа В. Распутина «Прощание с Матерой» (1976).  4. Сюжет последнего романа В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003).  5. Художественное изображение русского национального характера в романах В. Распутина «Прощание с Матерой» (1976) и «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003).  6. В. Распутин о церковно-славянском языке в романе «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003).</p>
12	<p>Тема 2.6.  Творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»</p>	<p>Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений</p>	<p>1. Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака.  2. Сюжет и композиция романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (1945-1955).  3. Тема жизни и смерти в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».  4. Нобелевская премия и последующая травля Б.Л. Пастернака.</p>
13	<p>Тема 2.7.  Духовные и художественные искания современной литературы</p>	<p>Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.</p>	<p>1. Духовные и художественные искания современной литературы (конца XX – начала XXI вв.):  а) Крупин В.Н. «Зимние ступени». Другие произведения по выбору;  б) Протоиерей Николай Агафонов.</p>

	(конца XX – начала XXI вв.)	Подготовка сообщений	<p>«Красное крещение» и др. произведения;</p> <p>с) Творчество Е. Г. Водолазкина. Роман «Лавр» и др. произведения.</p> <p>2. Православная документальная проза:</p> <p>а) Митрополит Тихон (Шевкунов). «Несвятые святые»;</p> <p>б) Мельник В.И. «Зарубки на память».</p> <p>3. Православная фантастика:</p> <p>а) Вознесенская Ю.Н. «Путь Кассандры или приключения с макаронами», «Паломничество Ланселота»;</p> <p>б) Протоиерей Александр Торик. «Димон»;</p> <p>с) Охлобыстин И.И. «Магнификус II»/</p>
--	-----------------------------	----------------------	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к зачету (5 семестр):

1. Библейские образы и мотивы в рассказах А.П. Чехова («Черный монах», «Ионыч», «Студент»).
2. Декаданс и модернизм рубежа веков.
3. Эстетические и философские тенденции в русской культуре начала XX в.
4. Духовные и эстетические искания поэтов и писателей Серебряного века.
5. Литературные направления русской поэзии начала XX века. Обзор основных направлений.
6. Символизм. В.С. Соловьев как основоположник русского символизма.
7. Творческая эволюция деятелей литературы Серебряного века.
8. Акмеизм. Становление. Манифесты и творчество. Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам и др.
9. Имажинизм. Анатолий Мариенгоф, Вадим Шершеневич, Сергей Есенин.
10. Евангельский сюжет и тема предательства в рассказе Л.Н. Андреева «Иуда Искариот».
11. Концепция человека в библейской прозе Л.Н. Андреева (на материале повести «Иуда Искариот» (1907)).
12. Образ главного героя и понимание смерти и воскресения в рассказе Л.Н. Андреева «Елеазар».
13. Поэма А.А. Блока «Двенадцать» (1918): тема, проблема, конфликт, сюжет, образы, загадка финала.
14. Образ праведника в прозе И.А. Бунина: индивидуально-авторская интерпретация категории праведности (на материале рассказов «Иоанн Рыдалец» (1913), «Преображение» (1921), «Святитель» (1924)).
15. Интерпретация евангельского сюжета в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (1928-1940).

16. Христианская образность в лирике С. Есенина («Микола», «Сказание о Евпатии Коловрате», Осень», «Чую Радунницу Божью...»).
17. Революционная катастрофа в зеркале русской литературы (на материале рассказов Е.И. Замятина «Дракон», «Мамай», «Пещера», «Тулумбас» (1918–1922)).
18. Роман Е.И. Замятина «Мы» (1922) как антиутопия.
19. Революционная катастрофа в зеркале русской литературы (на материале романа-эпопеи И.С. Шмелева «Солнце мертвых» (1924)).
20. Революционная катастрофа в зеркале русской литературы (на материале книги И.А. Бунина «Окаянные дни» (1926)).
21. Революция в зеркале русской литературы. Поэтика религиозно-философской лирики Т. Гримблит (тематика, мотивная структура, поэтическая образность).
22. «Мирская чаша 19-й год 20 века» (1922) М.М. Пришвина: осмысление революции в логике формулы «революция как новый крест России». Молитвенный дискурс и пасхальный архетип в романе.
23. Религиозно-философская концепция «оправдания бытия» и преображения человека через приобщение к Богу в М.М. Пришвина «Повесть нашего времени» (1945).
24. Революция в жизни и творчестве деятелей русской литературы (на материале жизни и творчества И.С. Шмелева).
25. Пасхальный архетип в романе-эпопее И.С. Шмелева «Солнце мертвых» (1924).

### **Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):**

1. Образ России и русского человека в романе И.С. Шмелева «Лето Господне» (1927–1948) и повести «Богомолье» (1931).
2. Идея духовного преображения человека в позднем творчестве И.С. Шмелева: в повести «Старый Валаам».
3. Идея духовного преображения человека в позднем творчестве И.С. Шмелева: в романе «Пути небесные».
4. Образ преподобного Сергия Радонежского в повести Б.К. Зайцева «Преподобный Сергий Радонежский».
5. Поэтика рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»: хронотоп, особенности предметной детализации и языка.
6. Тип праведника в рассказе А. Солженицына «Матренин двор». Образ Матрены, конфликт, роль автора-рассказчика, публицистическое начало в рассказе.
7. Проблема нравственного выбора в русской литературе второй половины XX века (на материале романа А.И. Солженицына «В круге первом»).
8. Философские и художественные принципы «деревенской прозы»
9. Биография В. Распутина. Обзор творчества.
10. Художественное изображение русского национального характера в романе В. Распутина «Прощание с Матерой» (1976).

11. Нравственная проблематика повести В.Г. Распутина «Живи и помни» (1974).
12. Художественное изображение русского национального характера в романе В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана» (2004).
13. Три направления в литературе 20 века о войне: художественно-документальные произведения, героико-эпическая проза, «лейтенантская проза». Содержание понятия «философская повесть о войне».
14. «Сотников» В. Быкова как философская повесть о войне, проблема нравственного выбора.
15. Тема жизни и смерти в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (1945-1955).
16. Библейские сюжеты, мотивы и образы в поэзии Иосифа Бродского.
17. Философские и эстетические приметы литературы постмодернизма.
18. «Пушкинский дом» А. Битова как постмодернистский текст.
19. «Школа для дураков» С. Соколова как постмодернистский текст.
20. «Омон Ра» и «Generation „П“» («Поколение „П“») В. Пелевина как постмодернистские тексты.
21. Духовные и художественные искания современной литературы (конца XX – начала XXI вв.): Крупин В.Н. «Зимние ступени».
22. Духовные и художественные искания современной литературы (конца XX – начала XXI вв.): протоиерей Николай Агафонов «Красное крещение», «Разведчик».
23. Духовные и художественные искания современной литературы (конца XX – начала XXI вв.): Е. Г. Водолазкин «Лавр».
24. Православная документальная проза. «Несвятые святые» митрополита Тихона (Шевкунова).
25. Православная фантастика. Произведения Ю. Вознесенской «Путь Кассандры или приключения с макаронами», «Паломничество Ланселота».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва: Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485396</a>
2	Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина / Н.Н. Белякова, О.П. Быкова, М.М. Глушкова, Н.В. Красильникова; ред. Н.Н. Белякова, М.М. Глушкова. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103338</a>

3	Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий / В.В. Заманская. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69139</a>
---	---

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века / С.Ф. Кузьмина. – Москва: Издательство «Флинта», 2009. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56239</a>
2	Пороль, О.А. Библия и русская литература: программно-методические материалы: учебно-методическое пособие / О.А. Пароль; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 111 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469590</a>
3	Клочан, А.Н. Архетип юродивого в русской литературной традиции / А.Н. Колчан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики. - Краснодар, 2017. - 58 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462722</a>
4	Урюпин, И.С. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в контексте традиций русской национальной культуры : монография / И.С. Урюпин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. - 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364585</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение художественных текстов, изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных

знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.