

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Винковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. П. Мизгунов

«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

**основной образовательной программы
высшего образования
по научной специальности: Богословие**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022


Рабочую программу дисциплины составил
Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) *по научной специальности Богословие*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности **Богословие** утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия
протокол от «1» июня 2022 г. № 13


Заведующий кафедрой


Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «История и философия науки» является формирование у аспирантов компетенций, направленных на представление и раскрытие обучающимся основных методов научного познания, их места в духовной деятельности эпохи, общих закономерностей возникновения и развития науки (в частности, теологической), структуру научного знания, получение фундаментальных теоретических знаний в области истории и философии науки, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям и на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Цель курса соотносится с требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Задачи

Изучение курса «История и философия науки» требует решения следующих задач:

- 1) - показать основные этапы развития науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- 2) - приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- 3) - обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- 4) - изложение мировоззренческих итогов науки XXI столетия;
- 5) - систематизированное изучение философских, богословских и методологических проблем естествознания с учетом историко-философского и богословского контекста и современного состояния науки;
- 6) - понимание роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, умение различать исторические типы научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------------	--

К-1

Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения - Богословие – на уровне проблематики и методологии. Владеет навыками, методами, способами и технологиями проведения исследований, связанных с указанной областью.

Знать:

- мировоззренческие итоги науки XXI столетия;
- основы современной научной картины мира, базовые принципы научного познания и ключевые направления междисциплинарных исследований; основные принципы и специфику научно-богословских исследований; структуру естественных и социо-гуманитарных наук, специфику их методологического аппарата;
- концепции развития науки и разные подходы к проблеме когнитивного статуса научного знания; соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;

Уметь:

- решать поставленные задачи на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- пользоваться знаниями в области истории и философии науки для решения проблем, возникающих на стыке богословия, естествознания и гуманитарных наук;
- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, гипотезы, доказательства, законы

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

Раздел №1 Понятие науки. Возникновение науки в Античности	3	2	2	8	12	К-1	
Раздел №2. Наука в Средневековье	3	2	2	8	12	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству	3	4	4	8	16	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.	3	4	4	8	16	К-1	Конспект, устный опрос
Раздел №5. Современные научные знания и их отношения с богословием	3	4	4	8	16	К-1	Конспект, устный опрос
Итого во 2 семестре:		16	16	40	72		
Итого по дисциплине:		16	16	40	72		

5.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Первая половина XX в.		
Раздел №1 Понятие науки. Возникновение науки в Античности	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому	конспект, устное выступление

	занятию.	
Раздел №2. Наука в Средневековье	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Раздел №3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Раздел №4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление
Раздел №5. Современные научные знания и их отношения с богословием	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Формы и виды текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Раздел №1 Понятие науки. Возникновение науки в Античности	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играет математика у Пифагора? 2. Как связаны принцип движения и единства противоположностей у Гераклита? 3. Как выстраивает свою систему Парменид? 4. Устарели ли апории Зенона? 5. Как отличаются физика от математики у Аристотеля? 6. Как Аристотель доказывает бытие Бога? 7. Как Платон доказывает существование идей? 8. Как Плотин доказывает существование умопостигаемого мира? 9. Зачем Птолемей вводит эпициклы и диференты? 10. Какие основные открытия сделал Архимед?
2	Раздел №2. Наука в Средневековье	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как отцы Церкви относились к науке? 2. Какова форма Земли, согласно отцам Церкви? 3. Почему в Византии не возникают школы и университеты? 4. Какова структура средневековых университетов? 5. Почему распространение идей Аристотеля вызвало столь бурную реакцию Церкви? 6. Как Фома Аквинский решил эту проблему? 7. Какие недостатки в физике Аристотеля нашел Жан Буридан? 8. Кто и по какой причине стал утверждать бесконечность Вселенной? 9. Что такое «Великое искусство» Раймунда Луллия?

			10. Кто впервые сказал, что жизнь на других планетах возможна?
3	Раздел №3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как формулируется тезис «Вебера-Мертона»? 2. Какие идеи протестантизма могли повлиять на возникновение науки? 3. Могли ли повлиять на возникновение науки герметические идеи? 4. Какова роль магии в возникновении науки? 5. Основные идеи ренессансной натурфилософии. 6. Был ли Дж. Бруно ученым? 7. Почему, по Галилею, математика является языком природы? 8. Что такое учение о двух книгах? 9. Как связана идея эксперимента у Галилея с его платонизмом? 10. Почему Декарт начинает сомневаться во всем? 11. Каковы правила для руководства ума у Декарта? 12. Почему Коперник не согласен с Птолемеем? 13. В чем отличие систем Тихо Браге и Кеплера? 14. В чем Дж. Бруно не согласен с Коперником? 15. Какие идеи, кроме космологических, высказывал Николай Коперник? 16. В чем отличие методов Декарта и Фр. Бэкона? 17. Что такое рационализм в науке? 18. Почему сенсуалисты не согласны с рационалистами? 19. Какие помехи в науке ожидают ученых, по Ф. Бэкону? 20. Чем пути паука и муравья опасны для ученых, по Бэкону? 21. На каких основаниях Декарт вводит понятие закона природы? 22. Существуют ли атомы, по Декарту?

			<p>23. Как Декарт доказывает бесконечность Вселенной?</p> <p>24. Как Декарт доказывает однородность Вселенной?</p> <p>25. Почему Лейбниц возвращается к Аристотелю?</p> <p>26. К какому философу ближе Лейбниц: Платону или Аристотелю?</p> <p>27. Что такое принцип предустановленной гармонии?</p> <p>28. Почему монада не имеет окон, по Лейбницу?</p> <p>29. Как Дж. Локк критикует учение о врожденных идеях?</p> <p>30. Какова роль знаков в возникновении языка, по Гоббсу?</p>
4	<p>Раздел №4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Какую проблему поставил перед Кантом Д.Юм?</p> <p>2. С чего начинается познание, по Канту: с ощущений или с чистого разума?</p> <p>3. Что такое чистый разум?</p> <p>4. Какие задачи ставит Кант в «Критике чистого разума»?</p> <p>5. Что такое априорные и апостериорные суждения?</p> <p>6. Как возможна чистая математика?</p> <p>7. Как возможно чистое естествознание?</p> <p>8. Возможна ли метафизика как наука, по Канту?</p> <p>9. В чем ошибочность космологического и физико-теологического доказательств, по Канту?</p> <p>10. Что такое трансцендентальное единство апперцепции?</p> <p>11. Какие поправки внес Г.Коген в кантовскую методологию?</p> <p>12. Является ли история наукой, по Г.Риккерту?</p> <p>13. В чем отличие наук генерализирующих от индивидуализирующих?</p> <p>14. Что такое ценности у Риккерта?</p>

			<p>15. Как понимать фразу: «мы познаем не предмет, а предметно»?</p> <p>16. Назовите три закона позитивизма у Конта?</p> <p>17. Почему, по Конту, между наукой и теологией нет ничего общего?</p> <p>18. Согласен ли с этим положением Г. Спенсер?</p> <p>19. Какую новую науку создал О. Конт?</p> <p>20. Какой опыт лежит в основе религии, по Спенсеру?</p> <p>21. Что такое эмпириокритицизм?</p> <p>22. Какие суждения Рассел назвал атомарными?</p> <p>23. Что такое принцип верификации, по Карнапу?</p> <p>24. Что такое семиотика?</p> <p>25. Какие суждения являются научными, по Карнапу?</p> <p>26. Какова задача философии, по Витгенштейну?</p> <p>27. Кто такие метафизики, по Карнапу?</p> <p>28. Что такое принцип фальсификации, по Попперу?</p> <p>29. В чем недостаток принципа верификации, по Попперу?</p> <p>30. Какие виды знания Поппер считал нефальсифицируемыми?</p> <p>31. Что такое аналитическая философия?</p>
5	<p>Раздел №5. Современные научные знания и их отношения с богословием</p>	<p>подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала</p>	<p>1. Как формулируется космологический парадокс?</p> <p>2. Как формулируется фотометрический парадокс?</p> <p>3. Кто первым предположил, что Вселенная может быть нестационарной?</p> <p>4. Что нового внесла в космологическое доказательство бытия Бога теория Большого взрыва?</p> <p>5. Какие открытия привели к выводу о Большом взрыве?</p> <p>6. Где произошел Большой взрыв?</p>

			<p>7. Как теория Большого взрыва решает космологический парадокс?</p> <p>8. Кто первым предложил гипотезу горячей Вселенной в момент начала ее существования?</p> <p>9. Почему доказательство от порядка в мире называется телеологическим?</p> <p>10. Что такое антропный принцип?</p> <p>11. Что такое тонкая настройка Вселенной?</p> <p>12. Что такое теория «разумного замысла»?</p> <p>13. Совместима ли теория эволюции с христианством?</p> <p>14. Каков движущий механизм эволюции?</p> <p>15. Что такое «третий синтез» в теории эволюции?</p> <p>16. Может ли молекула ДНК возникнуть случайно?</p> <p>17. Какова вероятность написания миллиардами обезьян трагедии «Гамлет»?</p> <p>18. Что такое «неупрощаемая сложность»?</p> <p>19. Приведите примеры «неупрощаемой сложности».</p> <p>20. Какова вероятность возникновения жизни, по Е.Кунину?</p>
--	--	--	---

6.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к **Зачету** (2 семестр):

1. Возникновение математики и ее отношение к религии у Пифагора.
2. Натурфилософия в Древней Греции.
3. Классификация наук у Аристотеля и место в ней теологии.
4. Учение Платона об идеях и его рецепция в науке XVII века.
5. Физика Аристотеля.
6. Учение Платона и Аристотеля о душе.
7. Космология Аристотеля и Птолемея.

8. Наука и теология в эпоху эллинизма. Механика Архимеда. «Начала» Эвклида как образец научного изложения.
9. Отношение христианства к науке в первом тысячелетии.
10. Возникновение школ и университетов на западе. Становление схоластики.
11. Распространение книг Аристотеля. Конфликт философии и богословия в связи с дискуссиями об аверроизме и его решение Фомой Аквинским.
12. Возникновение интереса к научным знаниям в XIII-XIV вв. Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Жан Буридан, Николай Орем, Раймунд Луллий и др.
13. Николай Кузанский: становление современной космологии и понятия бесконечности.
14. Протестантизм как революция в богословской науке. Предпосылки изменения научно-богословской парадигмы в XVI веке.
15. Метафизический контекст натурфилософии XVI в.
16. Основные постулаты современной науки у Г. Галилея и Р. Декарта и их отношение к философии и христианству.
17. Новая космология и христианское мировоззрение. Н. Коперник, И. Кеплер, Т. Браге, Г. Галилей.
18. Причины суда над Дж. Бруно и Г. Галилеем.
19. Становление научного метода у Ф. Бэкона.
20. Р. Декарт и проблема метода.
21. Создание новой физики Р. Декартом.
22. И. Ньютон как ученый и богослов.
23. Постановка проблемы возможности научного познания у Канта.
24. Постановка проблемы возможности метафизики как науки у Канта.
25. Развитие и ревизия идей Канта в неокантианстве Марбургской школы.
26. Баденская школа неокантианства и постановка вопроса о научности гуманитарного знания.

27. Э. Гуссерль и борьба с психологизмом в науке.
28. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль).
29. Логический атомизм Б. Рассела. Проблема языка науки в Венском кружке.
30. Принципы верификации Р. Карнапа и фальсификации К. Поппера.
31. Понятие науки у Т. Куна, П. Фейерабенда, И. Лакатоса.
32. История возникновения теории Большого взрыва.
33. «Антропный принцип». Тонкая настройка физических констант. Теория мультивселенной.
34. Синтетическая теория эволюции. Теория «разумного замысла».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	1. <i>Лега В.П.</i> История западной философии. Ч. I. Античность. Средневековье. Возрождение / Лега В. П. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. — ISBN 978-5-7429-0915-6.
2	2. <i>Лега В.П.</i> История западной философии. Ч. II. Новое время. Современная западная философия. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. — 528 с. — ISBN 978-57429-0916-3.
3	<i>Степин В.С.</i> История и философия науки. М.: Академический проект, 2011. — 423 с.

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	1. <i>Мареева Е. В.</i> Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 333 с.; 20 см. — (Высшее образование. Аспирантура). — ISBN 978-5-16-011709-6 (print) ISBN 978-5-16-102294-8
2	2. <i>Рыбалов, Л.Б.</i> Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. — Москва : Юнити, 2015. — 415 с.

	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179 (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 978-5-238-01688-7. – Текст: электронный
3	3. Соломатин, В.А. История и концепции современного естествознания: учебник / В.А. Соломатин. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233240 (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 5-9292-0035-1. – Текст: электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.