

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: епископ Сергиево-Посадский и Дмитровский Кирилл (Зинковский Евгений
Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2026 11:06:54

Уникальный программный ключ:

c1c34844af019bdfa2c19110083dee16e70e9472

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Мезунов

«6» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания теологических дисциплин»

основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Пасторология и литургика»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил

Шестакова Светлана Михайловна, к. филос.н., доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «28» декабря 2022 г. протокол № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «4» апреля 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательского и педагогического видов деятельности в системе высшего образования.

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

1. Усвоение системы знаний о сути и логике образования в высшей школе, особенностей педагогического взаимодействия участников образовательных отношений на духовно-нравственной основе.

2. Изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования.

3. Овладение навыками отбора и использования наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин.

4. Овладение технологиями проектирования в преподавании теологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата);
- «Психология» (уровень бакалавриата);

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

<p>УК-3 – Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач</p>	<p>Знать: принципы организации и управления научно-богословскими исследованиями в составе группы и по индивидуальным проектам. Уметь: применять принципы организации и управления научно-богословскими исследованиями в составе группы и по индивидуальным проектам. Владеть: способностью применять принципы организации и управления научно-богословскими исследованиями в составе группы и по индивидуальным проектам.</p>
	<p>УК -3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога</p>	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы; основы тайм-менеджмента. Уметь: выработывая стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования. Владеть: навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею; принципами тайм-менеджмента</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p>	<p>Знать: особенности применения и использования методологического аппарата в теологических исследованиях. Уметь: определять и дифференцировать богословские методы в проводимых научных теологических исследованиях. Владеть: способностью применять знания о богословских методах в проводимых научных теологических исследованиях.</p>
	<p>УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p>	<p>Знать: базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, патристики, литургики, аскетики, нравственного богословия, каноники и мистики) для определения основной проблематики того или иного литературного патрологического памятника. Уметь: определять основную теологическую проблематику того или иного исследуемого литературного памятника; выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом литературном памятнике; теологически</p>

		<p>интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые литературные памятники.</p> <p>Владеть: навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом литературном памятнике; навыками выявления и сопоставления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом литературном памятнике.</p>
ОПК-1 – способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к литургике	<p>Знать: теоретико-понятийный аппарат в области культа феноменологии, социальной антропологии, литургического богословия</p> <p>Уметь: анализировать различные концепции культа с точки зрения православного богословия.</p> <p>Владеть: способностью решать актуальные задачи в области литургического богословия с помощью понимания концептов философии культа.</p>
ПК-2 – способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Способен ставить и решать задачи в области теологического образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования; особенности преподавания теологического знания;</p> <p>Уметь: ставить цели и проектировать результаты в области теологического образования.</p> <p>Владеть: технологиями достижения результатов теологического образования</p>
	ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы	<p>Знать: определение и структуру ОПОП по профилю магистерской программы;</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной (рабочей) программы.</p> <p>Владеть: методическими навыками педагогического работника высшей школы</p>
	ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии	<p>Знать: методику (педагогические технологии) преподавания теологических дисциплин.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом специфики теологического знания и современных педагогических технологий; разрабатывать лекции и практические занятия по теологической тематике.</p> <p>Владеть: навыками преподавательской деятельности в системе высшего духовного образования</p>

	ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий	Знать: технологии (методики) актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий. Уметь: разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории. Владеть: навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля - *зачет с оценкой.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	60
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-----------------------------	---------	-------------------------------------	-------------------------------

		занятия лекционно- го типа / пр.подг.	занятия семинарс- кого типа / пр. подг.	сам. Работа / пр. подг.	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования	5	4	4	6	14	УК-2 ПК-2	
Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	5	2	-	2	4	УК-2 ПК-2	конспект
Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ (или тема по профилю кафедры: особенности преподавания: церковной истории, библеистики, церковных искусств, русской словесности и др.)		2	- / 2	- / 2	10	УК-2 ПК-2	Устное выступление
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	5	2	2	2	6	УК-2 ПК-2	конспект
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01 (краткий обзор ОПОП по профилю кафедры)	5	- / 2	- / 2	- / 2	10	УК-2 ПК-2	Устное выступление
Модуль 2. Дидактика высшей школы	5	10	24	58	92	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2	
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	5	2	2	2	6	УК-2 ПК-2	конспект
Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)	5	-	2	2	4	УК-2 ПК-2	Проект целей и задач дисциплины

Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы)	5	- / 2	2	2	6	УК-2 ПК-2	Проект тематического плана
Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС	5	2	-	2	4	ПК-2	конспект
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)	5	-	2	4	6	УК-3 ПК-2	Развернутый план лекции
Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по профилю)	5	-	2	4	6	УК-3 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	5	-	2	4	6	УК-3 ПК-2	Перечень заданий для СР
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения	5	2	-	4	6	УК-3 УК-6 ПК-2	конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	5	-	2	2	4	УК-2 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	5	-	2	4	6	ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	5	-	2	4	6	ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование технологии SWOT – анализа (или тренинговых технологий). Разработка практического занятия	5	-	2	4	6	ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	5	2	-	4	6	ПК-2	конспект

Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.)	5	-	1	4	5	ПК-2	Проект КР
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)	5	-	1	2	3	ПК-2	тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.	5	2	-	2	4	УК-3 УК-6 ПК-2	конспект
Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия	5	-	2	2	4	УК-3 УК-6 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Аттестация за 5 семестр (зачет с оценкой):	5	-	2	2	4	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2	Устный ответ
Итого в семестре:		12 / 4	28 / 4	56 / 4	108		
Итого по дисциплине:		12 / 4	28 / 4	56 / 4	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.
4. Разработка элементов образовательной программы.
5. Разработка занятия лекционного типа.
6. Разработка практических занятий.
7. Разработка средств контроля.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
---	--	------------------

Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект,
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))	Подготовка аналитического обзора	выступление на практическом занятии
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Проект целей и задач дисциплины
Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Проект тематического плана
Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)	Разработка занятия лекционного типа	Развернутый план занятия лекционного типа

Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (по профилю кафедры)	Разработка практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Перечень заданий для самостоятельной работы
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование технологии SWOT – анализа (или тренинговых технологий). Разработка практического занятия	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.)	Разработка примерной контрольной работы	Проект КР
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)	Разработка примерного теста	тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект

Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия/ Разработка заданий для самостоятельной работы студентов через взаимообучение	Развернутый план ПЗ
---	--	---------------------

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ	Подготовка к практическому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основное требование в п. 4 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Кто может преподавать учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) по теологии? 3. Какие организации могут реализовывать образовательные программы с религиозным компонентом? Относятся ли к таким организациям духовные ОО? 4. Какие программы могут реализовывать духовные образовательные организации? 5. Какое требование к образовательным программам сформулировано в п. 10 ст.87 ФЗ?
2	Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))	Подготовка к практическому занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура ФГОС? 2. Какие подходы лежат в основе разработки образовательных стандартов высшего образования? 3. Какие характеристики программы магистратуры перечислены в Общих положениях ФГОС ВО? 4. Перечислите основные структурные компоненты программы. Дайте им краткое описание. 5. Какие условия необходимы для реализации программы магистратуры? Выделите основные требования к материально-техническим условиям, кадровым и к применяемым механизмам оценки качества образования.

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1. Основные направления развития современного высшего образования.

2. Место дисциплины в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего образования.
9. Проектные технологии в системе высшего образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в высшей школе.
15. Основная профессиональная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в высшей школе.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
20. Методики и технологии разработки практических занятий.
21. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
22. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
23. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
24. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
25. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9
2.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие

	/ Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.
3.	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.
2	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:
3	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и педагогической работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса к педагогическим проблемам в системе высшего духовного образования, к активным методам обучения, к вопросам самовоспитания, воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В рамках курса большое внимание уделяется подготовке к практическим занятиям, разработке проектов разного уровня сложности: от элементов рабочих программ дисциплин до проектирования образовательных программ. При разработке педагогического проекта необходимо учитывать его актуальность,

правильную постановку целей и задач, проектируемых результатов, продумать шкалу их оценивания. Проект предполагает поэтапность, выстраивание логической цепочки, последовательность и системность действий.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины осуществляется в различных формах текущего контроля (написание сравнительно-аналитического обзора, разработка проектов занятий лекционного типа и практических занятий и др.).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) разработка презентаций;
- 3) разработка проектов элементов рабочей программы, оценочных средств, учебно-методических материалов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.