

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfazc19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Изгунов*

«20» мая 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Введение в экзегетику Священного Писания

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составили:  
иером. Филофей (Артюшин Сергей Анатольевич), Dottore in Teologia, доцент;  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)  
иером. Филарет (Зубов Сергей Вячеславович)  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» разработана в соответствии с *Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библеистики  
протокол от «8» мая 2025 г. № 14

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела   
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» является изучение западных экзегетических моделей, а также способов и методов, лежащих в основе научного исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, согласного со святоотеческой традицией, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Слова Божьего. В рамках изучаемого курса предполагается знакомство с историей развития библейских исследований на Западе, а также рассмотрение и систематизация моделей библейского богословия как одной из наиболее перспективных современных экзегетических тенденций.

### **Задачи**

Изучение курса «Введение в экзегетику Священного Писания» требует решения следующих задач:

- 1) Познакомить студентов с основными экзегетическими принципами и богословскими тенденциями, характеризующими современное состояние западной библеистики.
- 2) Выявить исторические этапы развития библейских научных исследований на Западе и их богословские предпосылки и следствия.
- 3) Привить студентам навык самостоятельной работы с текстами и комментариями западных авторов, с целью выработки адекватной методологии, способной обеспечить конструктивный диалог с православной экзегетической традицией.
- 4) Познакомить студентов с основными западными методами, подходами и критериями толкования Священного Писания на примере избранных новозаветных текстов.
- 5) Привить студентам практические навыки использования основных рабочих принципов западной экзегетической методологии.
- 6) Подготовить студентов к презентации, разработке, написанию и корректному оформлению научных работ.
- 7) Привить студентам критический взгляд в контексте адекватного осмысления и творческого применения экзегетического наследия западной библеистики.
- 8) Познакомить студентов с биографией и научным наследием выдающихся западных библеистов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в экзегетику Священного Писания» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.** Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Древнееврейский язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Введение в библейскую герменевтику» (1 семестр 1 курса программы);

- «Введение в библейскую археологию» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в исагогику» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Архитектоника, логика и методология научного исследования» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «История и методология русской библеистики» (1, 2 семестры 1 курса программы).

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы);
- «Древнегреческий язык книги Деяний» (2 семестр 1 курса программы);

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания	<p><b>Знать:</b> содержание и методологическую парадигму библейских исследований на Западе и их значение для понимания Слова Божия; основные западные методы толкования текста Священного Писания; основные принципы западной библейской экзегезы.</p> <p>Историю зарождения и основные периоды развития западной библеистики; важнейшие памятники библейского богословия Священного Писания Нового и Ветхого Завета; духовное и историко-культурное значение экзегетики Священного Писания на Западе; идейное своеобразие и структурные</p>

		<p>особенности избранных новозаветных книг. Текстологические особенности новозаветного текста; исторические предпосылки возникновения различных экзегетических моделей научного исследования Священного Писания на Западе; биографию и научное наследие выдающихся западных библеистов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными экзегетическими методами для толкования Священного Писания. Аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики, экзегетики и герменевтики Священного Писания. Ориентироваться в исторических событиях, связанных с появлением научной методологии на Западе; описать исторические особенности развития западной библеистики; применять на практике западные научные методы с учетом православного подхода</p>
--	--	---

		<p>к пониманию Слова Божия.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста. Навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; методами толкования Священного Писания на основе принципов западной научной и православной патристической экзегезы. Научным инструментарием библейских дисциплин, характерным для западной и православной библеистики.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1,2 семестрах.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	32
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса.	1	2	-	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.	1	2	-	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.	1	2	-	10	12	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.	1	4	-	12	16	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез.	1	4	-	12	16	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1	2	-	2	4	ОПК-4	конспект, собеседование
<b>Итого в I семестре:</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	-	-
Тема 6. Новые литературные методы: введение.	2	2	-	6	8	ОПК-4	реферат, собеседование, контрольная работа
Тема 7. Методология нарративного анализа.	2	4	-	4	8	ОПК-4	реферат, собеседование,

							контрольна я работа
Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика.	2	4	-	4	8	ОПК-4	реферат, собеседова ние, контрольна я работа
Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода.	2	4	-	4	8	ОПК-4	реферат, собеседова ние, контрольна я работа
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2	2	-	2	4	ОПК-4	конспект, собеседова ние
<b>Итого во II семестре:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	ОПК-4	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>108</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Работа с текстами;
- 2) Чтение литературы.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса.	<p>1. Какой по преимуществу методологический принцип был заложен в основу Библейского богословия как самостоятельной дисциплины на Западе, начиная с XVIII в.? Ответ: рационализм</p> <p>2. Назовите, по крайней мере, 3 богословских темы, ярко характеризующих единство двух Заветов. Ответ: история спасения, вера, Царство (Божие). Возможны и иные варианты ответа.</p> <p>3. В чем основное отличие в изучении святоотеческого наследия в православной и западной традициях.</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад :</p>

	<p>Ответ: на Западе изучение святоотеческая экзегеза изучается в специализированных патристических вузах, отдельно от библейского богословия.</p> <p>4. Назовите некоторые основополагающие принципы изучения Священного Писания в православной библеистике?</p> <p>Ответ: богодухновенность, Священное Предание, согласие отцов (consensus patrum). Возможны и иные варианты ответа.</p> <p>5. Назовите имя отца Церкви, впервые обратившего внимание на необходимость изучения синоптической проблемы.</p> <p>Ответ: блж. Августин Гиппонский</p>	<p>Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа.</p>	<p>1. В какой среде зарождается историко-критический метод как самостоятельная, подлинно библейская, научная методология?</p> <p>Ответ: протестантизм</p> <p>2. В заключается новаторский характер актовой речи И.Ф. Габлера, произнесенной в 1787 г. в ун-те Альтдорфа?</p> <p>Ответ: в ней впервые проводятся четкие границы между догматическим и библейским богословием как самостоятельной научной дисциплиной.</p> <p>3. На какие три этапа делится классическая модель научно-экзегетического анализа, в соответствии с историко-критической методологией.</p> <p>Ответ: критика источников, критика форм, критика редакций.</p> <p>4. Назовите имена хотя бы трех западных ученых-теоретиков историко-критического метода.</p> <p>Ответ: Г. Гункель, Ф. Баур, Р. Бульман.</p> <p>5. Что означает методологический принцип «Sitz im Leben» в применении к библейскому тексту?</p> <p>Ответ: термин указывает на жизненное окружение текста, т.е. место, которое занимал текст в историческом контексте жизни определенной общины.</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ.</p>	<p>1. Что означает термин «эмпирический» в применении к образам автора и читателя, в контексте историко-критической методологии (ИКМ)?</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания :</p>

	<p>Ответ: реально существовавшее историческое лицо</p> <p>2. Какой этап в методологии ИКМ реализуется на основании синхронического анализа.</p> <p>Ответ: критика форм</p> <p>3. Приведите пример научной гипотезы, опирающейся на ИКМ.</p> <p>Ответ: документарная теория. Возможен альтернативный вариант ответа.</p> <p>4. Какой основополагающий герменевтический принцип заложен в методологию критики источников?</p> <p>Ответ: принцип исторического развития (эволюции)</p> <p>5. Что означает термин «исторический позитивизм» и с чьим именем он неразрывно связан?</p> <p>Ответ: применение категории «истории» как ключевого герменевтического принципа при изучении Священного Писания. Ф.Х. Баур.</p>	<p>вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм.</p>	<p>1. Исключите из нижеприведенной последовательности терминов и понятий те, которые не имеют отношения к критике источников: литературный жанр, Quelle, логики, Элогист, паулинизм, компаративный анализ, имплицитный автор, школа истории религий</p> <p>Ответ: литературный жанр, имплицитный автор</p> <p>2. Из нижеприведенной последовательности выбрать те направления ИКМ, в рамках которых изучается синоптическая проблема: критика традиций, критика источников, критика чистого разума, критика редакций, критика жанров, нарративная критика, критика форм, текстуальная критика, критика читательского ответа</p> <p>Ответ: критика традиций, критика источников, критика редакций, критика жанров, критика форм, текстуальная критика</p> <p>3. Что общего между такими яркими представителями ИКМ, как Р. Бультман и М. Дибелиус?</p> <p>Ответ: оба они стояли у истоков критики форм.</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницк</p>

	<p>4. Какому литературному жанру соответствует евангельский эпизод с сорванными колосьями (Мф. 12, 1-8)?          Ответ: диспут</p> <p>5. Дайте определение понятию «intentio auctoris».          Ответ: «Намерение автора» – методологический принцип, применяемый в ИКМ с целью реконструировать авторский замысел, «намерение автора», обусловившее написание произведения.</p>	<p>ий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>
<p>Тема 5.          Этап 3-й: Критика редакций.          Богословский синтез.</p>	<p>1. Из нижеприведенной последовательности выберите принципы, которые имеют непосредственное отношение к критике редакций:          intentio lectoris, Sitz im Leben, mater lectionis, Sola Scriptura, lectio divina, богословие общины?          Ответ: Sitz im Leben, богословие общины</p> <p>2. С каким каноническим Евангелием соотносится персоналия В. Вредэ (W. Wrede)?          Ответ: Евангелие от Марка</p> <p>3. С повествованием какого канонического Евангелия соотносится редакционно-богословская тема «Божественное милосердие»?          Ответ: Евангелие от Матфея</p> <p>4. Что подразумевает под собой богословский синтез, проводимый в рамках ИКМ? Можно ли поставить знак равенства между ним и редакционно-богословскими акцентами отдельных библейских авторов?          Ответ: Богословский синтез подразумевает творческое переосмысление результатов, достигнутых в ходе историко-критического анализа, в свете Предания и святоотеческой традиции; и, следовательно, не может быть автоматически приравнен к редакционно-богословским акцентам.</p> <p>5. В чем заключается ущербность применения ИКМ, с т.зр. православного подхода к изучению Библии?          Ответ: субъективный и гипотетический характер выдвигаемых и обосновываемых научно тезисов</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>

<p>Тема 6. Новые литературные методы: введение.</p>	<p>1. Назовите имена хотя бы 2-х авторов, заложивших основы применения литературных методов при изучении Священного Писания на Западе. Ответ: Роберт Олтэр, Эрнст Ауэрбах. 2. Каковы временные границы зарождения на Западе такого экзегетического направления, как «Новая критика» (New Criticism)? Ответ: 30-40-е гг. XX в. 3. Образ какого автора становится объектом анализа в контексте применения литературных методов? Ответ: образ имплицитного автора. 4. Какие экзегетические направления ИКМ обнаруживают явные параллели с методологией литературного анализа? Ответ: критика форм (Formgeschichte) и критика редакций (Redaktionsgeschichte) 5. Выпишите из нижеприведенного списка понятия и термины, имеющие отношение к методологии литературного анализа: сюжет, Sitz im Leben, община, кульминация, стратегия рассказа, евангельская проповедь, завязка, исторический контекст, эмпирический читатель, нарратор. Ответ: сюжет, кульминация, стратегия рассказа, завязка, нарратор</p>	<p>Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>
<p>Тема 7. Методология нарративного анализа.</p>	<p>1. Что подразумевает термин «нарративный анализ» в контексте библейской экзегетики? Ответ: экзегетическая методология, применяемая к библейскому тексту с целью выявления его литературных характеристик и их богословского значения для понимания священного текста как связного и последовательного повествования. 2. Почему категории «истории» и «дискурса» являются определяющими для понимания специфика библейского текста как литературного произведения? Ответ: эти категории обращают наше внимание на временные характеристики рассказа и его стратегию развития, которая реализуется так же, во временном регистре. 3. Какие глагольные формы в библейском тексте отвечают за динамичное развитие сюжета? Ответ: аорист, презенс, перфект</p>	<p>Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия</p>

	<p>4. Исключите из нижеприведенного списка те термины либо понятия, которые не имеют прямого отношения к нарративному анализу: «путь читателя», turning point, исторический Иисус, логика повествования, climax, керигма, plot, бэкграунд, settings, андеграунд.          Ответ: исторический Иисус, керигма, андеграунд.</p> <p>5. Назовите по крайней мере два современных экзегетических направления, идейно примыкающих к методологии нарративного анализа.          Ответ: Close Reading, Reader-Response Criticism, коммуникативный анализ</p>	<p>для всех,          2008. - 1007 с.</p>
<p>Тема 8.          Коммуникативный подход и прагматика.</p>	<p>1. Назовите три основных категории (или литературных инстанции), взаимодействующих друг с другом в ходе коммуникативного анализа.          Ответ: автор, читатель, текст</p> <p>2. Назовите имена по крайней мере 2-х авторов, в исследованиях которых закладываются принципы коммуникативного анализа.          Ответ: У. Эко, М. Грилли, А. Никкаччи</p> <p>3. Что означает метафорическое сравнение с зонтиком, применяемое для иллюстрации роли прагматики в методологии коммуникативного анализа?          Ответ: это означает, что прагматика сопутствует методологии исследования на протяжении всего экзегетического анализа</p> <p>4. Из приведенного списка исключите имена тех ученых, кто не имеет отношения к прагматике как экзегетическому подходу: Х.У. фон Бальтазар, Д. Моррис, Д. Пирс, Р. Бультман, Д. Остин, К. Бьянки, К. Барт.          Ответ: Х.У. фон Бальтазар, Р. Бультман, К. Барт</p> <p>5. Дайте определение текста в свете коммуникативного анализа.          Ответ: Текст – это сеть связей, упорядоченная в определенном направлении с целью установления коммуникации</p>	<p>Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.</p>
<p>Тема 9.          Научный потенциал и практическое значение литературных методов.</p>	<p>1. Какая категория отражает практический потенциал нарративного анализа в контексте православной библеистики?</p>	<p>Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику :</p>

<p>Перспективы православного подхода.</p>	<p>Ответ: «нарративное богословие»</p> <p>2. Возможны ли точки соприкосновения между методологией нарративного анализа и святоотеческой экзегезой? Если да, то на каком основании?</p> <p>Ответ: Да, возможны. На основании того, что святоотеческая экзегеза, как и нарративный анализ, имеет в своем основании один и тот же описательный феномен, т.е. стремление передать смысл богодухновенного текста путем его творческого пересказа.</p> <p>3. Назовите научную серию в западной библеистике, посвященную проблемам литературной интерпретации Священного Писания, с позиций семиотики.</p> <p>Ответ: «Semeia»</p> <p>4. Приведите пример толкования из святоотеческой традиции, наглядно иллюстрирующий принцип аккомодации, характерный для методологии нарративного анализа.</p> <p>Ответ: толкование свт. Иоанном Златоустом притчи о десяти девах.</p> <p>5. Из приведенного ниже перечня выпишите те критерии, которые являются общими для нарративного анализа и православной библеистики. богодухновенность, consensus patrum, текстоцентричность, intentio lectoris, «верующее» прочтение, критика жанра, имплицитный автор, сюжет</p> <p>Ответ: текстоцентричность, «верующее» чтение</p>	<p>научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5</p>
---	---	--

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

### **Перечень вопросов для зачета (I семестр):**

1. Охарактеризуйте период иллюминизма.
2. Каковы исторические предпосылки периода иллюминизма, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.
3. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики и гуманизма (привести примеры конкретных герменевтических принципов).
4. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание theologов в данный период, и почему (примеры).

5. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду иллюминизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?
6. Дать определение библейского богословия в западной интерпретации.
7. Каково содержание библейского богословия, специфические цели и задачи (примеры).
8. Теоретическая база новой дисциплины: инаугурационная речь И. Габлера и поставленные им герменевтические вопросы.
9. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических и гуманистических, принципов понимания СП.
10. Описать более подробно, в чем состоит задача библейского теолога, по Габлеру, на каждом из трех основных этапов научного изучения СП, в рамках предложенной им методологии (привести примеры).
11. Зарождение историко-критического метода библейских исследований: каким его видит Габлер и его последователи: основные принципы и функционирование.
12. Как ИКМ Габлера проявляет себя на страницах библейских богословий, написанных в этот период.
13. Влияние Габлера на последующее развитие библейского богословия на Западе.
14. Православный взгляд на ИКМ Габлера: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.
15. Прокомментировать предложенную цитату из программной речи Габлера.
16. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Качественные особенности: содержание, объем исследования (Ветхий и/или Новый Завет), стиль, критичность оценок, избранная аргументативная стратегия.
17. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Формальные особенности: структура, классификация тем, авторов, последовательность их изложения, взаимосвязи между ними.
18. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Преобладающие экзегетические принципы, положенные в основу богословия.
19. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Преемство по отношению к теоретическим положениям Габлера, новизна.
20. Библейское богословие Г. Л. Бауэра. Общая оценка научной значимости и вклада в развитие библейской экзегетики.
21. Библейское богословие В. де Веттэ, К. фон Кельна.
22. Библейское богословие Ф. Лоссиуса.
23. Библейское богословие Л. Баумгартена-Крузиуса.
24. Библейское богословие И. Неандера.
25. Библейское богословие К. Шмида.

### **Перечень вопросов для зачета (II семестр):**

1. Охарактеризуйте период позитивизма.
2. Исторические предпосылки периода позитивизма, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.

3. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики, гуманизма и иллюминизма (привести примеры конкретных герменевтических принципов).
4. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (примеры).
5. Основные представители Тюбингенской школы.
6. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду позитивизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?
7. Дать определение историко-критического метода.
8. Каковы специфические цели и задачи ИКМ (примеры).
9. Библейское богословие в понимании Баура. Идеологические предпосылки и идейное своеобразие.
10. Библейское богословие в понимании Баура. Вызовы, брошенные Бауром предшествующей традиции понимания содержания, целей и задач Библейского Богословия, затрагивающие.
11. Библейское богословие в понимании Баура. Единство Священного Писания.
12. Библейское богословие в понимании Баура. Единство канона.
13. Библейское богословие в понимании Баура. Принцип *Sola Scriptura*.
14. Теоретическая база новой дисциплины: труды Ф.Х. Баура и поставленные им герменевтические вопросы.
15. Библейское богословие в понимании Баура. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических, гуманистических и рационалистических, принципов понимания СП.
16. Господство историко-критического метода библейских исследований: каким его видит Баур и его последователи: основные принципы и функционирование.
17. Какие виды библейских исследований он предполагает ИКМ?
18. Каковы основные этапы и критерии историко-критического анализа (см. рабочий план).
19. Описать более подробно, в чем состоит задача библейского исследователя на каждом из этапов ИКМ (привести примеры).
20. Влияние Баура на последующее развитие историко-критических исследований на Западе: преемство и радикализм.
21. Православный взгляд на библейское богословие в понимании Баура: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.
22. Что подразумевает под собой понятие «Новая критика»?
23. Назовите имя ученого, заложившего основы библейского богословия на Западе?
24. Какова функциональная роль текста в коммуникативном методе?
25. В чем состоит основная цель библейского богословия, в отличие от догматического?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

## 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5
2	Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.
3	Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия для всех, 2008. - 1007 с.
4	Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с.

### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библистики Московской духовной академии, 2019. - 324 с.
2	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
3	Ианнуарий (Ивлиев), архим. Истории религий школа / // Православная энциклопедия. - М., 2011. - Т. 27. - С. 721-723
4	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9
5	Ткачёв Е.В. Катены // Православная энциклопедия. - М., 2013. - Т. 31. - С. 696- 750
6	Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-91419-358-1

### 6.1.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. — М.: ПСТБИ, 1995.
2	Браун Р. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2007.
3	Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику. М., Изд-во ПСТГУ, 2013.
4	Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. — М.: ПСТБИ, 2001.
5	Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. — М: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.
6	Гандри Р. Обзор Нового Завета. СПб.: «Библия для всех», 2001.
7	Мецгер Б. Текстология Нового Завета. ББИ. М., 1996.

8	Мецгер Б. Канон Нового Завета. ББИ. М., 2006.
9	Мецгер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. ББИ. М., 2011.
10	Польсков К., свящ. Священное писание Нового Завета. Апостол. Курс лекций. М., 2003-2004.
11	Словарь Нового Завета. Т.2: Мир Нового Завета. / Эванс К. и др., ред. – М.: ББИ, 2010.
12	Сорокин А., прот. Введение в Новый Завет. Христос и Церковь в Новом Завете. Крутицкое подворье. СПб, 2006.
13	Строганов В., прот. Вклад Московской Духовной Академии в герменевтику Нового Завета. ЖМП, 1985, № 8.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> — официальный сайт Православной энциклопедии
2	<a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> - образовательный портал “Слово”
3	<a href="http://bible-mds.ru/">http://bible-mds.ru/</a> - сайт кафедры Библистики Московской духовной академии
4	<a href="http://bible-spbda.info/">http://bible-spbda.info/</a> - сайт кафедры Библистики Санкт-Петербургской духовной академии

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.