

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. П. Лизунов

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Основы источниковедения и историографии

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

Рабочую программу факультативной дисциплины составил:
Бельский Владимир Викторович, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Основы источниковедения и историографии» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2025 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «6» мая 2026 г. № 19

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основы источниковедения и историографии» является усвоение студентами бакалавриата общих понятий об источниковедении и историографии. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной факультативной дисциплины, позволят студенту приобрести общие представления о церковно-историческом исследовании, а также корректно составить такие разделы введения выпускной квалификационной работы как «обзор источников» и «история изучения проблемы». Приобретение знаний, умений и навыков, предполагаемых данным курсом, является необходимым предварительным этапом для обучения на магистерских программах церковно-исторической направленности.

Задачи

Изучение курса «Основы источниковедения и историографии» требует решения следующих задач:

1. получение чёткого представления об источниках и историографии;
2. приобретение знаний о систематизации исторических источников и общих представлений о методике источниковедческого анализа;
3. усвоение общих сведений об историографии и выработке навыков для анализа истории отдельной исторической проблемы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы источниковедения и историографии» включена в факультативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История древней Церкви»;
- «История Русской Православной Церкви».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви»;
- «История Поместных Церквей».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: основные понятия источниковедения, классификацию исторических источников, основные методы и подходы исторической науки, основные этапы и персоналии историографии Уметь: находить и выбирать источники и исследования, необходимые для написания письменных учебно-научных работ, классифицировать выбранные источники, исходя из принятых в исторической науке классификаций и специфики выбранной темы Владеть: навыками составления обзора источников и историографии частной исторической проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётных единиц, **36** академических часа.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 7 семестре*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	36
Контактные часы (аудиторная работа)	14
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	22
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-
--	---

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Основы источниковедения		-	10	14	24		
Тема 1.1. Общие и специальные исторические дисциплины. Основные понятия об историческом источнике.	7	-	2	2	4	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Тема 1.2. Классификация исторических источников.	7	-	2	2	4	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Тема 1.3. Общие методологические основания анализа письменных источников.	7	-	2	4	6	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Тема 1.4. Источниковедческое исследование и вспомогательные исторические дисциплины.	7	-	2	2	4	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Тема 1.5. Историческое исследование как комплексная работа с различными типами источников.	7	-	2	4	6	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Модуль 2. Основы историографии		-	4	8	12		
Тема 2.1. Историография как история исторической науки.	7	-	2	4	6	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Тема 2.2. Основные этапы развития исторической науки.	7	-	2	4	6	ОПК-3.1	Конспект, устный опрос
Итого в 7 семестре:		-	14	22	36		

Итого по дисциплине:		-	14	22	36		
-----------------------------	--	---	----	----	----	--	--

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Чтение текстов источников по церковной истории;
- 2) Ознакомление с примерами вещественных, устных, этнографических, кинофотодокументальных и других источников;
- 3) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 4) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Основы источниковедения		
Тема 1.1. Общие и специальные исторические дисциплины. Основные понятия об историческом источнике.	1. Что такое исторический факт? Ответ: Исторический факт – это объективно существующий факт действительности, находящийся в определенных пространственно-временных рамках. 2. Какие группы исторических фактов можно выделить по их продолжительности во времени и сложности? Ответ: факт-событие (единичное происшествие), факт-явление (факт с типичными характерными признаками, факт процесс (сложный факт, состоящий из событий и явлений). 3. Определение исторического источника. Ответ: Исторические источники – различные носители информации, позволяющие реконструировать события, явления и процессы прошлого. 4. Как называется факт, его отражение в источнике, которое позволяет историку, создавая исследовательский исторический	<i>Барг М. А.</i> Эпоха и идеи: Становление историзма. М., 1987

	факт, реконструировать исторический факт? Ответ: источниковый исторический факт. 5. Как соотносятся достоверность и подлинность исторического источника? Могут ли неподлинные исторические источники быть достоверными и наоборот? Ответ: Достоверность – это соответствие содержащейся в источнике исторической информации. Подлинность – это соответствие источника времени, месту и автору изучаемой эпохи. Могут. Подделки, текстуально соответствующие оригиналу источника, содержат аналогичную историческую информацию. В то же время оригинальные исторические источники могут содержать намеренно искаженную историческую информацию.	
Тема 1.2. Классификация исторических источников.	1. Дайте определение типу исторического источника. Ответ: Тип исторического источника – это большая категория (группа) исторических источников), выделяемая по способу кодирования исторической информации. 2. Назовите типы исторических источников по классификации Л. Н. Пушкарева. Ответ: Письменные, вещественные, устные (фольклорные), этнографические, лингвистические источники, кинофотодокументы, фонодокументы. 3. Соотнесите деление исторических источников на роды Л. Н. Пушкаревым с классификацией А. С. Лаппо-Данилевского. Ответ: А. С. Лаппо-Данилевский делил источники на «остатки культуры» и «предания». Классифицируя письменные	<i>Пушкарев Л. Н.</i> Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975. <i>Ковальченко И. Д.</i> Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003

	источники, Л. Н. Пушкарев выделял документальные, которые реализуют историческую действительность и соотносятся с «остатками культуры», и повествовательные, которые отображают историческую действительность и в целом относятся к «преданиям» Лаппо-Данилевского. 4. Какой из типов исторических источников является наиболее информативным. Ответ: письменные исторические источники. Изобретенная около IV тыс. до н.э. письменность позволяла кодировать и хранить значительный объем информации, которая сейчас имеет историческое значение. 5. Что такое вид исторического источника? Ответ: Вид исторического источника – исторически сложившийся комплекс исторических источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.	
Тема 1.3. Общие методологические основания анализа письменных источников.	1. Что такое текст? Ответ: Текст – фиксированное сообщение, обладающее завершенностью, имеющее прагматическую установку и состоящее из последовательности высказываний, объединённых разными типами синтаксической, лексической, смысловой связи. 2. Какие аспекты исторической информации можно выделить, если рассматривать источники с точки зрения теории информации? Ответ: семантический (содержательный), синтаксический и прагматический (целевой) аспекты. 3. Что такое ненамеренная историческая информация? Ответ: ненамеренная историческая информация – это	<i>Ковальченко И. Д.</i> Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003 <i>Пушкарев Л. Н.</i> Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.

	свидетельство об актуальной для автора источника исторической действительности, фиксация которых в тексте источника не являлась прагматической целью создания источника. 4. Какие стадии работы с источниками выделяют согласно позитивистской методологии источниковедения? Ответ: внешняя (выяснение обстоятельств создания источника, его атрибуции путем анализа внешних данных) и внутренняя (анализ содержания) критика. 5. Назовите основные стадии работы с источником (по И. Д. Ковальченко) Ответ: 1) поиск, выявление источников; 2) источниковедческий анализ (научная или источниковедческая критика источника); 3) разработка методов изучения, обработка и анализ данных, содержащихся в источнике.	
Тема 1.4. Источниковедческое исследование и вспомогательные исторические дисциплины.	1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах (ВИДах). Ответ: ВИДы – дисциплины, имеющие свою область исследования и разрабатывающие специфические методики и технические приемы в целях решения задач преимущественно внешней критики определенного вида источника. 2. Дайте определение палеографии. Ответ: Палеография – ВИД, объектом которой выступают внешние признаки рукописных источников и связанные с ними графика букв, материал для письма, художественные украшения. 3. Что является объектом изучения исторической хронологии?	1. <i>Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б.</i> Вспомогательные исторические дисциплины. М.: Владос, 2003. 2. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. Кемерово, 2014

	Ответ: Объектом изучения исторической хронологии являются различные системы счисления времени, разрабатывает методики обработки прямой и косвенной датирующей информации. 4. Дайте определение исторической метрологии. Ответ: Историческая метрология – ВИД, которая исследует существовавшие в разные периоды истории меры длины (протяженности), веса (тяжести), поверхности (площади) и вместимости (объема), их соотношения с современной системой мер. 5. Что является предметом изучения дипломатики? Ответ: Формулярный анализ и содержание актов, т.е. вообще официальных документов (грамот, протоколов, записей и проч.).	
Тема 1.5. Историческое исследование как комплексная работа с различными типами источников.	1. Какова цель научной интерпретации источника? Ответ: Целью научной интерпретации письменного исторического источника является установление того смысла, который вкладывал в произведение (источник) его автор. 2. Охарактеризуйте влияние развития теории текста на источниковедение во второй половине XX в. Ответ: Исторический источник стал восприниматься в рамках схемы автор – произведение – читатель. Особое внимание стало уделяться влиянию субъективного восприятия автора источника на передачу исторической информации в источнике и бытованию текста источника в традиции (его реинтерпретации на разных этапах развития культуры). 3. Какое значение для	Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Р. Б. Казаков, С. И. Маловичко и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцев. М., 2015

	источниковедческого исследования имеет анализ структуры источника? Ответ: Выявление структуры источника позволяет определить его отношение к тому или иному формуляру или жанру, пролить свет на социальную функцию этого письменного источника, а также прояснить смысл текста. 4. Кратко охарактеризуйте значение археологического исследования для работы с письменными источниками. Ответ: Данные археологических раскопок позволяют уточнить данные других источников, подтвердить или опровергнуть те или иные письменные свидетельства. Кроме того, письменные и эпиграфические источники, найденные <i>in situ</i> в культурном слое могут быть довольно точно датированы. 5. Раскройте значение этнографических и фольклорных источников для интерпретации письменных и вещественных источников. Ответ: Данные устных и этнографических источников типологическим путем позволяют прояснить назначение орудий труда и орудий, а также изобразительных источников, обнаруженных в результате археологических раскопок. Также фольклорные и этнографические источники позволяют уточнить данные письменных свидетельств.	
Модуль 2. Основы историографии		
Тема 2.1. Историография как история исторической науки.	1. Что такое историческая закономерность? Ответ: Закономерность исторического процесса – это связь исторических фактов, способ соединения исторического и логического. 2. Что такое историография? Ответ: Историография – это совокупность исследований по	1. <i>Бычков С. П.</i> Введение в отечественную историографию XX в. Омск, 2001. 2. <i>Могильницкий Б.Г.</i> История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I, II. Томск, 2001, 2003.

	истории мира, страны или региона или отдельной исторической проблеме; а также история развития взглядов историков на ту или иную часть исторической действительности. Во втором значении историографию можно рассматривать как исторически обусловленную «интеллектуальную историю» исторической науки. 3. Как решается вопрос об универсальности об универсальности исторического процесса при формационном подходе? Ответ: С точки зрения формационного подхода в результате развития производительных сил всё человечество последовательно проходит одни и те же стадии общественного развития (общественно-экономические формации). 4. Назовите элементы циклической модели исторического развития при формационном подходе. Ответ: Новая формация возникает после кризиса старой в результате развития производительных сил. Новые производственные отношения закрепляются законодательно после прихода к политической власти нового класса. Дальнейшее развитие производительных сил приводит к кризису новой формации... 5. Назовите элементы циклической модели исторического развития при формационном подходе. Ответ: По мнению значительной части представителей цивилизационного подхода каждая цивилизация проходит одни и те же этапы развития (напр., рождение, возрастание, «старость», смерть).	
--	---	--

Тема 2.2. Основные этапы развития исторической науки	1. Кто из позднеантичных христианских авторов стоял у истоков философии истории? Ответ: Блаженный Августин Гиппонский. В своем сочинении «О граде Божьем» этот автор впервые задался вопросами о смысле исторического процесса, его факторах и его всеобщности. Блаж. Августин стоял у истоков теологического подхода к истории. 2. Раскройте эсхатологический аспект русского средневекового летописания. Ответ: Описывая события «от лета до лета» летописец фиксировал не только значимые факты, но второстепенные и незначительные, в т.ч. астрономические (удар диакона молнией на солее, «стояние двух солнц»). Подобная особенность была связана с необходимостью обозначить события, которые могли предвещать эсхатон. 3. Чем обусловлен всплеск интереса к церковной истории в Западной Европе второй половины XVI в.? Ответ: Реформацией и развитием церковной науки и учебных заведений. Протестантские авторы создали «Магдебургские центурии», в которых факты церковной истории получили антикатолическую интерпретацию. В качестве ответа кардинал Цезарь Бароний написал 12-томные «Церковные анналы». 4. Что было основным фактором перехода от теологических к экземпляристским подходам в изучении истории? Ответ: В XVIII в. секуляризационные процессы привели к кризису провиденциализма. В результате история перестала рассматриваться как набор образцов для подражания возвращения человека к Богу.	1. <i>Бычков С. П.</i> Введение в отечественную историографию XX в. Омск, 2001. 2. <i>Могильницкий Б.Г.</i> История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I, II. Томск, 2001, 2003.
---	---	---

	Обмирщенная этика искала в прошлом человечества нравственные примеры (exemplum) для подражания не только святых, но и светских героев. 5. Дайте краткую характеристику отечественной церковной историографии до 1917 г. Ответ: Основной парадигмой развития церковно-исторической науки был позитивизм. При этом она носила ярко выраженный конфессиональный характер.	
--	---	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Общие и специальные исторические дисциплины.
2. Исторический факт как объект исторического исследования.
3. Основные понятия об историческом источнике.
4. Классификация исторических источников.
5. Классификация письменных исторических источников по церковной истории.
6. Документальные исторические источники в церковно-историческом исследовании.
7. Повествовательные исторические источники в церковно-историческом исследовании.
8. Общие методологические основания анализа письменных источников.
9. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
10. Данные исторической метрологии, исторической хронологии и исторической палеографии и их значение для работы с историческими источниками.
11. Вещественные исторические источники.
12. Устные исторические источники.
13. Этнографические исторические источники.
14. Лингвистические источники.
15. Кинофотодокументы.
16. Фонодокументы.
17. Историческое исследование как комплексная работа с различными типами источников.
18. Историография как история исторической науки.
19. Основные подходы в исторической науке.

20. Церковная историография в IV–XVI вв.: общая характеристика.
21. Конфессиональная историография в новое время.
22. Историография истории Русской Православной Церкви в новое и новейшее время: общие сведения
23. Историография истории Поместных Церквей в новое и новейшее время: общие сведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	<i>Пушкарёв Л. Н.</i> Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.: Наука, 1975.
2	<i>Ковальченко И. Д.</i> Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.
2	Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Р. Б. Казаков, С. И. Маловичко и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015
3	<i>Бычков С. П.</i> Введение в отечественную историографию XX в.: учеб. пособие. Омск, 2001.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	<i>Барг М. А.</i> Эпоха и идеи: Становление историзма. М., 1987
2	<i>Могильницкий Б.Г.</i> История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. Томск, 2001. Вып. II: Становление новой исторической науки. Томск, 2003.
3	Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2014
4	<i>Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б.</i> Вспомогательные исторические дисциплины. М.: Владос, 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение художественных текстов, изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	Аудитория для проведения занятий;
2	Учебная мебель;
3	Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.