

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский, Евгений  
Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54  
Уникальный программный ключ:  
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9471

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе

*иер. П. Лизгунов*

иерей Павел Лизгунов

«05» *июня* 2021 г.

## ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка специалистов в области приходского просвещения  
(единого профиля)»

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)  
(наименование присваиваемой квалификации)

Рабочая программа дисциплины  
«Методика научного исследования»

Трудоемкость: 36 ак. часов/12 ауд. часов  
Шифр: ЦС

Составитель: Шестакова Светлана Михайловна, к. фс.н

Сергиев Посад  
2021

## Методика научного исследования

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности, написание проекта выпускной квалификационной работы по проблематике приходского просвещения.

### 2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: <b>К-1</b> способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• духовные, организационные и методические основы просветительского служения в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования для детей;</li><li>• методологию научного исследования при написании выпускной квалификационной работы по основным проблемам приходского просвещения;</li><li>• научные методы исследования;</li></ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в процессе исследования проблем приходского просвещения;</li><li>• проводить научные исследования в области приходского просвещения;</li><li>• формулировать цели и задачи научного исследования, планировать результаты, применять основные положения научной методологии;</li></ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• теоретическими и эмпирическими методами исследования;</li><li>• логикой научного исследования.</li></ul>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 36 ак.часов/12 ауд.часов:

*4 ч./5 сессия, 4 ч./6 сессия, 2/2 ч./7 сессия (с зачетом).*

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
<b>5 сессия</b>							
Тема 1. Требования МДА к выпускным квалификационным работам. Структура ВКР. Логика научного исследования: от описания проблемного поля до получения результатов.	5	2	0	4	6	К-1	Тема ВКР
Тема 2. Этапы исследования: подготовительный, основной, завершающий. Формирование методологического аппарата научного исследования. Структура введения.	5	2	0	4	6	К-1	Проект введения
<b>6 сессия</b>							
Тема 3. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.	6	1	1	4	6	К-1	План ВКР Список литературы
Тема 4. Классификация методов исследования. Методы исследования в области приходского просвещения.	6	2	0	4	6	К-1	Методы исследования ВКР
<b>7 сессия</b>							
Тема 5. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	7	0	2	6	8	К-1	
<b>Зачет</b>		0	2	2	4	К-1	Защита проекта ВКР
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		

### 3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования МДА к выпускным квалификационным работам. Структура ВКР. Логика научного исследования: от описания проблемного поля до получения результатов.	Лекция, 2 часа	ВКР как метод профессионального обучения. Подготовка ВКР Цель ВКР. Основные задачи студента в процессе подготовки ВКР. Виды ВКР: обзорно-теоретическая, опытно-поисковая и др. Результаты работы над ВКР. Параметры целостного исследовательского произведения (ВКР). Логика научного исследования: проблема-гипотеза-методология-процесс-результат (подтверждение гипотезы исследования).
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> описать проблемное поле ВКР
Тема 2. Этапы исследования: подготовительный, основной, завершающий. Формирование методологического аппарата научного исследования. Структура введения.	Лекция, 2 часа	Подготовительный этап исследования. Формирование методологического аппарата исследования: формулировка проблемного вопроса (проблема как исходная точка научного исследования) гипотезы, объекта и предмета исследования, целей и задач. Структура введения. Основной этап исследования: изучение источников и литературы, написание теоретической главы, подготовка к эмпирическим исследованиям, обобщение практического опыта. Завершающий этап исследования: формулировка выводов и результатов, подтверждение гипотезы исследования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> написать проект введения
Тема 3. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.	Лекция, 1 час	Что такое план научного исследования? Определение основной идеи (мысли) исследования (концептуальных оснований исследования). Разграничение теоретической и эмпирической частей исследования. Анализ и обобщение источников и литературы по теме исследования. Основной понятийный аппарат ВКР. Информационные источники по теме ВКР. Определение эмпирической базы исследования. Разработка инструментария исследования (анкеты,

		опросники и др.). Анализ и описание фактов исследования. Способы обобщения результатов исследования. Особенности написания теоретических и эмпирических глав исследования. Приложения.
	Практико-ориентированное занятие, 1 час	<i>Задание:</i> составить проект плана ВКР
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> завершить составление плана ВКР. Начать составление глоссария и списка источников и литературы.
Тема 4. Классификация методов исследования. Методы исследования в области приходского просвещения.	Лекция, 2 часа	Понятие научного метода, научной методологии. Метод в богословии (краткий обзор). Теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные, частно-научные; логические (анализ, синтез, обобщение, моделирование, формализация, идеализация, классификация и др.); эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование и др.).
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> описать методологию исследования, методы исследования по теме ВКР.
Тема 5. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	Практическое занятие, 2 часа	Изучение технических требований к оформлению ВКР, стилю изложения и грамотности письменной речи, к оформлению библиографии, ссылок и цитат, наглядно-иллюстративного материала и др.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Задание:</i> оформить глоссарий к работе, составить макет ВКР, оформить список источников и литературы (образец).

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине**

##### **4.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация проводится в форме опросов, индивидуальных и фронтальных, во время практических занятий, в форме проверки выполнения заданий, данных для самостоятельной работы слушателям.

##### ***Критерии оценивания устных опросов***

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Ответы оцениваются по шкале *зачтено/не зачтено*

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Вопросы к зачету:**

1. Понятие исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
2. Научно-исследовательская деятельность в локальных актах МДА.
3. ВКР как метод профессиональной подготовки.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности над ВКР.
5. Стратегии научного исследования.
6. Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности церковного специалиста в области приходского просвещения.
7. Структура ВКР. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.
8. Параметры целостного исследовательского произведения (ВКР).
9. Значение подготовительного этапа для разработки исследования ВКР.
10. Содержание основного этапа работы над ВКР.
11. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
12. Содержание теоретического уровня научного исследования.
13. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
14. Содержание завершающего этапа работы над ВКР.
15. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов ВКР.
16. Структура введения ВКР. Значение каждого элемента для целостности исследовательского произведения.
17. Содержание первой главы ВКР. Виды источников информации. Значение выводов по первой главе.
18. Понятие теоретико-методологической базы исследования.
19. Понятие научного метода.
20. Логические методы исследования.
21. Эмпирические методы исследования.
22. Общенаучные методы исследования.
23. Формы научного знания. Значение проблемы для научного исследования.
24. Роль гипотезы в научном исследовании. Выдвижение гипотезы и ее обоснование.

25. Процедуры оценивания результатов исследовательской деятельности.
26. Классификация методов исследования.
27. Требования к оформлению ВКР.
28. Виды научных текстов. Особенности научного стиля.
29. Особенности научного дискурса. Способы введения полученных результатов исследования в научный оборот.

### **Критерии оценивания.**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х бальная система: *зачтено/не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено»	выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий. Представлен проект ВКР.
2	«не зачтено»	выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; не владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий. Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции. Отсутствует проект ВКР.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской	<a href="http://biblioclub">http://biblioclub</a> .

	деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.	<a href="http://ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1">ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1</a>
2	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712</a>
3	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=453258&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=453258&amp;sr=1</a>
4	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a>
5	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559</a>

**б) Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485920">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485920</a>
2	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 289 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>
3	Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967</a>
4	Горелов С. В. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443846</a>

**в) Мультимедийные средства и программное обеспечение**

1	Православная электронная библиотека	<a href="https://lib.pravmir.ru/library/book/312">https://lib.pravmir.ru/library/book/312</a>
2	Православные аудиокниги	<a href="http://elitsy.ru/communities/34777/">elitsy.ru/communities/34777/</a>

### г) Интернет-ресурсы

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://filosof.historic.ru">filosof.historic.ru</a> - Цифровая библиотека по философии
4	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии

### 6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена \*.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеочамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА



иер. Алексей Котельников