

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений  
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2026 18:06:49

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Лизунов*

«25» мая 2026 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Греко-еврейская литература эллинистического периода**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2026

Рабочую программу дисциплины составили:

диако́н Николай Николаевич Шаблевский, кандидат богословия;

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

иером. Филарет (Зубов Сергей Вячеславович)

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Греко-еврейская литература эллинистического периода» разработана в соответствии с *Церковным образовательным стандартном высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2025 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
библеистики  
протокол от «12» мая 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой



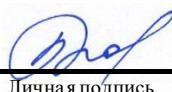
Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Греко-еврейская литература эллинистического периода» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия оригинальных письменных памятников эллинистического периода, исследованиями по данной тематике отечественных и зарубежных ученых, что позволит обучающимся на профессиональном уровне определять лингвистические особенности текстов эллинистического периода, решать вопросы авторства, атрибуции, интерполяций, а также комментировать анализируемые сочинения. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ 48.04.01 Теология.

### **Задачи**

Изучение курса «Греко-еврейская литература эллинистического периода» требует решения следующих задач:

- 1) Познакомить студентов со спецификой изучения греко-еврейской литературы эллинистического периода.
- 2) Проанализировать идейное содержание памятников межзаветной письменности.
- 3) Освоить основные понятия дисциплины.
- 4) Сформировать умения и навыки сравнительного анализа эллинистического периода с библейскими текстами.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Библейский арамейский язык» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

- 2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в третьем семестре магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:
- «Герменевтика Священного Писания»;
  - «История Древнего Востока»;
  - «Арамейский язык таргумов»;
  - «Библейский арамейский язык»;
- 2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:
- «Арамейский язык таргумов»;
- 2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
- «Исагогика Священного Писания Ветхого и Нового Завета»;
  - «Экзегетика Священного Писания Нового Завета».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> | <p>ОПК-2.1.</p> <p>Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональными знаниями в области специализации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях употребления в греко-еврейской литературе эллинистического периода латинского, древнегреческого, древнееврейского и арамейского языков; авторство, время и контекст написания и влияние памятников периода Второго храма на написание Нового Завета, а также на другие древние источники; предмет, базовые понятия и основные идеи литературы межзаветного периода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с оригинальными текстами на древнегреческом, древнееврейском и арамейских языках. Анализировать научную литературу (в том числе и на латинском языке) по дисциплине; выявлять и характеризовать герменевтические принципы толкования Ветхого Завета, которые применяли авторы межзаветных сочинений; определять тематические параллели и устанавливать влияние литературы межзаветного периода на написание Нового Завета. Применять полученные теоретические знания по литературе эллинистического периода в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - навыками чтения и перевода оригинальных текстов на языках Священного Писания межзаветного периода, а также установления авторства и контекста написания изучаемых памятников;<br>основами критического анализа литературы по межзаветному периоду;<br>методами сравнительного анализа литературы эллинистического периода с библейскими текстами и другими источниками. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 5 семестре.*

| Вид                                                                                                | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                          | <b>72</b>                       |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>                                                         | 32                              |
| Занятия лекционного типа                                                                           | 32                              |
| Занятия в практической форме                                                                       | -                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                          | <b>40</b>                       |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | -                               |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>                                                  | -                               |

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Тематический план

| Наименование разделов и тем | семес<br>тр | Количество часов<br>(в акад. часах) |  |
|-----------------------------|-------------|-------------------------------------|--|
|-----------------------------|-------------|-------------------------------------|--|

|                                                                                                                                          |   | занятия<br>лекционно-<br>го типа | занятия<br>семинарс-<br>кого типа | сам.<br>работа | всего<br>часов по<br>теме | ком-<br>петенции | Формы<br>текущего<br>контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| Тема 1.<br>Введение в предмет «Греко-<br>еврейская литература<br>эллинистического периода».<br>Обзор памятников<br>межзаветного периода. | 5 | 2                                | -                                 | 4              | 6                         | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Тема 2.<br>Неканонические книги<br>Ветхого Завета.                                                                                       | 5 | 4                                | -                                 | 6              | 10                        | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Тема 3.<br>Ветхозаветные апокрифы.                                                                                                       | 5 | 6                                | -                                 | 6              | 12                        | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Тема 4.<br>Кумран. История поселения.<br>Рукописи.                                                                                       | 5 | 6                                | -                                 | 6              | 12                        | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Тема 5.<br>Жизнь и труды Филона<br>Александрийского.                                                                                     | 5 | 6                                | -                                 | 6              | 12                        | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Тема 6.<br>Жизнь и сочинения Иосифа<br>Флавия.                                                                                           | 5 | 6                                | -                                 | 6              | 12                        | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Аттестация за 5 семестр<br>(зачет с оценкой):                                                                                            | 5 | 2                                | -                                 | 6              | 8                         | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Итого в 5 семестре:                                                                                                                      | 5 | 32                               | 0                                 | 40             | 72                        | ОПК-2            | конспект,<br>опрос            |
| Итого по дисциплине:                                                                                                                     | - | 32                               | 0                                 | 40             | 72                        | -                | -                             |

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Повторение лекционного материала;
- 2) Чтение литературы.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

| Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)                                                 | Примерные списки вопросов для<br>текущего контроля                                                                                       | Литература<br>по теме<br>(сокращенно<br>е описание)           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Введение в предмет «Греко-<br>еврейская литература<br>эллинистического периода». | 1. Дайте определение предмету «Греко-<br>еврейская литература эллинистического<br>периода». Какие еще именован<br>ие предмета вы знаете? | Скобелев<br>М.А.<br>Введение в<br>Учительные<br>книги Ветхого |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обзор памятников межзаветного периода.</p> | <p>(Ответ: предметом данной дисциплины являются ветхозаветные и апокрифические источники, а также экзегетическая литература, написанные в межзаветный период на семитских (древнееврейском и арамейском), либо на греческом языках. Поскольку они переписывались или составлялись в период существования Второго Храма, то по-другому предмет именуется еще литературой того Храма.)</p> <p>2. Какие категории источников входят в изучаемую дисциплину?</p> <p>(Ответ: неканонические книги Ветхого Завета, ветхозаветные апокрифы, кумранские рукописи или, точнее, свитки Мертвого моря, сочинения Филона Александрийского и Иосифа Флавия.)</p> <p>3. Перечислите основные характеристики источников того периода.</p> <p>(Ответ: данные источники неканоничны относительно иудейского канона Ветхого Завета, также зачастую псевдоэпиграфичны, апокрифичны, апокалиптичны. В них большое внимание уделяется ключевым заповедям Закона, актуальным для периода эллинизации: об обрезании, запрет прелюбодеяния и почитание субботы. По сравнению с Ветхим Заветом существенно развиты ангелология и представления о загробной жизни. Также наличествует множество христианских интерпретаций раннего времени Церкви до византийского периода.)</p> <p>4. Использовались ли источники межзаветного периода в Новом Завете?</p> <p>(Ответ: да, причём как в виде пересказов, аллюзий, так и прямых отсылок.)</p> <p>5. Каково отношение литературы Второго Храма к Ветхому Завету?</p> <p>(Ответ: непосредственное, поскольку вся она направлена на изучение и прояснение «темных мест» Пятикнижия и Пророков, минуя еще не канонизированные книги Писаний. Также в тот период велась работа по переводу Ветхого Завета на греческий</p> | <p>Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с. Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с. Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7</p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | язык и по переписыванию еврейских рукописей.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.<br>Неканонические книги Ветхого Завета. | <p>1. Когда был установлен канон книг Ветхого Завета?<br/>(Ответ: по распространенному и спорному мнению на «соборе» в Ямнии в конце I в. по Р. Х. Следовательно, в изучаемый период времени канона еще не было. И хотя Пятикнижие и Пророки имели безусловный авторитет, тем не менее другие книги не отвергались, что способствовало их распространению.)</p> <p>2. Имеют ли неканонические книги Ветхого Завета еврейское происхождение?<br/>(Ответ: да, большинство книг написаны на древнееврейском или арамейском языках, и лишь некоторые изначально на греческом языке.)</p> <p>3. Отличается ли состав неканонических книг в древних переводах и каково отношение к ним? Приведите в пример канон книг Эфиопской Церкви, указав те книги, которых нет в других канонах.<br/>(Ответ: да, количество неканонических книг, неканонических вставок в канонических книгах, да и сами тексты существенно отличаются в различных древних переводах. Отношение к ним (канонические, неканонические, девтероканонические) тоже отличается. В ветхозаветный канон Эфиопской Церкви входят такие писания как Книга Юбилеев/Малое Бытие и Книга Еноха.)</p> <p>4. Сколько дополнительных псалмов сохранилось в сирийской Церкви Востока, и имеют ли они еврейский Vorlage?<br/>(Ответ: сохранилось на пять псалмов больше — со 151-го по 155-й. Три из них имеют еврейский Vorlage, обретенный в кумранских рукописях.)</p> <p>5. Являются ли писания, которые «делают нечистыми/оскверняют руки» у иудеев каноничными для них? Можно ли их использовать на богослужениях?<br/>(Ответ: да, это канонические книги, которые требуют к себе особо трепетного отношения. Такие книги как раз-таки определялись для богослужебной рецепции, что в научной литературе именуется как «Канон 1».)</p> | <p>Скобелев М.А.<br/>Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с.<br/>Графов А.Е.<br/>Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.<br/>Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7<br/>конспект, опрос</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.<br/>Ветхозаветные апокрифы.</p> | <p>1. Чем принципиально отличаются ветхозаветные апокрифы от неканонических книг?<br/>(Ответ: принципиальное отличие состоит в том, что апокрифы никогда не претендовали на включение в канон, в то время как неканонические книги и вставки в канонических книгах в ряде случаев рассматривались в этой перспективе. Однако это отличие очень условное, потому что ряд апокрифов был включен в канон.)</p> <p>2. Чем обусловлена псевдоэпиграфия у апокрифов?<br/>(Ответ: двумя факторами. Первый состоит в стремлении придать писанию авторитетность, а значит сделать его превентивно интересным для целевой аудитории. Второй фактор заключается в том, что надписание зачастую говорит не об авторстве, а о главном герое книги. С такой позиции, Книгу Еноха написал не Енох, а она написана о Енохе.)</p> <p>3. Какие основные жанры выделяются в апокрифической литературе?<br/>(Ответ: завещание, покаянный, пророческий, эсхатологический, мессианский.)</p> <p>4. Какой метод исследования позволяет тематически объединить апокрифы?<br/>(Ответ: выявление экзегетического мотива — метод Джеймса Кутела. Согласно исследователю, этот прием позволяет соотнести разнообразные фрагменты апокрифов с конкретным проблемным местом из Библии, как и между собой. Благодаря этому, в ряде случаев, получается определить последовательность составления апокрифов.)</p> <p>5. Какой экзегетический мотив был наиболее распространен в эллинистический период и какую библейскую историю он сделал популярной?<br/>(Ответ: мотив соблюдения седьмой заповеди Декалога. В силу этого наиболее популярной стала история об Иосифе в доме Потифара.)</p> | <p>Скобелев М.А.<br/>Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с.<br/>Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.<br/>Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7<br/>конспект, опрос</p> |
| <p>Тема 4.</p>                             | <p>1. Когда был обнаружен Кумран? Что там нашли?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Скобелев М.А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кумран. История поселения. Рукописи.</p> | <p>(Ответ: Кумран как уникальное для истории и библеистики место был обнаружен в 1947 г. В нем нашли бассейны, глиняные сосуды, предположительно скрипторий, а в 11 пещерах более 900 свитков и тысячи фрагментов рукописей разной степени сохранности. Они написаны в основном на пергаменте, но часть из них сохранилась и на папирусе.)</p> <p>2. Перечислите основные теории об истории поселения.</p> <p>(Ответ: первая — место, где жили ессеи, вторая — крепость Хасмонеев, третья — феодальное поместье, и четвертая — «фабрика» по производству глиняной посуды.)</p> <p>3. Как тематически делятся кумранские рукописи?</p> <p>(Ответ: 29% идентифицируются как библейские рукописи (в том числе неканонические книги и апокрифы), 33% — сектантские, 25% не имеют признаков сектантского влияния и у 13% фрагментов невозможно из-за сильных повреждений установить содержание.)</p> <p>4. На каких языках написаны рукописи и в чем состоят особенности древнееврейского языка той эпохи (период времени с 250 г. до Р. Х. по 70 г. по Р. Х.)?</p> <p>(Ответ: рукописи написаны на древнееврейском, арамейском, греческом, набатейском и самаритянском языках. Древнееврейский язык является постбиблейским, в нем замечается сильное влияние арамейского языка, и он в ряде библейских рукописей (особенно Большой свиток Исаяи = 1QIs<sup>a</sup>) характеризуется чрезмерным использованием <i>matres lectionis</i>.)</p> <p>5. В чем заключаются особенности Мессиянского сборника (Testimonia): 4Q 175?</p> <p>(Ответ: во-первых, в том состоит специфика, что наряду с цитатами из книг Чисел и Второзакония цитируется фрагмент из апокрифических Псалмов Иисуса Навина, а во-вторых, в том, что согласно этим цитатам Мессия</p> | <p>Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с. Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с. Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7 конспект, опрос</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ожидался как пророк, царь и первосвященник.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 5.<br>Жизнь и труды Филона Александрийского. | <p>1. Когда и где жил Филон Александрийский? Кем он был?<br/>(Ответ: ок. 25 г. до Р. Х. — ок. 50 г. по Р. Х. в Александрии египетской. Он был богословом, экзегетом, апологетом иудаизма и религиозным мыслителем.)</p> <p>2. Какой библейский текст комментировал Филон Александрийский и какие методы он применял для этого?<br/>(Ответ: его комментарии были обращены на Септуагинту. Исследователи считают, что библейский иврит Филон толком не знал. Из методов толкования его излюбленным была аллегория, которая в случае Филона во многом соответствует <i>nésheru</i> (נִשְׁרָה) кумранитов, то есть он гармонично синтезировал иудейскую герменевтику и александрийскую интерпретацию.)</p> <p>3. Под влиянием какой философии находился Филон и о чем написано его самое знаменитой учение?<br/>(Ответ: под влиянием философии Пифагора, Платона и стоицизма. У него сохранилось учение о Логосе, который представляется то как высшая идея, то как архангел.)</p> <p>4. Укажите основную идею его сочинения «О соитии ради предварительного обучения».<br/>(Ответ: основная идея состоит в том, что для постижения божественной мудрости сначала надо овладеть человеческой мудростью, то есть естественными науками. В качестве доказательства он приводит историю Авраама и Сарры. Последняя, будучи символом божественной мудрости, смогла стать для Авраама плодоносной лишь после того, как Авраам получил плод от Агари — земной мудрости.)</p> <p>5. В чем особенность толкования Быт. 6, 2 согласно трактату Филона «О гигантах»?<br/>(Ответ: первая особенность состоит в том, что в той версии Септуагинты, которую цитировал Филон, было написано: <i>ангелы Божьи, увидев</i></p> | <p>Скобелев М.А.<br/>Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с.<br/>Графов А.Е.<br/>Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.<br/>Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7<br/>конспект, опрос</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>дочерей человеческих... (ιδόντες δὲ οἱ ἄγγελοι τοῦ θεοῦ τὰς θυγατέρας τῶν ἀνθρώπων), а не сыны Божьи (οἱ υἱοὶ τοῦ θεοῦ). Вторая особенность — он считает, что ангелы Моисея тождественны даймонам (δαίμονες) философов.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 6.<br/>Жизнь и сочинения Иосифа Флавия.</p> | <p>1. Когда жил Иосиф Флавий? Кем он был?<br/>(Ответ: ок. 37 г. до Р. Х. — ок. 100 г. по Р. Х. Он принадлежал к фарисеям, в начале иудейской войны 66–71 г. был военачальником, а затем стал приближенным императора Веспасиана и знаменитым иудейским историком.)</p> <p>2. Укажите знаменитые сочинения Иосифа Флавия.<br/>(Ответ: «Жизнь Иосифа Флавия», «О древности иудейского народа. Против Апиона», «Иудейская война», «Иудейские древности».)</p> <p>3. Как Иосиф Флавий относился к κοινή и к Септуагинте? Зачем он, будучи палестинским фарисеем, пользовался греческим переводом Ветхого Завета?<br/>(Ответ: греческий язык в варианте κοινή Иосиф считал плебейским, сочинения на котором просвещенная публика всерьез не воспринимала. Поэтому цитаты из Септуагинты, употребляемых в своих сочинениях, он редактировал, возвращая им аттические формы. Между тем Септуагинту, а точнее, ее палестинскую редакцию, известную как καὶ ἕ, он цитировал по причине того, что писал свои сочинения по-гречески. При этом примечательно, что он не стал переводить библейские цитаты напрямую с еврейского текста, а критически использовал существующий перевод.)</p> <p>4. Каково влияние сочинений Иосифа Флавия на изучение Нового Завета?<br/>(Ответ: безусловно великое, поскольку позволяет наиболее подробно изучить контекст земной жизни Иисуса Христа, а также Его апостолов и ранней Церкви. В то же время он ярко описывает не только исторический фон Палестины первого века, но и жизнь иудеев в рассеянии, что позволяет лучше изучить</p> | <p>Скобелев М.А.<br/>Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с.<br/>Графов А.Е.<br/>Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.<br/>Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7<br/>конспект, опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>особенности миссионерских путешествий апостола Павла.)</p> <p>5. В каком сочинении Иосиф Флавий толкует Быт. 6, 1–4 и как он понимает «сынов Божьих»?</p> <p>(Ответ: в «Иудейских древностях» он приводит одно из фарисейских пониманий «сынов Божьих». Последних он прямо называет ангелами и декларативно заявляет, что они вступали в связь с женщинами, из-за чего произошли надменные люди, физически крепкие и презиравшие все хорошее.)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

### Перечень вопросов для зачета с оценкой (V семестр):

1. Введение в дисциплину «Греко-еврейская литература эллинистического периода».
2. Обзор и краткая характеристика произведений эллинистического периода.
3. Общая характеристика неканонических книг Ветхого Завета.
4. Маккавейские книги.
5. Книга Варуха.
6. Книга Еноха.
7. Книга Юбилеев или Малое Бытие.
8. Завещание двенадцати патриархов.
9. Псалмы Соломона.
10. Оды Соломона.
11. Сивиллины книги.
12. Вознесение Исаяи.
13. Вознесение (завещание) Моисея.
14. Апокалипсис Варуха.
15. Завещание Авраама.
16. Апокалипсис Илии.
17. Апокриф Иеремии.
18. Кумран. История поселения.
19. Устав общины.
20. Дамасский документ.
21. Комментарий на Аввакума.
22. Благодарственные гимны.
23. Война сынов Света против сынов Тьмы.
24. Слова светильные.
25. Апокриф книги Бытия.
26. Мессианский сборник.

27. Большой и Малый свиток Исаяи.
28. Филон Александрийский.
29. О сотворении мира согласно Моисею.
30. О Херувимах, о пламенном мече и о первой твари, родившейся от человека, Каине.
31. О рождении Авеля и о том, как приносили жертвы Богу он и брат его Каин.
32. О том, что худшее склонно нападать на лучшее.
33. О потомках надменного Каина и о его изгнании.
34. О смешении языков.
35. О соитии ради предварительного обучения.
36. О созерцательной жизни.
37. Иосиф Флавий.
38. Автобиографическое сочинение Иосифа Флавия «Жизнь».
39. О древности иудейского народа. Против Апиона.
40. Иудейская война.
41. Иудейские древности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

| <b>№</b> | <b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Скобелев М.А. Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с. |
| 2        | Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.                                                                                      |

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

| <b>№</b> | <b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Семенченко Л.В. Иосиф Флавий // Православная энциклопедия. - Т. 26. - М., 2011. - С. 69-76                                                                                                                                                          |
| 2        | Бабкина С.В. Израиль Древний // Православная энциклопедия. - Т. 21. - М., 2009. - С. 626-660                                                                                                                                                        |
| 3        | Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7 |
| 4        | Ткаченко А.А. Иезекииль трагик // Православная энциклопедия. - М., 2009.- Т. 21. - С.194-195                                                                                                                                                        |
| 5        | Ткаченко А.А. Иудаизм раввинистический // Православная энциклопедия. - М., ... - Т. 28.-С. 400 - 442                                                                                                                                                |

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

|   |                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> |
| 2 | <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>                                                   |
| 3 | <a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>                                               |
| 4 | <a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>                                                           |
| 5 | <a href="http://khazarzar.skeptik.net/books/">http://khazarzar.skeptik.net/books/</a>                         |

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Греко-еврейская литература эллинистического периода» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |                                                      |
|---|------------------------------------------------------|
| 1 | учебная аудитория для проведения лекционных занятий; |
| 2 | компьютер (1 шт.);                                   |
| 3 | стол и стул преподавателя (по 1 шт);                 |
| 4 | столы учебные студенческие (12 шт);                  |
| 5 | стулья студенческие (12 шт);                         |
| 6 | видеопроектор;                                       |
| 7 | вешалка для одежды;                                  |
| 8 | экран;                                               |

|   |        |
|---|--------|
| 9 | доска. |
|---|--------|

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.