Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 01:06:54
Уникальный программный ключ:
c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«05» июня 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка специалистов в области приходского просвещения (единого профиля)»

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

Рабочая программа дисциплины «Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине»

Трудоемкость: 100 ак.часов/18 ауд.часов,
Шифр: ЦС

Составитель: Рогунов Сергей Витальевич

Сергиев Посад
2021

Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение теоретической и практической базы, необходимой для организации и осуществления приходской просветительской работы со взрослыми в ее целостном понимании; формирование способности применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

– способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);

- способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);

- способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);

- способностью разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);

- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции: **К-6** способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении
знать:
• основные принципы, структуру и содержание приходского просвещения взрослых; • возможные духовные состояния взрослых и просветительские задачи в зависимости от них; • необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения взрослых;
уметь:

- передавать законы правильной духовной жизни для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме;
- системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы со взрослыми в зависимости от особенностей целевой аудитории, отдельной личности;
- консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения, церковного этикета;

владеть:

- методиками наставления в вере взрослых в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении;
- основами коммуникации и культуры речи.

Наименование компетенции: **К-8**

способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых

знать:

- концептуальные основы просветительской работы со взрослыми в приходской общине;
- духовное просвещение взрослых в историческом контексте;
- выдающихся катехизаторов, особенности их катехизических трудов и методологических взглядов;
- закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни взрослых;
- основные принципы и методы ведения дискуссии по вопросам веры, аргументации своей позиции;

уметь:

- применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении взрослых;
- использовать знание смысла, структуры и содержания православного богослужения в просветительской работе со взрослыми;
- использовать в просветительской деятельности гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения;

владеть:

- целостным подходом к приходскому просвещению взрослых;
- умением применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении взрослых.

Наименование компетенции: **К-9**

способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми

знать:

- основные формы, направления, содержание и методы наставления в вере взрослых;
- особенности организационных и межличностных взаимоотношений в контексте просвещения взрослых;
- особенности различных аудиторий взрослых, к которым обращено приходское просвещение;
- информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения взрослых;

уметь:
• системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы со взрослыми в зависимости от особенностей целевой аудитории отдельной личности; • проектировать и осуществлять просветительскую работу со взрослыми с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции; • учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения взрослых;
владеть:
• методиками наставления в вере взрослых; • умением применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми.
Наименование компетенции: **К-10** способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их
знать:
• общецерковные документы, регламентирующие просвещение взрослых; • технологии разработки просветительских программ для взрослых;
уметь:
• разрабатывать и реализовывать различные просветительские программы для взрослых; • учитывать социальный, этнокультурный контекст просветительской деятельности при разработке программ;
владеть:
• умением разработки программ просветительской деятельности по различным направлениям с учетом личностных особенностей взрослых, особенностей групп взрослых (возрастных, социальных, образовательных и др.), потребностей в просвещении.
Наименование компетенции: **К-17** способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу
знать:
• особенности приходской инфраструктуры просветительской работы со взрослыми; • закономерности установления положительного эмоционального фона на приходе; • специфику организации и управления системой приходского просвещения взрослых; • основы управления персоналом; • методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы церковного протокола и делопроизводства;
уметь:

• корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности; • вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; • использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности; • управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.
владеть:
• навыками ведения организационно-технической документации, церковного документооборота; • приемами и методами оценки качества и эффективности организации приходского просвещения взрослых; • основными принципами и методами организации и управления приходским просвещением взрослых.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 100 ак.часов/18 ауд.часов:
*8 ч./6 сессия, **4/6 ч.**/7 сессия, (конс. и экзамен).*

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
6 сессия							
Тема 1. Введение в предмет. История духовного просвещения взрослых. Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых		2	0	12	14	К-8 К-9	конспект
Тема 2. Категории наставляемых в вере и их особенности. Особенности развития духовной жизни взрослых		2	0	12	14	К-6 К-8 К-9	конспект
Тема 3. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых		2	2	13	17	К-6 К-8 К-9 К-10	Доклад с презентацией
7 сессия							

Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие в контексте приходского просвещения взрослых. Инфраструктура приходского просвещения взрослых		1	1	15	17	К-10 К-17	Проект эссе
Тема 5. Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых. Управление системой приходского просвещения взрослых.		1	1	15	17	К-10 К-17	Проект
Консультация		0	2	2	4		
Экзамен		0	4	13	17	К-6 К-8 К-9 К-10 К-17	Устный ответ/защита проекта
Итого по дисциплине:		**8**	**10**	**82**	**100**		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Введение в предмет. История духовного просвещения взрослых. Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых	Лекция, 2 часа	Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный

		принцип, методологический принцип.
	Самостоятельная работа, 12 часов	*Задание:* изучить материал и написать план-конспект по вопросам *Вопросы для самостоятельного изучения*: 1) История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (краткий обзор). Катехизация в I веке н.э. Катехизация в II-III вв. н.э. Формирование института катехумената. Катехизация в IV-V вв. н.э. Сокращение срока подготовки ко крещению. Обычай откладывать крещение. «Закат» катехизации. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Наставление в вере и практическая составляющая процесса катехизации. Святые каноны о катехизации. 2) Катехизация в истории Русской Православной Церкви. Внешние формы духовного просвещения взрослых: церковно-приходские школы. Опыт и последствия преподавания «Закона Божия» как схоластического предмета. 3) Новейшая история приходского просвещения взрослых в Русской Православной Церкви. Практика массового крещения без оглашения и ее последствия. "Воскресная школа для взрослых" как основная форма наставления в вере взрослых. Лекция и урок как основные методы наставления в вере. Ограниченность данной формы и методов. Возрождение миссии и катехизации в последние годы. Предкрещальная и послекрещальная катехизация. Возможности и границы применимости огласительной практики Древней Церкви в современных условиях. Молодежное и социальное служение в контексте духовного просвещения взрослых. Литература: 1. Горячев Е., прот. Традиция оглашения и крещения в Русской Православной Церкви. 2. Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов. 3. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. 4. Диакон Павел Гаврилюк. История катехизации в Древней Церкви. 5. Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви.
Тема 2. Категории наставляемых в вере и их	Лекция, 2 часа	Различие аудиторий по признакам возраста, мотивации, начального уровня знаний, духовного состояния, здоровья и др. Технологии просвещения взрослых: особенности и проблемы. Возрастные

особенности. Особенности развития духовной жизни взрослых		особенности взрослых разных возрастных категорий. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Духовное самообразование взрослого. Чтение духовной литературы. Особенности духовного саморазвития. Общение с духовным наставником. Чтение на православных сайтах в интернете. Создание адаптивных систем духовного просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области развития правильной духовной жизни взрослого человека.
	Самостоятельная работа, 12 часов	*Задание:* изучить материал и составить план-конспект по вопросам. *Вопросы для самостоятельного изучения:* Особенности просветительской работы: - с начинающими церковную жизнь и давно пребывающими в Церкви; - с людьми имеющими различные духовные состояния; - с молодежью, зрелыми, пожилыми людьми; - с имеющими детей; - с переживающими горе; - с имеющими различный социальный статус; - с людьми, имеющими различные ограничения возможностей здоровья. Литература: 1. интернет-портал **Наставник.онлайн**. 2. Богословско-катехизаторская группа в контакте/ https://vk.com/bkgirk
Тема 3. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых	Лекция 2 часа	Наставление в вере как процесс передачи знаний о Боге, опыта Богопознания и Богообщения, хранимых в Церковном Предании; содействие развитию навыка Богообщения. Широкое понимание наставления в вере как совершаемого не только в форме специализированных занятий, но и во всех делах церковной общины. Содержание наставления в вере. Апологетический аспект наставления в вере. Катехизис как история спасения. Догматический катехизис. Моральный катехизис. Тайноводственный катехизис. Основы духовной жизни. Практическая сторона катехизации. Формы и направления наставления в вере взрослых. Катехизация. Сопровождение давно пребывающих в Церкви. Подготовка к Таинству Крещения (оглашение).

		Цели и задачи оглашения в современных условиях. Критерии готовности ко Крещению. Проведение оглашения с желающими креститься взрослыми и подростками. Проведение оглашения с родителями и восприемниками крещаемых детей. Минимальная огласительная практика. Недостаточность минимальной огласительной практики. Индивидуальное и групповое оглашение. Подготовка к таинству Брака. Подготовка к другим таинствам и обрядам Церкви. Краткосрочный тайноводственный катехизический курс «Основы церковной жизни», длительный просветительский курс; библейские беседы (Евангельские кружки); катехизация через богослужение; приходское консультирование; подготовка катехизических листков и материалов. Беседа как основной метод наставления в вере взрослых. Основные правила и возможные способы проведения просветительской беседы. Применимость современных педагогических методов в наставлении в вере взрослых. Реализация принципа наглядности при наставлении в вере взрослых. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области наставления в вере взрослого человека.
	Практико-ориентированное занятие, 2 часа	Практикум по оглашению. Работа в группах. *Задание:* Студенты составляют программу, план и проводят смоделированную огласительную беседу. Практика индивидуального и группового оглашения. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.
	Самостоятельная работа, 13 часов	*Задания:* разработать проекты 1. Библейская катехизация. Разработать сценарий библейские беседы с разбором и обсуждением отдельных отрывков из Ветхого и Нового Заветов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны. 2. Катехизация через богослужение. Разработать беседу с использованием богослужебных текстов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны. 3. Приходское консультирование. Разработать возможные вопросы и ответы. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны. 4. Просветительские листки. Разработать просветительский листок по одному из

		таинств Церкви (празднику, значимому событию, актуальной теме и др.). Сделать самоанализ Отметить сильные и слабые стороны. Литература: 3. интернет-портал **Наставник.онлайн**. 4. Богословско-катехизаторская группа в контакте/ https://vk.com/bkgirk
Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие в контексте приходского просвещения взрослых. Инфраструктура приходского просвещения взрослых	Лекция, 1 час	Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области организационного и межличностного взаимодействия в контексте приходского просвещения взрослых. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Документооборот в приходском просвещении взрослых. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
	Практическое занятие, 1 час	*Вопросы для обсуждения:* 1) Основные проблемы, связанные с участием духовенства в области приходского просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия. 2) Основные проблемы, связанные с участием приходских специалистов в области просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия. 3) Основные проблемы, связанные с участием прихожан в области приходского попечения о взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия. *Тема сообщения (аналитического эссе):* Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области межличностного взаимодействия со взрослыми на приходе (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

	Самостоятельная работа, 15 часов	*Задание:* изучить материал, обобщить опыт работы и написать аналитическое эссе по одному из вопросов *Вопросы для самостоятельного изучения:* 1) Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения взрослых. 2) Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения взрослых. Литература: 1. интернет-портал **Наставник.онлайн**. 2. Богословско-катехизаторская группа в контакте/ https://vk.com/bkgirk
Тема 5. Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых. Управление системой приходского просвещения взрослых.	Лекция, 1 час	Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия для создания положительного эмоционального фона. Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых. Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота.
	Практическое занятие, 1 час	*Вопрос для обсуждения*: 1) Основные проблемы в области создания и поддержания положительного эмоционального фона на приходе. Специфика области. Необходимые и недопустимые действия для развития эмоционального микроклимата прихода. Литература: 1.интернет-портал **Наставник.онлайн**. 2.Богословско-катехизаторская группа в контакте/ https://vk.com/bkgirk
	Самостоятельная работа, 15 часов	*Задание:* Слушатели подготавливают и представляют проект, включающий план просветительской работы прихода со взрослыми на год с учетом организационных и управленческих факторов.

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Типовые темы для проектов:

1. Библейская катехизация.

Разработать сценарий библейские беседы с разбором и обсуждением отдельных отрывков из Ветхого и Нового Заветов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

2. Катехизация через богослужение.

Разработать беседу с использованием богослужебных текстов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

3. Приходское консультирование.

Разработать возможные вопросы и ответы. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

4. Просветительские листки.

Разработать просветительский листок по одному из таинств Церкви (празднику, значимому событию, актуальной теме и др.). Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

Критерии оценивания. Проекты оцениваются по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

Шкала оценок	**Критерии оценки**
«отлично»	Проект представляет исследование по выбранной теме. Общие критерии: 1. Обоснование постановки целей и задач. 2. Планирование и этапы реализации. 3. Практическая значимость. 4. Творческий подход к постановке исследовательской проблемы. 5. Качество полученных результатов проектной деятельности *Оформление проекта:* обоснована актуальность, новизна предлагаемых решений; прописаны все этапы разработки проекта от цели до результата; проект представлен в полном объеме, законченным и подготовленным к работе; отличается творческим подходом, оригинальностью раскрытия темы, самостоятельностью исследования; результаты обоснованы; качество оформления соответствует требованиям к данного вида работам. *Защита проекта:* выступление композиционно выстроено, логично, убедительно, работа представлена полностью, раскрыты все подходы и результаты; продемонстрированы объем и глубина исследования, выделены богословские основания, показаны междисциплинарные связи; речь грамотная, соответствует стилистическим нормам публичного выступления, есть чувство времени, способность к импровизации, ответ на вопросы полный, убедительный, аргументированный;

	использован наглядный материал, презентация сделана на высоком уровне
«хорошо»	Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в оформлении, стилистические ошибки. Во время защиты отмечаются некоторые неточности в подаче материала.
«удовлетворительно»	Исследование проведено, но цикл исследования фрагментарный, незавершенный, результаты недостаточно обоснованы, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; присутствуют логические и стилистические ошибки; самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).
«неудовлетворительно»	Исследование выполнено не в полном объеме, практически отсутствуют результаты исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении проблемы исследования, преобладают грубые логические и стилистические ошибки; оформление проекта не соответствует требованиям к данного вида работам.

4.1.2. Типовые темы для эссе:

1. Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения взрослых.
2. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения взрослых.

Требования к структуре и оформлению эссе

Эссе - рассуждение на заданную тему в письменной форме.

Структура и оформление эссе включают в себя:

- Титульный лист
- план - оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач);
- основную часть, состоящую из 3-4 разделов (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах эссе и являются логическим продолжением друг друга; по окончании изложения материала в каждом разделе должны быть сделаны краткие выводы);
- заключение;
- список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из

конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-4 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Каждый новый раздел, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

При выполнении работы должны соблюдаться поля.

Завершенная работа сшивается.

Критерии оценивания

Эссе оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

Шкала оценок	**Критерии оценки**
«отлично»	Общая форма рассуждения соответствует теме: правильно описана проблема, сформулирована основная мысль, подобраны аргументы для ее обоснования, сделаны самостоятельные выводы, изложение темы рассуждения логичное, ясное и четкое, основная мысль достаточно обоснована; демонстрируется знание учебного материала, источников и литературы по научно-богословской проблематике; понимание различия между учебной, художественной, публицистической, научно-популярной и научной литературой; представлены собственная точка зрения по теме рассуждения, творческий подход к ее осмыслению; корректно использованы научные, богословские понятия и термины; стиль изложения научный (научно-популярный); работа оформлена в соответствии с требованиями МДА к данного вида работам.
«хорошо»	Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в аргументации (нарушение некоторых правил аргументации: лишние или слабые аргументы, недостаточная обоснованность основной мысли), стилистические ошибки.
«удовлетворительно»	В работе представлено поверхностное понимание темы рассуждения, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; обучающийся недостаточно логично обосновывает свои мысли (тезис, аргументы), допускает грубые логические и стилистические ошибки; самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).
«неудовлетворительно»	Работа выполнена не в полном объеме, отсутствует логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в

	осмыслении темы рассуждения; текст больше похож на конспект, чем рассуждение; грубые логические и стилистические ошибки; оригинальность работы менее 40 %

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
2. История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (обзор).
3. История катехизации в Древней Церкви: основные периоды.
4. Выдающиеся катехизаторы Древней Церкви: особенности их катехизических трудов и методологических взглядов.
5. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Возможности и границы ее применения в современных условиях.
6. Катехизация в истории Русской Православной Церкви: периоды, выдающиеся представители, катехизические труды.
7. Особенности духовного просвещения взрослых в дореволюционный период.
8. Духовное просвещение взрослых в новейший период истории Русской Церкви.
9. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
10. Основные категории наставляемых в вере и их особенности.
11. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Практические рекомендации по развитию правильной духовной жизни взрослых.
12. Наставление в вере взрослых: понятие, содержание, методы.
13. Основные направления и формы наставления в вере взрослых. Практические рекомендации по организации и осуществлению.
14. Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие. Практические рекомендации в области организационного и межличностного взаимодействия.
15. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Практические рекомендации в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
16. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Практические рекомендации в области создания положительного эмоционального фона.

17. Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на экзамене осуществляется по 4-х бальной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию.
2	«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию
3	«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете
4	«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете

4.3. Итоговая аттестация.

4.3.1. Вопросы для итогового экзамена

1. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
2. Катехизация в истории Русской Православной Церкви: периоды, выдающиеся представители, катехизические труды.

3. Духовное просвещение взрослых в новейший период истории Русской Церкви.
4. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
5. Основные категории наставляемых в вере и их особенности.
6. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Практические рекомендации по развитию правильной духовной жизни взрослых.
7. Наставление в вере взрослых: понятие, содержание, методы.
8. Основные направления и формы наставления в вере взрослых. Практические рекомендации по организации и осуществлению.
9. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Практические рекомендации в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
10. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Практические рекомендации в области создания положительного эмоционального фона.
11. Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на итоговом экзамене осуществляется по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

	Шкала оценок	**Критерии оценки**
	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию, свободно владеет учебным материалом дисциплин, находит междисциплинарные связи вероучительного цикла дисциплин и специализированного цикла, обобщенного теоретического материала и практического его применения в приходском просвещении.
	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их

		выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию, источники и литературу по предмету. Допускает незначительные неточности в ответе. Видит пути применения теоретических знаний вероучительного цикла дисциплин в приходском просвещении.
	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность изложения материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете. Слабо ориентируется в теоретическом материале, фрагментарно определяет возможности его применения в практике приходского просвещения.
	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете. Не соотносит теоретическую и практическую части учебного материала.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) ***Основная литература***

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Горячев Е., прот. Традиция оглашения и крещения в Русской Православной Церкви.	https://azbyka.ru/katehizacija/opyt_prihodskogo_oglasheniya-all.shtml
2.	Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви.	https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-missionerstva-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/
3	Диакон Павел Гаврилюк. История катехизации в Древней Церкви	https://azbyka.ru/katehizacija/1/istoriya-katexizacii
4	«Об участии верных в Евхаристии».	https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/ob-uchastii-vernyh-v-evharistii/
5	«Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».	https://azbyka.ru/katehizacija/prakticheskoe-rukovodstvo-po-prixodskomu-konsultirovaniju.shtml

б) ***Дополнительная литература***

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет

1	Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов.	https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/
2	Августин Блаженный. Об обучении оглашаемых.	https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/ob-obuchenii-oglashaemykh/
3	Амвросий Медиоланский, свт. Объяснение Символа. О таинствах.	https://azbyka.ru/otechnik/Amvrosij_Mediolanskij/o-tainstvah/
4	Иоанн Златоуст, свт. Огласительные гомилии.	https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/oglasitelnye-gomilii/
5	Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные.	https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Ierusalimskij/oglasit/
6	Ничипоров И., свящ. Святитель Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные слова».	https://mepar.ru/library/vedomosti/54/924/
7	Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви	https://azbyka.ru/katehizacija/1/istoriya-katexizacii
8	Сысоев Д., свящ. Таинство крещения в современной практике.	https://azbyka.ru/otechnik/Daniil_Sysoev/zakon-bozhij/5_1

в) ***Мультимедийные средства и программное обеспечение***

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) ***Интернет-ресурсы***

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия
5	Наставник.онлайн

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеокамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА иер. Алексей Котельников